

Районное методическое объединение учителей начальной школы

Методическая разработка урока
по математике
по теме: « Сложение и вычитание величин»
4 класс

*Учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 3 с. Эльхотово
Чеджемова Ф. Г.*

Тема. « Сложение и вычитание величин»

Тип занятия: комбинированный

Цели. Создать условия:

- для открытия детьми способа сложения и вычитания величин с разными единицами;
- для совершенствования вычислительных навыков, умения решать задачи и развития логического мышления;
- для развития познавательного интереса, умения рассуждать, анализировать,
- для воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам.

Формируемые в рамках занятия *универсальные учебные действия*.

- **Личностные:** мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять первоначальный контроль в различных видах познавательной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
- **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение.
- **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество.
- **Методы работы:** проблемный, частично – поисковый, словесный, наглядный.
- **Формы работы:** фронтальная, работа в паре, индивидуальная.
- **Используемые технологии:** личностно – ориентированные, информационные, здоровьесберегающие; проблемно-развивающие, уровневой дифференциации.
- **Оборудование:** компьютер, проектор, экран; презентация (среда POWER POINT), маркерная доска и маркер, карточки для индивидуальной работы, учебник.

Ход урока

I. Организационный момент.

Психологический настрой на урок.

- Сегодня у нас необычный урок. У нас много гостей, в том числе гости из братской Южной Осетии. поприветствуем их.

- А теперь создадим хорошее настроение: улыбаемся друг другу и пожелаем удачи. Начинаем наш урок математики. (Слайд 2)

**«Математику, друзья, (Слайд 3)
Не любить никак нельзя,
Очень строгая наука
Очень точная наука
Интересная наука - математика»**

II. Актуализация знаний.

1. Игра «Почтальоны» (Слайд 4)

2. Арифметический диктант на карточках (работа в парах)

- Запишите ответы на каждой строчке, затем ответы расположите в порядке возрастания, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке.

- Сколько метров в 1км?

- 900 кг – сколько это тонн?

- Сколько минут в 1 ч?

- Чему равна площадь квадрата со стороной 40м?

- Что больше 15ар или 15га?

- Сколько лет в 3-х веках?

- Что больше 2ч или 80 минут?

- Сколько дней было в феврале 2016г?

Н	Е	Ч	Ы	Л	И	В	И

(Слайд 5)

- Так о чем же мы будем говорить на уроке? (о величинах)

- Молодцы, ребята!

- А какие мы знаем величины?

3. Решение примеров у доски

(Слайд 6)

III. Самоопределение к деятельности.

Блиц-турнир (Работа в группе)

- Запишите только выражения для решения этих задач.

1. «Один ученик делал домашнее задание 1ч 35 мин, а другой – на 20 минут больше, чем первый. Сколько времени потратил ученик на подготовку домашнего задания?»

(1ч 35 мин + 20 мин)

3. Высота самой высокой горы Кавказа Эльбрус 5 642м, а гора Казбек на 609 метров ниже. Чему равна высота горы Казбек? (5км 642м – 609 м)

4. На праздник ДзеоргуыбаМадине на пироги понадобилось 2 кг 400гр муки, а сыра – на 750 гр меньше. Сколько сыра понадобилось? (2 кг 400 гр – 750 гр)

(Небольшая беседа о национальном празднике Дзеоргуыба).

IV. Работа над новым материалом.

- А теперь найдите значение каждого выражения (**работа в группе**)

- Какое выражение вызвало у вас затруднение? Почему?

- Сформулируйте сами тему урока и определите его задачи. (**Слайд**)

- Как же решить такой пример?

Составим алгоритм сложения и вычитания величин. (Чтение теории на стр. 67) (**Слайд**)

(после составления алгоритма каждый ученик получает его на карточке).

- А теперь пользуясь этим алгоритмом, решим примеры у доски (**Слайд 14**)

V. Физминутка (Слайд 15)

VI. Закрепление нового материала.

1. Решение примеров № 314.

(верхняя строчка – у доски, нижняя строчка - самостоятельно), с последующей проверкой.

2. Решение задачи № 316, с составлением схематического рисунка. (Один ученик у доски).

- Из каких частей будет состоять наш рисунок?

- Что будет целым?

- Составим программу решения.

- Что нужно сделать, чтобы перейти к решению задачи? (Перевести крупные единицы в мелкие и решать как обычный пример).

- Решаем задачу у доски и в тетрадях **(Слайд 16)**

(После решения задачи – воспитательный момент по ЗОЖ о том, зачем и как нужно беречь наши глаза, главные помощники человека).

VII. Физминутка для глаз.

VIII. Игра «Вредно - полезно». (Работа в прах) на карточках.

IX. Геометрический материал. (Небольшая беседа об осенних работах в огороде и пользе овощей для человека).

Задача. «Мама посадила чеснок на грядке. Одна сторона грядки 2 м, а другая в 3 раза больше. Найди площадь и периметр маминой грядки».

X. Рефлексия. **(Слайд 17)**

- Выберите одно из предложений, которое вы считаете подходящим для себя.

- Понравился ли вам урок?

-Покажите свое настроение смайликом.

XI. Итог урока.

- Чему мы научились на уроке?

- Назовите еще раз алгоритм сложения и вычитания величин.

XII. Оценивание работы учащихся на уроке. **(Слайд 18)**

Объяснение домашнего задания, №№ 315,318 стр.67.

**Самоанализ урока математики в 4 «б» классе учителя начальных классов
МКОУ СОШ №3 с. Эльхотово Кировского района РСО-Алания
Чеджемовой Фатимы Георгиевны**

Урок – это часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершиться на уровне высокой общественной культуры. Сорокаминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это "кусочек истории личностной судьбы ребенка".

Класс, с которым я работаю, является классом возрастной нормы. Большинство имеет положительную мотивацию к учебной деятельности. В классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием, низкой работоспособностью, они быстро утомляются и поэтому испытывают трудности в обучении. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей.

Тема урока: «Сложение и вычитание величин». 1 урок по данной теме.

При подготовке и проведении урока я ставила перед собой следующие задачи:

- познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин;
- тренировать навыки устных и письменных вычислений, решения текстовых задач, умения преобразовывать величины;
- развивать мыслительные операции, воображение детей, интерес к предмету;
- воспитывать любовь к родному краю и к художественному слову.

Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством учителя, оценку и самооценку выполненной работы.

Для достижения поставленных целей, я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи, беседа о национальных праздниках осетин);
- наглядные (мультимедийная презентация всех этапов урока, карточки для индивидуальной работы);
- письменных и устных упражнений, и самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;
- методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- коллективная;
- индивидуальная, с учётом дифференциации.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к

другу, излагали изученный материал последовательно, логично.

Я считаю, что данный урок цели достиг. Дети усвоили алгоритм письменного сложения и вычитания величин, а также приемы устных вычислений учащиеся усвоили хорошо, умеют читать, записывать многозначные числа, производить сложение и вычитание многозначных чисел; решать задачи, составные уравнения, знают порядок действий, названия компонентов действий и выполняют задания с удовольствием. Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.