

## Отчет о деятельности

### ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» в 2016 году

Развитие кадрового потенциала Республики Северная Осетия-Алания - одна из ключевых проблем обновления образования в условиях введения ФГОС на всех ступенях образования. Ведь успешная модернизация сферы образования возможна только при условии растущей профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, отвечающей вызовам времени и способствующей достижению качественного результата в меняющихся социальных условиях.

Работая на решение перспективных задач, СОРИПКРО в 2016 году осуществлял свою деятельность по программно-целевому принципу и в полном объеме реализовал госзаказ, осуществив мероприятия плана работы Института на год.

В соответствии с планом реализации Государственной программы «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания на 2014-2016 годы» (Подпрограмма №8 «Повышение квалификации и переподготовка работников системы образования», Программа утверждена Постановлением Правительства 28 октября 2013 года №390) коллектив Института в прошедшем году работал над обновлением содержания обучения и совершенствованием его форм, а именно:

введение новых программ, модулей, тем повышения квалификации педагогических работников в связи с внедрением ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, СПО, ОВЗ;

- разработка модульных образовательных программ ДПО ПК, в том числе дистанционных, по актуальным вопросам теории, методики и повышения качества преподавания предметов;

- внедрение механизмов взаимодействия повышения квалификации и аттестации педагогических работников, адресного повышения квалификации по результатам аттестации;

- обеспечение реализации комплекса мер по повышению качества преподавания учебных предметов в контексте подготовки к ГИА;

- реализация различных направлений инклюзивного образования;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса по

предметам этнокультурного содержания образовательно-воспитательного процесса;

- развитие системы профессиональных конкурсов и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов;

- поддержка сетевых педагогических сообществ, направленная на развитие профессионального потенциала учителя.

Среди первоочередных в 2016г. оставалась задача обеспечения профессиональными кадрами инновационных направлений развития образования. На протяжении нескольких лет Институтом проводится:

- подготовка менеджеров образования по дополнительным профессиональным программам переподготовки специалистов «Менеджмент в образовании»;

- разработка модульных образовательных программ по дополнительным профессиональным программам переподготовки специалистов и обучение по ним педагогов дополнительного, дошкольного, школьного и среднего профессионального образования для получения дополнительной квалификации по ряду специальностей.

Работой по указанным направлениям был охвачен весь профессорско-преподавательский состав СОРИПКРО. А это:

Структурные подразделения института: 9 кафедр, 2 Центра, организационно-методический и редакционно-издательский отделы, бухгалтерия и библиотека.

Кадровый состав Института это

ректор,

проректоры - 3

Заведующие кафедрами – 10

Руководитель центра - 2

Старший преподаватель - 32

Преподаватель - 9

Старший методист - 1

Методист - 3

Педагог-психолог - 3

Педагог-логопед - 1  
 Педагог-дефектолог – 1  
 Социальный педагог - 2  
 Специалист по УМР - 2  
 Оператор ЭВМ - 1  
 Инженер по охране труда - 1

Среди них:

Кандидаты наук – 14  
 Заслуженный учитель РФ - 2  
 Почетный работник РФ - 32  
 Заслуженный учитель, работник РСО-А - 23  
 Победители конкурсов педагогического мастерства - 9

Ректорат института организует регулярное обучение сотрудников как в рамках организации, так и за его пределами. Тематика повышения квалификации сотрудников в 2016 году разнообразна:

**в г.Москве**

**на базе «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)** прошли обучение

**Гагкаева Г.Б.** 14.11.16г.- 26.11.16г «Оптимальные инструментари аттестационной и мониторинговой оценки работников образования»;

**Белогуров Ю.А.** 05.12.- 09.12.2016г «Профессиональный стандарт руководителя ОО»;

**Бигулов В.Х.** «Философия и методология научного познания»;

**Дзеранова А.Л.** Октябрь 2016 «Тенденции развития физического образования: опыт прошлого – взгляд в будущее»;

**Дзасохова Л.К.** 21-25марта 2016г. «Новые подходы к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения учителей географии с учетом требований ФГОС»

**Доев Ф.Х.** 15.02.-20.02.2016г. «Основные направления реализации «Концепции развития математического образования в РФ»;

**Рамонова Н.А.** 13.04-15.04.2016г. «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в субъектах РФ»;

Обучение в рамках семинара ФИПИ "Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметной комиссии субъектов РФ" прошли 8 человек.

**на базе ГАОУ ДПО ЛОИРО**

**Исаева С.Э.** 25.01.16-25.02.16 «Современные тенденции обучения химии в условиях реализации ФГОС ОО»;

**на базе ФИРО**

**Гаглоева М.Т.** 01.02.2016 «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет комплексной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей»;

**на базе МГУ, МГПУ**

**Дзасохова Л.К.** 2-3ноября 2016г «Концепция школьного географического образования в рамках рабочей программы Всероссийского съезда учителей географии»;

**Рамонова А.А., Дзущева А.К., Зафириду М.А., Гусалова М.Б., Тхостова О.С.** 02.09-30.09.16г "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях";

**на базе РУДН**

**Бирагова И.И.** 16-18.11.2016г. III Всероссийский съезд работников дополнительного образования;

**на базе многопрофильного инновационного центра**

**Мзокова Ф.П.** 28.11-9.12.2016г. «Особенности организации обучения в условиях реализации программ СПО. Новые технологии online и offline обучения. Формирование электронного учебно-методического комплекса дисциплины, модуля. Развитие электронного и дистанционного обучения»;

**в г. Санкт –Петербург**

**Кантемирова З.А.** Октябрь 2016 г. «Реализация содержания биологического образования в контексте ФГОС ОО и примерной программы»;

**Доев Ф.Х.** 12.09. - 16.09.2016г. «Новые подходы к преподаванию математики в условиях реализации концепции развития математического образования в РФ»;

**в г. Волгограде**

**Дзасохова Л.К.** 5 сентября-13 октября 2016 г. «Современные подходы к планированию и проведению урока в условиях реализации ФГОС ООО»;  
**в г.Новосибирске на базе НИПКиППРО**

**Дзасохова Л.К.** 5-24 сентября 2016 г. «Учимся создавать проект»;  
**в г.Сочи**

**Абаев О.С.** 29.11.16 Всероссийское совещание учителей технологии и информатики;

**в г.Грозном**

**Кочиева Ю.З., Цораева Ф.Н.** 23.08.16 Межрегиональный круглый стол «Базовые принципы, цели, задачи и основные направления концепции преподавания предметной области «Искусство» в РФ».

