

Методические рекомендации об особенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания в 2019/2020 учебном году

Рекомендации составлены *старшим преподавателем кафедры предметов естественно-научного цикла СОРИПКРО Дзасоховой Ларисой Константиновной* (larisadzasohova@mail.ru).

При организации и реализации учебного процесса следует учитывать, что содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413) и с учётом примерной основной общеобразовательной программы (www.fgosreestr.ru) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В 2019-2020 учебном году преподавание в общеобразовательных организациях будет осуществляться в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – 5-9 классы (далее – ФГОС ООО).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – 10-11 классы, реализующие ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО).

3. Федерального компонент государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС) общего среднего образования – 10-11 классы школ, не являющихся пилотными (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089).

I. Нормативно-правовые документы

24 декабря 2019 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации были утверждены шесть новых концепций преподавания учебных предметов, затрагивающих в том числе и учебный предмет «География». Концепции представляют собой систему базовых положений и основных направлений преподавания соответствующего предмета (предметной области) и направлена на выработку стратегии развития преподавания. Выступая на заседании Коллегии, Т.Ю. Синюгина, замминистра просвещения РФ, пояснила, что «концепции позволяют систематизировать ключевые идеи, выработанные для понимания направления развития учебных предметов и предметных областей, и достичь намеченной цели». Во всех концепциях учтены направления развития как содержание и технологии урочной дея-

тельности, так и внеурочная работа, система допобразования, а также программы воспитания и социализации обучающихся. При этом, по словам замминистра, «все проекты концепций носят практико-ориентированный характер, в том числе учитывают актуальность использования современных информационных технологий».

Реализация Концепции преподавания географии предполагает:

- обновление содержания географического образования в соответствии с современным состоянием географической науки;

- детализацию требований ФГОС, касающихся результатов освоения ООП по географии (личностных, метапредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные программы, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);

- включение в школьный курс географии модуля под единым названием «География РСО - Алания» (34 учебных часа), а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Преподавание географии в 2019 – 2020 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 № 61-РЗ (ред. от 12.02.2019) «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

– приказ Рособрнадзора, Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 №№ 590, 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

– письмо Министерства образования и науки РФ, Общероссийского Профсоюза образования от 16.05.2016 №№ НТ-664/08, 269 "Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей";

– письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Министерства образования РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

– письмо Министерства образования РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

II. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ

В рамках основного общего образования на изучение географии согласно ФГОС ООО отводится 280 часов (5-6 классы — 1 час в неделю, 7-9

классы — 2 часа в неделю). География синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса — начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока. При изучении географии в 5-6 классах особенно важно детально изучить такие вопросы, как «карта», «масштаб», «географические координаты».

Учащиеся получают первые представления о различиях плана и географической карты, учатся использовать план и карту, выполняя под руководством учителя различные виды практических работ, например:

- перевод численного масштаба в именованный и обратно;
- изображение холма и впадины с помощью горизонталей;
- определение направлений и расстояний на глобусе, географической карте и плане;
- определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5–6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент в 7 классе. Курс географии в 7 классе является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу географии своей страны в 8-9 классах. Плавность перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания, представленных в учебно-методических комплексах. При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа - человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Курс «География России» изучается в 8-9 классах как единый страноведческий курс. Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приемов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления.

Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуника-

тивных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

Основная цель комплексного курса географии России 8–9 класс заключается в формировании у учащихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности. Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны. Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

ФГОС СОО имеет преемственность с ФГОС ООО по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; согласованность целей и задач образования; системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др.

Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год. География может изучаться по двум вариантам: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе или 2 часа в неделю только в 10 классе. Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными

стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочие программы являются структурным компонентом основной образовательной программы общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ по географии является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Рабочие программы разрабатываются на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года).

Структура рабочей программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности утверждена приказом Министерства образования и науки РФ (31.12.2015 г. № 1577), согласно пункту 10 которого упростилась структура составления рабочей программы — из восьми пунктов, которых был обязан придерживаться педагог при составлении рабочей программы, остались только три. Теперь рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

III. Рекомендации по учету региональных особенностей РСО-Алания при изучении учебного предмета «География»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии учащихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ученику, тем самым повысить интерес.

Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «география», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда РСО-Алания. Данный результат формируется путем решения задач практического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности на сопоставление исторических фактов, общих тенденций развития и специфики региона с использованием статистического материала, характеризующего город (район), республика и страну в целом.

При преподавании «Географии России» актуальным является проведение «параллелей» между изучением общих текущих тем и их региональным преломлением в «крымском фокусе». Рекомендуется максимально использо-

вать имеющийся краеведческий материал на всех этапах изучения «Географии России».

География РСО-Алания. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки. Характеристика основных природных комплексов. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Хозяйство своей местности (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана предполагает изучение следующего учебного предмета «География Осетии».

Учебный предмет регионального (национально-регионального) компонента направлен на реализацию программы «География Республики Северная Осетия» для 8-9 классов общеобразовательных школ.

В 2019-2020 учебном году образовательные организации РСО-Алания переходят на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее – ФГОС ООО). При этом учебный предмет «География» в 8 и 9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

IV. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся рассматривается как регулярная оценка учителем уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) основного общего и среднего общего образования. В соответствии с ФГОС система оценки достижения планируемых результатов учащихся педагогом должна «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное)». Выбор методов и форм оценки осуществляется с учетом специфики географии и фиксируется в рабочих программах. Перечень оценочных процедур должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов.