Помимо этого Институтом ежегодно организуется внутриучрежденческое повышение квалификации, в рамках которого с 11.05 по 15.05.2016 прошли обучение 36 сотрудников СОРИПКРО по программе «Актуальные проблемы профессионализма педагогических работников в контексте требований к качеству образования».

Различные актуальные аспекты деятельности кафедр и центров Института рассматривались на заседаниях **Учёного совета** в 2016 году (прошло 6 заседаний, рассмотрен 21 вопрос). Тематика заседаний была ориентирована на научно-методическую разработку комплекса задач и направлений:

1. Обеспечение научно-методической поддержки образовательных учреждений в экспериментальной работе в РСО-Алания.
2. Методическое сопровождение перехода дошкольных образовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Концепции развития математического образования РФ в РСО-Алания.
4. Эффективность управления образовательной организацией как основной фактор повышения качества образования.
5. Методическое сопровождение деятельности руководящих и педагогических кадров в условиях перехода на ФГОС.

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года: основные идеи, положения, направления

7. Дистанционные образовательные технологии в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогов.

**Основная цель** повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей в 2016 году состояла в формировании теоретической и методической грамотности учителей в области использования инновационных образовательных моделей, реализации современных образовательных технологий, конструировании современных уроков на основе требований нормативных документов.

Для достижения поставленных целей всеми кафедрами Института осуществлялись следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, в том числе посредством дистанционных технологий обучения;
- разработка программ дополнительного профессионального образования, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий;
- организация и проведение научно-методической, опытно-экспериментальной, инновационной, консультативно-внедренческой деятельности по актуальным вопросам развития образования;
- научная экспертиза программ, проектов в области образовательной деятельности, материалов по аттестации педагогических работников образовательных организаций, других документов по профилю работы кафедры;
- организация и проведение исследований по изучению текущих и перспективных потребностей в повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников образования на основе персонализированного учёта педагогических и руководящих кадров;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта по организации и осуществлению образовательного процесса, управления образовательной организацией;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки;

- организация и проведение выставок, презентаций, деловых встреч, семинаров, круглых столов, конференций и др.

Учебная деятельность кафедр СОРИПКРО осуществляется на основе программ дополнительного профессионального образования, которые разработаны с учетом современных квалификационных характеристик для педагогических работников, требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СПО, ОВЗ, выявленными потребностями руководящих и педагогических работников на основе системно-деятельностного и модульно-компетентностного подходов.

Проектирование программ повышения квалификации осуществляется на основе задач государственной политики в области образования с учётом требований ФГОС, профстандартов, квалификационных требований. На кафедрах Института в 2016 году сотрудниками было разработано, усовершенствовано и реализовано в соответствии с Планом 76 модулей и программ ДПО и переподготовки. Это:

- программы ПК, направленные на повышение эффективности реализации ФГОС ООО;
- программы ПК, направленные на профессиональное развитие педагога: формирование профессиональных компетенций (методической, проектировочной, информационной, коммуникационной);
- программы ПК, направленные на совершенствование актуальных направлений развития образования.

#### **Целями реализации программ ПК являлись**

- качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации и включающими в себя:

- способность использовать знание педагогической науки, основных направлений и перспектив развития образования для построения собственной индивидуальной траектории повышения квалификации;

- способность составлять рабочие программы и учебно-методические комплексы на базе вводимых ФГОС с учетом формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- готовность к использованию современных образовательных технологий при преподавании предметов учебного плана;

-способность к разработке учебно-планирующих материалов в соответствии с требованиями нормативной документации;

-повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, организация обмена опытом работы учителей по проблеме курсов ПК;

-способность вести учебный процесс на основе применения современных интерактивных форм занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Программы ПК обучают решению творческих задач, использованию проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий, научно-исследовательской и проектной деятельности, элементов дистанционного обучения, интерактивного обучения при реализации основных образовательных программ.

**Тематика программ** разработана на основе изучения образовательного запроса слушателей. В курсы включены темы:

- Правовая основа оценки качества деятельности педагогических кадров. Профессиональная компетентность учителя - главный ресурс качества образовательного процесса. Нормативно-правовое и методическое сопровождение управления ОО (Гагкаева Г.Б.)
- Программа развития системы образования на период до 2020 года. Нормативно-правовые основы деятельности сферы образования. (Темираев А.Т.)
- Формирование профессиональных и базовых компетенций на уроках теоретического обучения. Формирование положительной мотивации к учению. (Мирзаева Ф.Б.)
- Применение облачных технологий в современном образовательном процессе. (Мзокова Ф.П.)
- Практические вопросы пользования интерактивной доски SmartBoard. (Хаблиева С.Р.)
- Использованию нового программного обеспечения и сетевых сервисов в условиях введения ФГОС. (Зазиев А.Х.)



- Правовой статус ОО. Юридическая ответственность участников образовательного процесса. Нормативно-правовое и методическое сопровождение управления ОО. (Чихтисова З.Г.)
- Профессиональные компетентности руководителей и педагогического состава образовательных организаций. Нормативно-правовое и методическое сопровождение управления ОО. (Белогуров Ю.А.)
- Эффективность методической работы образовательной организации как условие повышения профессионализма педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО, Современный урок как основа эффективного и качественного образования. (Амирханян Л.И.)
- Государственная образовательная политика. (Бигулов В.Х.)
- Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. Переход на линейную структуру преподавания истории по ФГОС. Новые учебники по истории России. Активные и интерактивные методы обучения. Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания. (Дзодзаева М.Т.)
- Современные педагогические технологии и роль в достижении качества географического образования. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Преподавание географии по Государственный образовательный стандарт общего образования нового поколения. (Дзасохова Л.К.)
- Современный урок: обновление и расширение знаний по вопросам моделирования урока с учетом требований ФГОС. Методы и приемы изучения информационных технологии в межпредметной деятельности учащихся школ РСО-Алания. (Хаблиева З.С.)
- Основные схемы вычисления вероятностей. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по математике. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом. (Доев Ф.Х.)
- Реализация деятельного метода в процессе обучения математики в средней школе. Целостность и системность организации образовательного процесса. (Ревазова Н.Т.)
- Технология и структура современного урока музыки. (Цораева Ф.Н.)
- Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в ОО РСО-А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. (Левченко Н.Н.)

- Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС. Методические рекомендации по включению детей с РАС в образовательный процесс ДООУ. (Зафириду М.А.)
- Обучающиеся с ОВЗ - это дети с особыми образовательными потребностями. (Иванова Г.А.)
- Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Варианты реализации ФГОС ОВЗ НОО. (Тхостова О.С.)
- Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в образовательный процесс ДООУ. (Жукова Т.А.)
- Развитие кинестетической системы в онтогенезе. Нарушение кинестетической системы в онтогенезе. (Рамонова А.А.)
- Интерактивные технологии воспитательного процесса как эффективное средство формирования социальной компетентности обучающихся в контексте ФГОС. (Бирагова И.И.)
- Роль УМК в процессе развития биологического образования ГИА как основной инструмент проверки качества обученности выпускников. Современный урок биологии в свете требований ФГОС. Решение сложных задач молекулярного и генетического типа. (Кантемирова З.А.)
- Исследовательская деятельность учащихся в работе учителя физики. Формирование УУД на уроках физики. (Дзеранова А.Л.)
- Повышение эффективности формирования межпредметных понятий на уроках химии в контексте ФГОС. Реализация ФГОС при обучении одаренных школьников. Достижение учащимися предметных и личностных результатов при обучении химии. (Исаева С.Э.)
- Активные и интерактивные методы обучения как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках осетинского языка. Формирование регулятивных УУД на уроках осетинского языка в 5-7 классах. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по осетинскому языку и литературе в 5-9 классах. (Майрамукова Ф.А.)
- Особенности формирования УУД на разных ступенях образования (на уроках осетинской литературы). Проектная деятельность как средство формирования УУД. (Солтанова Д.М.)
- Поликультурный компонент в преподавании осетинской литературы.

Реализация краеведческого содержания в преподавании осетинской литературы. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках осетинской литературы. (Валиева Т.И.)

- Современные формы и виды контроля знаний по осетинскому языку. Формирование коммуникативных УУД на уроках осетинского языка в 5-7 классах. (Кцоева М.И.)

- Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях осетинского народа. Реализация ФГОС средствами УМК дошкольного образования. (Джанаева Л.Ф.)

- Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов по осетинскому языку и литературному чтению в условиях внедрения ФГОС. Повышение мотивации к изучению осетинского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС. (Дзтиева Э.З.)

- Формирование познавательных УУД на уроках осетинского языка. Формирование личностных УУД на уроках осетинской литературы. (Томаева З.Г.)

- Развитие связной речи учащихся на уроках осетинского языка и литературы. Культура речи учителя осетинского языка и литературы как компонент педагогической компетентности педагога. (Хозиева Э.Ч.)

- Проектная деятельность как способ взаимодействия семьи и школы. Формирование исследовательских умений у младших школьников средствами предмета «Окружающий мир». Организация работы по воспитанию культуры здоровья и предупреждению вредных привычек у учащихся. (Солончук Л.В.)

- Рефлексия учебной деятельности, организация и ведение учебных диалогов и дискуссий. Работа над сочинением в начальной школе. Проектно-исследовательские технологии в начальной школе. Возможности развития речи в учебном диалоге. Формирование интеллектуальных компетенций младших школьников на уроках русского языка. (Цгоева З.И.)

- Индивидуализация дошкольного образования. Моделирование образовательного процесса дошкольной организации. (Махинько И.В.)

- Оценка качества дошкольного образования. Диагностика и мониторинг образовательного процесса в ДОО. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Чтение художественной литературы. (Гиюева С.Л.)

- Организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. (Гаглыева М.Т.)

- Пути совершенствования современного урока ИЗО. Воспитательные возможности предметов образовательной области «Искусство». (Кочиева Ю.З.)

- От компетентного учителя к компетентному ученику. Методика использования робото-технических наборов Lego Wedo». (Коняева ТВ, Абаев О.С.)

На постоянной основе проводятся Институтом мероприятия **по научно-учебно-методическому сопровождению** образовательного процесса развития кадрового потенциала. В 2016 году это были:

- ✓ Подготовка заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
- ✓ Аналитические справки о состоянии преподавания предметов в 2015-2016 учебном году.
- ✓ Методические письма о преподавании предметов в 2016-2017 учебном году.
- ✓ Бригадные выезды в районы: февраль - Иристонский округ г.Владикавказа; апрель – Кировский район; октябрь - Пригородный район.
- ✓ Составление рекомендаций по работе районных и школьных МО учителей в 2016-2017 учебном году с использованием результатов мониторинговых исследований предметов.
- ✓ Подготовка рекомендаций по БУП на 2016-2017 г.
- ✓ Перечень УМК, рекомендуемых для использования в учебном процессе в 2016-2017 г. в школах РСО-Алания.
- ✓ Подготовка примерной тематики работы учителей на августовских педагогических чтениях по предметным секциям.
- ✓ Участие в августовской конференции работников образования и ее организационно-техническое сопровождение.
- ✓ Проверка развернутых ответов ЕГЭ и ОГЭ, работа в апелляционных комиссиях (зам. председателя и председатель экспертных комиссий).
- ✓ Подготовка содержательного анализа результатов ЕГЭ 2016 г и составление дорожной карты работы со школами с низким результатом ЕГЭ.

- ✓ Консультации учителей по актуальным проблемам методики преподавания предметов, овладение слушателями современным методическим аппаратом предмета в целях повышения эффективности преподавания предметов в образовательных организациях.
- ✓ Разработка анкет для входного и выходного анкетирования по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для работников образовательных организаций.
- ✓ Методическое сопровождение эксперимента по реализации ФГОС в пилотных школах.
- ✓ Участие в работе экзаменационной комиссии при проведении вступительных испытаний в учебные заведения ФСБ России.
- ✓ Подготовка отзывов, рецензий на выпускные квалификационные работы слушателей переподготовки, учебные пособия и т.п.

Кроме этого, стало традицией участие учителей-предметников Республики Южная Осетия в повышении квалификации. Уже не один год мы выезжаем в Южную Осетию для организации практико-ориентированных семинаров с руководителями и учителями ОО РЮО. В 2016 году активизировалась деятельность по проведению совместных мероприятий, научно-практических конференций кафедры осетинского языка и литературы с педагогическим сообществом Республики Южная Осетия. В рамках Меморандума проведен совместный семинар сотрудников СОРИПКРО и института повышения квалификации Южной Осетии.