Проведение промежуточной аттестации обязательно учитывается в учебном плане в общем количестве часов, отведенных для освоения темы, образовательного модуля.

Таким образом, аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение географии. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации в соответствии со ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательная организация. Фиксация результатов промежуточной аттестации так же, как и в случае фиксации результатов текущего контроля успеваемости, осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Проверка и оценка знаний и умений проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме с обязательным использованием картографического материала.

Проверочные и практические письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов и тем программы, а также в конце каждой четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (экспресс - опросы, географические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные контрольные и практические работы, решение ситуационных задач и др.). Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «География».

«Источники географической информации» (5, 7 классы);

«План и карта» (6, 8 классы)

«Особенности природы материков и океанов» (7 класс);

«Природопользование и геоэкология» (8, 10 классы);

«Отраслевой состав экономики России (мира)» (9, 10 классы);

«Особенности стран мира» (10-11 классы)

В работах необходимо использовать задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. В проверяемые задания должны включаться умения работать с картами атласа, причем не просто считывание информации, а самостоятельный выбор учащимися необходимых карт с целью нахождения требующейся информации.

Содержание заданий должно проверять географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также их способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель по-

добных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Учащиеся выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшей образовательной деятельности. Рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

Практические работы — неотъемлемая часть образовательной деятельности по географии, выполнение которых способствует реализации актуального системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет учителю свободу в выборе форм, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, учитывая содержание учебной программы, особенности образовательной организации, класса, выстраивает систему практических работ.

Практические работы рекомендуется обязательно оценивать (выборочно или фронтально). С этой целью в календарно-тематическом планировании указывается вид практической работы — обучающий, тренировочный, итоговый.

Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Обязательному оцениванию у всех учащихся класса подлежат итоговые практические работы, записываемые в классный журнал.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы. Работа может быть как в письменной, так и устной форме, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания географии проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность учащихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

V. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие преподавание предмета.

Согласно статье 8 (часть 1, пункт 10) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномо-

цию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

В настоящее время подлежит применению Федеральный перечень учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233. Однако организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до 28 декабря 2018 г. учебники из Федерального перечня учебников, соответствующего приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Одним из важнейших средств обучения для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы является учебник, который должен помогать учителю выстраивать учебный процесс на основе деятельностного подхода с учётом единства планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 2019-2020 учебном году рекомендуется использовать учебники издательства «Просвещение» и корпорации «Российский учебник», вошедшими в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников» в указанный перечень.

Решение о выборе и использовании учебников принимается общеобразовательной организацией. При этом необходимо учитывать:

- 1) предметная линия рассчитана в основной школе на 3 года обучения (7, 8, 9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного УМК на другой в этот период нежелателен, но допустим при переходе из основной школы в среднюю;

2) при выборе учебников необходимо учитывать целостность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь период обучения.

Следует учесть, что образовательные организации РСО-Алания в той или иной степени оснащены учебниками по предмету, срок эксплуатации которых не завершен. А значит, преподавание географии будет осуществляться по имеющимся учебникам.

VI. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «География» в основной и старшей школе на основе анализа ОГЭ, ЕГЭ

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

ОГЭ-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информа-

ции. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI-VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у наших выпускников:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.
- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.

- Географические особенности воспроизводства населения мира и России.

- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).

- Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания.

Повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий.

VII.Рекомендуемые практические работы в 5-11 классах

5 класс:

1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».
2. Анализ схемы "Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца".
3. Определение различных способов ориентирования на местности.
4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.
5. Составление описания маршрута по плану местности.
6. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.
7. Определение географических координат по географической карте. 8. Обозначение на контурной карте границ крупнейших государств и их столиц на всех материках мира.
8. Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.

6 класс:

1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).
2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.
3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).

5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

9. Описание природного комплекса своей местности.

7 класс:

1. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.

2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

3. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.

4. Составление сравнительной характеристики рек различных материков.

5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.

6. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).

7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.

8. Составление описания крупных форм рельефа Африки.

9. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.

10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.

11. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

12. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.

13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

14. Составление комплексной характеристики одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).

15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

16. Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

8 класс:

1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.

4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

6. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.

7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.

8. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

9. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.

11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

9 класс:

1. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.

2. Обозначение на контурной карте элементов районирования России.

3. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

4. Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.

5. Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).

6. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.

7. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.

8. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

9. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

10. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

11. Анализ внешнеэкономических связей России.

10 класс:

1. Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”.

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

3. Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.

4. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран мира (по выбору).

5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

6. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

7. Анализ основных факторов размещения производства в мире.

8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

11 класс:

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

2. Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

3. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США.

4. Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (по выбору).

5. Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации).

6. Характеристика основных глобальных проблем мира.

VIII. Внеурочная деятельность по географии - это деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая учителем и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей. Цель внеурочной работы - обеспечение всесторонне развитой личности. Образовательные и воспитательные задачи внеурочной работы по географии определяются общими целями и задачами обучения по предмету. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу или на производство. Эта работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках географии.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

IX. Сайты в помощь учителю географии (дата обращения 30.05.2019)

<http://www.geosite.com.ru> - Библиотека по географии

<http://geoman.ru> - География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество

<http://ru.wikipedia.org/wiki/География> - Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

<http://www.geografia.ru> - Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geopub.narod.ru> -Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru> - Главная страница «Первого сентября» • Главная страница журнала «География»