В контексте развития **системы оценки качества образования** Институтом осуществляется

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории (председатели и зам. председателя аттестационной комиссии);
- разработка мониторингового материала по проблемам регионального образования: для 8 классов (январь); для профильных 10 классов (февраль);
- оказание методической и консультативной помощи по формированию системы оценки качества специалистам образовательных организаций;
- подготовка кадров для системы оценки качества на разных уровнях образования.

Модернизация системы образования в РСО-Алания диктует ряд требований к деятельности СОРИПКРО: обновление системы научно-методического обеспечения образования, соответствие содержания образования, реализуемого в ходе курсов повышения квалификации, запросам современного общества и передовой педагогической практике, повышение роли Института в поддержке, проектировании, экспертизе инноваций в образовании, в обеспечении непрерывности процессов обновления школы. Сотрудники СОРИПКРО принимают активное участие в разработке и реализации, научно-методическом сопровождении **федеральных и региональных проектов и целевых программ** развития образования:

- ✓ Введение ФГОС ДО, НОО, ООО, СПО, ОВЗ.
- ✓ Концепция развития математического образования в РФ и РСО-А.
- ✓ ФЦП «Русский язык» в контексте реализации Концепции филологического образования.
- ✓ Концепция историко-культурного стандарта.
- ✓ Развитие НСОКО.

По проблематике **введения ФГОС на всех уровнях** обучено 785 чел. Повышение квалификации по вопросам введения ФГОС проведено в форме практико-ориентированных семинаров по актуальным проблемам для руководителей школ, специалистов органов управления образованием. Цели – методическое сопровождение реализации стандарта на муниципальном уровне и уровне образовательной организации как импульс для изменений в управленческой деятельности

В общеобразовательных организациях республики в 2015-16 учебном году началась реализация основной образовательной программы основного общего образования. Для определения качества результатов освоения основной образовательной программы необходимо было проведение внутришкольного мониторинга. Учитывая затруднения руководителей

образовательных организаций в организации подобных процедур, Республиканским центром по введению ФГОС во всех районах республики и г.Владикавказе проведены семинары по теме «Мониторинг качества реализации ООП НОО и подходы к проектированию ООП ООО». На семинарах зав. методическими кабинетами управлений образования районов, руководители образовательных организаций обучались анализу хода и итогов реализации всех компонентов основной образовательной программы, умению делать выводы и планировать. Участники обучения проектировали ООП ООО своих школ на 2016-2020 гг. с учетом данных анализа.

С целью оказания помощи при введении ФГОС для учителей-предметников прошло обучение по дополнительным профессиональным программам, освещающим аспекты практической деятельности учителя в данных условиях:

- «Совершенствование профессиональных компетенций с целью реализации требований ФГОС» (Дарчиева Т.К.);
- «Основы профессиональной лингводидактики как средство реализации требований ФГОС» (Караева Р.И.);
- «ФГОС ООО: содержание и технологии введения» (Бигаева Н.В., Дзахоева Л.Р., Караева Р.И.);
- «Методическая работа в условиях введения ФГОС» (Дзахоева Л.Р.);
- «Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС ООО».
- «Новые профессиональные задачи учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг профессиональных компетентностей педагогов».
- «Совершенствование методической компетентности учителя в свете требований ФГОС ООО» (Солтанова Д.М., Хозиева Э.Ч., Кцоева М.И.);
- «ФГОС ООО: содержание и технологии введения» (Майрамукаева Ф.А.);
- «Повышение качества преподавания предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО» (Дзеранова А.Л.);
- «Опыт работы учителей пилотных школ по реализации ФГОС в экспериментальном режиме» (Кантемирова З.А.);

- «Требования к уроку химии в условиях реализации ФГОС» (Исаева С.Э.);
- «Реализация требований ФГОС в практике учителя» (Дзасохова Л.К.)
- «Повышение качества профессиональной подготовки педагога ИЗО и черчения в условиях введения и реализации ФГОС» (Кочиева Ю.З., Майрамукова Ф.Т., Абаев О.С., Коняева Т.В., Цораева Ф.Н.);
- «Преподавание математики в рамках ФГОС ООО» (Ревазова Н.Т.);
- «Современный урок: обновление и расширение знаний по вопросам моделирования урока в учете требований ФГОС» (Хаблиева З.С.);
- «Системно-деятельностный подход как основа реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО» (Цогоева З.И.);
- «Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО» (Гиюева С.Л., Гаглоева М.Т., Махинько И.В.);
- «Психолого- педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС ДО» (Гиюева С.Л.).

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. Работа по методическому сопровождению стандартизации ДО среди задач первоочередной важности.

Ведущая идея **ФГОС ДО**, действующего с 1 января 2014г., – обеспечение перехода от идеологии освоения детьми обязательного минимума содержания образования к достижению каждым ребенком индивидуального лично значимого результата – требует сегодня кардинального изменения позиции педагога, структуры и содержания образовательного процесса, технологий организации деятельности воспитанников.

В рамках реализации «Программы мероприятий по повышению квалификации и переподготовки кадров системы дошкольного образования РСО-Алания по введению ФГОС ДО на 2014-2016 г.г.» сотрудниками кафедры ДиНО в 2016 году были проведены курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность педагогических работников ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (Гаглоева М.Т.), «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования» (Махинько И.В.), «Управление современными дошкольными организациями в условиях



введения и реализации ФГОС ДО» (Гюева С.Л.); «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» (Цогоева З.И., Гюева С.Л.), «Реализация ФГОС ДО средствами УМК по осетинскому языку» (Джанаева Л.Ф.) для следующих категорий педагогических работников ДОУ: старшие воспитатели, педагоги-психологи; учителя-логопеды; инструкторы по физической культуре. Практические занятия проводятся на базе пилотных площадок с привлечением прошедших специальную подготовку тьюторов, организовано участие руководителей и педагогов ДОУ в Интернет-семинарах «Изменение системы управления ДОУ в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» и введением ФГОС ДО», проводимых издательствами «Просвещение», «Учитель» и МПАДО г. Москва.

Концепция **математического образования** в РФ реализуется в республике третий год. Комплексный план реализации КМО включает такие меры, как:

- организация психолого-педагогического сопровождения,
- разработка и внедрение методических рекомендаций;
- мониторинг, управление и коррекция инноваций на всех уровнях;
- модернизация учебных планов и программ, методических и учебных материалов на основе инновационных педагогических концепций,
- развитие системы дистанционного математического образования и олимпиадного движения с привлечением лучшего российского и зарубежного опыта массового школьного образования.

По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Обновление содержания математического образования в условиях реализации в РСО-Алания Концепции математического образования», «Инновационная деятельность учителя математики. «Наука-школе» (Доев Ф.Х.), «Развитие профессиональных компетенций учителя математики» (Ревазова Н.Т.) обучено 236 человек из ОО, осваивающих ФГОС в общем режиме, и 25 человек – тьюторов по программе «Опыт работы передовых учителей математики пилотных школ республики».

В 2016 году в рамках реализации **ФЦП «Русский язык»** на 2016-20 годы проведено обучение 100 учителей республики по проблематике

«Обеспечение качества литературного перевода произведений, созданных на языках народов Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации», что способствует развитию профессиональных компетенций грамотного использования норм и правил русского языка при решении актуальных педагогических задач, формированию в образовательных учреждениях новой образовательной культуры, основанной на принципах языковой компетентности, читательской грамотности, творческой активной языковой самореализации

В целях развития **республиканской системы оценки качества образования** ведется подготовка экспертов по проведению контрольно-надзорных мероприятий, так как вопросы качества образования являются ключевыми в деятельности Службы по контролю и надзору в сфере образования. В течение 3-х лет на базе СОРИПКРО обучаются работники образования, которые привлекаются в качестве экспертов по контролю и надзору. В этом году обучено 35 человек по теме «Получение компетенций, необходимых для экспертной деятельности по вопросам осуществления контроля и надзора в сфере образования».

При реализации **Дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации** по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Северная Осетия Алания в 2016 году (приказ МОиН РСО-А №663 от 29.07.15г ) СОРИПКРО видит свою задачу в придании работе с учителями по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 системно-инновационного характера, а именно:

- расширение участия в проекте «Я сдам ЕГЭ!» по всем предметам, подготовка и патронирование учителей-тьюторов по предметам для организации обучения учителей в районах.
- обучение работе с актуальными источниками информации: официальные сайты, интегрированные информационные продукты, цифровые образовательные ресурсы, КИМЫ, специальная периодика; пособия «Я сдам ЕГЭ!»;
- индивидуальное сопровождение школ с учащимися, не преодолевшими минимальный порог;
- интерактивные формы обучения: практико-ориентированные семинары, тренинги, мастер-классы, педагогические форумы;

- привлечение к обучению лидеров образования республики, реализующих инновационные технологии обучения, которые обеспечивают стабильно высокие результаты обученности школьников, в том числе и на ЕГЭ.

Подготовка учителей в связи с проведением экзамена с усилением прозрачности этапов приобрела качества непрерывности, регулярности, широты охвата слушателей. Сегодня работа по ЕГЭ планируется и осуществляется по результатам мониторингов учебной деятельности обучаемых. Диагностика учебных достижений школьников и диагностика предметных знаний учителей открывает возможности для систематизации подготовки педагогов к работе с обучаемыми. Заметную роль в организации этого процесса играет также аттестация педагогических работников, которая сегодня в определенной степени связана с достижением качественных результатов обучающимися аттестуемого.

Работа постоянно действующих учебно-методических семинаров «ЕГЭ: методика подготовки», «Подготовка учащихся к выполнению заданий, вызывающих наибольшие затруднения в КИМ ЕГЭ по предметам» (обучено около 400 человек), разработка Материалов подготовки экспертной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ 2016 года по предметам и проведение курсовой подготовки по ним (обучено 350 экспертов ЕГЭ, 350 экспертов ОГЭ; 14 председателей РПК и заместителей прошли дистанционное обучение на базе ФИПИ; обучение печати ким в аудиториях ППЭ для организаторов в аудитории и технических специалистов ППЭ прошли 155 чел.), анализ мониторинговых срезов в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!», проведение вебинаров вслед анализам, посещение образовательных организаций, уроков учителей, показавших низкие результаты ЕГЭ 2015, ЕГЭ 2016 с целью оказания адресной методической помощи, сотрудничество с издательствами по внедрению новых учебников как фактор качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, участие в работе предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом - вот неполный перечень мероприятий дорожной карты, реализуемых сотрудниками Института.

В рамках федерального проекта «Я сдам ЕГЭ!» В феврале-марте, октябре-ноябре 2016 года были проведены обучающие семинары «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с

развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2016» с экспертами республиканской предметной комиссии по всем предметам ЕГЭ по проверке экзаменационных работ ЕГЭ-2016 (11 категорий). Аналогичная работа проведена с экспертами ОГЭ.

В 2016 году в марте проведен сравнительный анализ результатов 2 и 3 срезов проекта «Я сдам ЕГЭ!». В апреле анализ результатов 4 среза знаний по русскому языку, математике и обществознанию с последующей корректировкой планов работы общеобразовательных организаций по подготовке выпускников к сдаче ГИА-9 и ГИА-11.

Как мы знаем, весь комплекс проведенных мероприятий позволил улучшить результаты ГИА-2016 по республике.

Институтом был подготовлен аналитический отчет предметных комиссий РСО-Алания по итогам ГИА-9 и ГИА-11 по форме Федерального института педагогических измерений, который опубликован в совместных с Министерством и РЦОКО Сборниках аналитических материалов «Итоги проведения ЕГЭ и ОГЭ в Республике Северная Осетия-Алания в 2016 году».

В сентябре 2016 года проведен тематический анализ результатов ВПР, мониторинговых исследований, ОГЭ и ЕГЭ - 2016 года в целях определения сквозных тем, заданий, вызывающих у учащихся затруднения и имеющих низкий процент выполнения. На его основе разработаны методические рекомендации «Повышение качества преподавания предметов в контексте анализа и использования в образовательном процессе результатов ВПР, мониторинговых исследований, ОГЭ и ЕГЭ 2016года». В них в соответствии с требованиями ФИПИ проведена детализация результатов по группам заданий с учетом региональных особенностей, даны практические рекомендации по их использованию в образовательном процессе и определены направления повышения квалификации. Эти материалы размещены на сайте СОРИПКРО в Интернет-методкабинете, страница которого открыта и функционирует также в соответствии с планом в целях методического сопровождения учителей-предметников по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11.

В Институте составлена Программа мероприятий с образовательными организациями, из года в год демонстрирующими низкие образовательные результаты.

По итогам диагностического среза-1 проведен сравнительный с итогами ЕГЭ-2016 содержательный анализ по заданиям, организованы практические вебсеминары для предметников «Актуальные вопросы содержания КИМ ЕГЭ-2017 по предметам». Разработаны методические рекомендации по результатам анализа мониторинга в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» по всем предметам, в которых основной акцент сделан на заданиях, где отмечается низкий процент выполнения в разрезе районов. Дан подробный методический комментарий отработки предметных кодификаторов. Материалы вебсеминаров (презентации, алгоритмы выполнения заданий, аналитические сведения и др.) размещены в методическом кабинете сопровождения проекта на сайте СОРИПКРО.

Основные цели работы **кафедры управления образованием** в 2016 году - совершенствование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных учреждений, необходимых для качественного выполнения управленческой деятельности; формирование у слушателей умений к проектированию управленческой деятельности на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств, технологий и достижений психолого-педагогической науки и практики.

Более 250 руководителей образовательных организаций, специалистов и методистов республики в соответствии с утвержденным Планом деятельности института в 2016 году освоили соответствующие дополнительные профессиональные образовательные программы и модули.

Более 140 педагогических и руководящих работников республики в 2016 году освоили дополнительную профессиональную программу «Менеджмент в образовании».

Свою работу кафедра строит в тесном сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием и муниципальными методическими службами, министерством образования и науки РСО-А, СОГУ и АПКиПП работников образования.

В целях повышения качества обучения руководящих работников на курсах повышения квалификации и дополнительной профессиональной подготовки усилена практическая направленность, организованы стажерские практики на базе школ, привлекаются успешные руководители (прогимназия «Интеллект», ГОШИ, МБОУ СОШ №3 г.Моздока; МК ДОУ №16 г.Беслана).

Кафедрой управления образованием в 2016 году разработаны программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций:

«Эффективность управления образовательной организацией как основной фактор повышения качества образования»;

«Управленческая компетентность заместителя директора образовательной организации в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»;

«Система управления качеством воспитания в современной образовательной организации»;

«Управление системой образования в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»;

«Введение в должность руководителя образовательной организации в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (для вновь назначенных руководителей);

«ФГОС ООО: содержание и технологии введения»;

«Повышение качества образования посредством эффективного управления современной образовательной организацией в условиях реализации ФЗ-273».

В 2016 году **кафедра педагогики и психологии** продолжила работу по направлениям деятельности, определение которых обусловлено нормативными требованиями и государственным заказом:

- введением профессионального стандарта педагога-психолога;
- необходимостью повышения качества образования;

- стремлением повысить компетентность педагогических работников в вопросах профилактики аддиктивного поведения и работы с обучаемыми «группы риска»;

- требованием высокого уровня педагогических и психологических знаний, необходимых для работы с одаренными детьми.

Кафедра продолжила обучение педагогических работников методологии и практике решения задач развития социальной активности, пропагандируя волонтерство в качестве положительного опыта социализации молодёжи.

Важнейшая задача кафедры педагогики и психологии – совершенствование педагогической и психологической культуры всех участников образовательного процесса, так как повышение качества образования, предупреждение кризисных ситуаций в образовательных организациях, обеспечение нормального развития детей невозможно без взаимопонимания и слаженной работы всех неравнодушных взрослых. Помощниками кафедры в создании безопасной психологической среды в образовательных организациях являются педагоги-психологи и социальные педагоги.

С целью развития психологической службы в РСО-Алания кафедра педагогики и психологии СОРИПКРО провела в апреле 2016 года курсы повышения квалификации (108 часов) по теме: «Профессиональный стандарт педагога-психолога ОО: задачи, требования к деятельности, пути реализации».

В 2016 году кафедра педагогики и психологии уделяла особое внимание работе с методическими объединениями педагогов-психологов и социальных педагогов, решая задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: это и заинтересованное отношение к собственному здоровью, и установка на здоровый образ жизни, и использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, а также развитие

потребности в занятиях физической культурой и спортом. Необходимо начинать эту работу с повышения уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Основная деятельность была сосредоточена на усилении личностных ресурсов, что препятствует развитию саморазрушающих форм поведения, а также освоению педагогических технологий обучения школьников навыкам решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Решение задач формирования безопасной образовательной среды требует межведомственного взаимодействия. В целях координации работы сотрудники кафедры продолжили психологическое и педагогическое просвещение и повышение квалификации специалистов территориальных органов опеки и попечительства и служб сопровождения РСО–Алания, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел.

Учебно-методическая деятельность **кафедры осетинского языка и литературы** кафедры включает:

- разработку учебно-методических пособий в помощь учителям осетинского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;
- программно-методическое обеспечение дополнительного образования по предмету кафедры;
- создание учебно-методических пособий по осетинскому языку для русскоязычных учащихся;
- обобщение и пропаганду передового педагогического опыта по профилю кафедры;
- участие в рецензировании учебников, учебных и учебно-методических пособий.



В 2016 году по заданию Министра образования и науки РСО-Алания кафедра разработала план мероприятий по совершенствованию преподавания осетинского языка в г.Владикавказе (март 2016 г.); организовала работу по подготовке учителей осетинского языка и литературы г.Владикавказа к проведению открытых уроков осетинского языка и литературы, консультировала педагогов, организовала анализ посещенных уроков (апрель-май 2016г.); создала экспертную группу по проведению научной и педагогической экспертизы учебников осетинского языка для РАО. В результате проведенной экспертизы учебники осетинского языка издательства «Ир» и издательства «СЕМ» включены в Федеральный перечень учебников и учебных пособий. Кафедра оказывала помощь Министерству образования и науки в проведении Глобального диктанта по осетинскому языку; подготовила информацию о действующих нормативно-правовых актах РСО-Алания, регулирующих порядок изучения осетинского языка в республике. В составе рабочей группы Министерства образования республики кафедра подготовила предложения по совершенствованию преподавания осетинского языка и литературы в республике на рассмотрение Комиссии по сохранению и развитию осетинского языка. Сотрудниками кафедры подготовлены экспертные заключения на рукописи Гусаловой З.М. «Азбука в стихах», Гугкаевой Л.К. «Развитие музыкальных способностей»; Мзокова А.Б. «Уроки осетинской литературы».

В 2016 году кафедрой проведены мероприятия, имеющие важное образовательное и социальное значение. Так, по поручению ректората СОРИПКРО кафедра организовала проведение в республике всероссийской акции Этнографический диктант. Сотрудники кафедры руководили 7 республиканскими площадками проведения диктанта, подводили итоги его проведения, своевременно направили их в центр проведения акции.

Другим не менее важным мероприятием, проведенным сотрудниками кафедры, стал межрегиональный конкурс учителей родных языков Северного Кавказа «Мы разные, но равные». Конкурс проведен в октябре на базе МБОУ СОШ №28 г.Владикавказа.

С целью популяризации профессии учителя, поддержки и поощрения лучших педагогов республики кафедрой проведен «Бенефис учителя осетинского языка» (проект разработан старшим преподавателем кафедры Валиевой Т.И.). На кафедре разработан проект «Суадон» («Родник») для

учащихся школ республики. Сотрудники кафедры участвуют в муниципальном и республиканском этапах конкурса «Зонды къуыбылой», XIII Региональном конкурсе молодых исследователей, «Колиевских чтениях», «Хетагуровских чтениях», II Региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», в проведении Дня осетинского языка и праздновании Дня рождения Коста Хетагурова.

Выступления ст.преподавателя кафедры К.К. Биазарти на научной конференции «Свято-Георгиевские чтения», на Круглом столе, проведенном Архивной службой РСО-Алания, посвященном Крымской войне 1853 года и участию в ней представителей осетинского народа, имели широкий общественный резонанс.

В рамках совместных с ЮОИПКРО мероприятий организовано проведение открытого урока осетинской литературы учителем СОШ №3 г. Цхинвал Догузовой Л.Б. в СОШ №1 с. Ногир; учителем осетинского языка СОШ №2 с. Ногир Хубецовой Э.Р. проведен открытый урок осетинской литературы в СОШ №6 г. Цхинвал.

Кафедрой разработаны рекомендации республиканского методического совета по формированию перечня рекомендуемых для использования в учебном процессе школ РСО-Алания УМК, учебников осетинского языка, осетинской литературы и традиционной культуры осетин (январь 2016г.).

**Кафедра дошкольного и начального образования** проводит большую экспериментальную и апробационную работу. На завершающем этапе находится апробация ООП «Мир открытий», методическое сопровождение которой осуществляется кафедрой; зав. кафедрой ДиНО Цогоева З.И. ведет методическое сопровождение апробации УМК «Начальная инновационная школа» (изд. Русское слово) и работы по программе «Мозаичный парк» в ДОУ №79 и ДОУ №176 г. Владикавказа; работа по сопровождению реализации программы «Разговор о правильном питании» осуществляется ст.преподавателем Солончук Л.В.

Повышение качества профессиональной компетентности учителей информатики и математики образовательных учреждений республики как обязательной составляющей качественного математического образования осуществлялось сотрудниками кафедры математики и информатики в контексте реализации Концепции математического образования.

Деятельность **кафедры русской и зарубежной филологии** была направлена на развитие профессиональных компетенций учителей в контексте ФГОС.

Большая работа кафедрой русской и зарубежной филологии ведется по развитию системы оценки качества образования. Это экспертно-методическое сопровождение ГИА (ПДС, проект «Я сдам ЕГЭ!», обучение экспертов, участие в работе предметных комиссий разной направленности, аналитика ГИА 9, 11кл.), а также продвижение процедур и инструментов РСОКО: НИКО, ВПР, исследование компетенций учителей.

В целях учебно-методического обеспечения функционирования и развития образовательной системы сотрудниками кафедры в истекшем году:

- разработан и реализован модельный план /План мероприятий по русскому языку по повышению качества преподавания и изучения русского языка в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания;
- подготовлен Отчёт по Плану мероприятий по русскому языку по повышению качества преподавания и изучения русского языка в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания;
- участие в мероприятиях (экспертные, обучающие, аналитические и др. семинары, конференции и т.д.) НОУ ИПОП «Эврика», РАО, СПбГУ, ФИПИ, Рособнадзора, АПКиППРО в регионе и за пределами;
- проведены
  - ✓ Учредительная конференция учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы системы общего образования РСО-А;
  - ✓ Фестиваль школьников по немецкому языку «Im Kreise der Freunde - Deutsch mit Vergnügen»;
  - ✓ круглый стол «Формирование читательской компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС»,
  - ✓ круглый стол в форме английского парламента «За и против компьютера»,
  - ✓ конкурс ораторского мастерства на немецком языке «Мы и окружающий нас мир»,
  - ✓ фестиваль «МИР! ТРУД! ВЕСНА!»

- подготовлены на немецком языке методическое пособие по регионоведению «Знаменитые люди Осетии», «Сакральные места и сакральная архитектура Осетии», «Любимые уголки города Владикавказа», электронный методический журнал разработок сценариев уроков в помощь молодому учителю.

В рамках обучения на курсах по программе ДПО ПК (С) по подготовке к Всероссийскому конкурсу сочинений 5 учителей-тьюторов русского языка и литературы в соответствии с требованием о миграции слушателей были командированы в Чеченскую Республику, получили удостоверения о повышении квалификации ЧИПКРО.

Основная цель деятельности **кафедры общественных наук** – повышение качества преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований стандарта и введения новой концепции историко-культурного стандарта.

Основная задача работы кафедры в истекшем году состояла в освоении учителями истории и обществознания основных концептов историко-культурного стандарта, их отражения в новых учебниках истории Отечества и методах их изучения для достижения качественного результата. Отсюда на кафедре продолжена работа с авторами учебников и издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа» и т.д., работа экспериментальных площадок по апробации новых учебников и пособий, проводились занятия с привлечением учителей и тьюторов, прошедших специальную подготовку;

– разработаны новые лекции и презентации «Государственная образовательная политика», тесты к государственной итоговой аттестации;

– оказывалась методическая помощь общеобразовательным учреждениям и преподавателям общественных дисциплин в изучении истории в контексте историко-культурного стандарта.

Заведующим кафедрой общественных наук, к.ф.н. Бигуловым В.Х. подготовлен отзыв на книгу профессора Кусова Г.И. «Путешествие в Былое».

Сотрудники кафедры Бигулов В.Х., Дзодзаева М.Т. участвовали в работе жюри на конкурсе «Умники и умницы»(18.05.), Всероссийского проекта «Каждый день горжусь Россией», в котором проводились: тест по

Истории Отечества (23.01. - 80 участников, 26.11.16 - 53 участника), тест по истории Великой Отечественной войны (23.03 - 30 участников).

Кафедра **воспитания и дополнительного образования** СОРИПКРО работает над проблемой «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров как важнейший аспект повышения качества образования и воспитания в современных условиях», проводит работу по актуальным вопросам совершенствования профессиональных компетенций следующих педагогических работников: учителей технологии, физической культуры, тренеров-преподавателей ДЮСШ, спортивных клубов, инструкторов по физической культуре в ДОУ, ИЗО и МХК, музыки, преподавателей комплексного учебного курса «ОРКСЭ», преподавателей-организаторов ОБЖ, педагогов дополнительного образования всех направлений и видов творческой деятельности, воспитателей детских домов, школ-интернатов, групп продленного дня, классных руководителей, школьных библиотекарей.

Особую актуальность в истекшем году имела реализация программы «Развитие межнациональных отношений в РСО-А на 2014-2018 годы», работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; а также методическая поддержка и консультирование лауреатов и дипломантов Всероссийских конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям» и т.д.

Внимание преподавателей-организаторов ОБЖ акцентируется на теме «Антикоррупционное воспитание учащихся». В форме интерактива проходят занятия с классными руководителями «Работа с классными руководителями по патриотическому воспитанию в условиях современной школы».

Для слушателей направления «Индустриальные технологии» решением вопроса материального обеспечения образовательного процесса стала практическая работа с робототехническими наборами «Lego Wedo», электронным набором «Знаток» поступившим в школы республики по программе ФГОС.

Для слушателей направления «Культура ведения дома» проводились практические занятия, на которых изучались объекты труда, пригодные как для учителей этого направления, так и для учителей, ведущих технологию в неделимых классах. Это работы в технике бумагопластики, дизайна и моделирования из бумаги и тканей.

Отдельным модулем изучались новые направления в технологии: индустриальные технологии, технология ведения дома, робототехника, фаблаб, модульные станки, аирис фолдинг, тенерифе, аригами (японская кукла Шиори-нинге) работа с нетрадиционными материалами, что способствовало повышению мотивации деятельности учителя при отсутствии материальной базы и мастерских в большинстве школ республики.

Особое внимание в работе учителей ИЗО уделяется современным методам и приемам преподавания ИЗО и черчения, освещаются вопросы культурологии и искусствоведения в педагогической деятельности учителей ИЗО в контексте ФГОС. Модуль «ИКТ в художественном образовании» предполагает обучение анализу художественных произведений слушателей по алгоритмам анализа произведений живописи, скульптуры, графики, архитектуры с выполнением заданий информативного характера, частично творческой направленностью и творческих. Результатом работы по модулям стали презентации «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» (5 кл.) «Искусство в жизни человека» (6 кл.), обладающие несомненной теоретической, методической и практической значимостью и рекомендованные к использованию в учебном процессе.

Слушатели проявили большую заинтересованность к научно-практической конференции по теме: «Роль базовых национальных ценностей в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников». С интересными докладами на конференции выступили Расулова Л.Л., Кулаева З.С., Абагаева О.Л. (МКОУ СОШ с. Карман) и др

Проведение Национального чемпионата по стандартам World Skills в Северокавказском федеральном округе и введение ФГОС СПО определяют специфику деятельности **кафедры среднего профессионального образования**, так как новые стандарты СПО и World Skills меняют вектор подготовки учащихся образовательных организаций СПО, а следовательно и подготовки мастеров производственного обучения организаций СПО республики. В этой связи тематика повышения квалификации претерпела качественные изменения. Это «Современный урок-основа качественного профессионального образования», «Основы педагогического мастерства» (Мирзаева Ф.Б.), «Практико-ориентированная подготовка кадров в свете

нового поколения стандартов профессионального образования» (Темираев А.Т.).

С целью повышения качества подготовки специалистов проводится мониторинг успешности освоения ОПОП обучающимися учреждений СПО, по материалам СОРИПКРО с последующим анализом результатов и разработкой методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Мирзаева Ф.Б., Темираев А.Т., Ходжаева И.Г. участвовали в организации работы круглого стола «Абилимпикс» как важный и эффективный инструмент профориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию» и выставки образовательных организаций СПО в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в РСО-Алания – 2016.

Сотрудники **кафедры предметов естественно-научного цикла** активно разрабатывают методическую тему «Педагогическая компетентность учителя как необходимое условие повышения качества образования», ориентированную на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям времени. Особое внимание уделяется изучению и продвижению в образовательный процесс электронных форм учебников объединенной издательской группы «Дрофа» - «Вентана-Граф». Модели использования ЭФУ в процессе обучения (техническое обеспечение, технологии смешанного обучения), приемы работы с электронными образовательными ресурсами ЭФУ на уроках предметов естественно-научного цикла рассматривались на занятиях по теме «Электронная форма учебника – новое средство обучения для достижения нового образовательного результата».

Основными целями деятельности **информационно-педагогического центра** в 2016 году были:

- формирование информационной культуры в области ИКТ педагогических и руководящих работников образовательных учреждений РСО-Алания, сотрудников СОРИПКРО и проведение дистанционных консультаций учителей;
- координация процессов информатизации в образовательных учреждениях, повышение уровня информационной культуры педагогических

и управленческих кадров через систему мероприятий, поддержка использования информационных ресурсов и технологий в учебно-воспитательном процессе, формирование единого информационно-образовательного пространства района.

Для достижения поставленных целей ИПЦ решались задачи:

- повышения квалификации работников системы образования РСО-Алания в области использования информационных средств обучения;
- разработки, внедрения и ведения дистанционных курсов ПК;
- подготовки организационно-методических материалов и рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.

В целях обеспечения проведения экзамена в соответствии с новыми технологиями сотрудниками ИПЦ проведено обучение 55 слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена с использованием технологии печати КИМ в аудиториях», 100 слушателей по программе «Обучение специалистов для работы на принтерах для печати КИМ в ППЭ».

Сотрудники центра осуществляют организационно-техническое сопровождение вебинаров, конференций, семинаров, практикумов, консультаций для руководителей, учителей, методистов, сотрудников СОРИПКРО и образовательных организаций РСО-Алания, мероприятий СОРИПКРО и МОН, являются региональными координаторами проекта «Я сдам ЕГЭ!», осуществляют тиражирование буклетов, программ, рекомендаций, пособий для информационно-методического сопровождения мероприятий

ИПЦ осуществляется работа по введению в практику работы структурных подразделений СОРИПКРО дистанционных курсов, систем электронного тестирования; по администрированию, поддержке, контролю за информационным наполнением и сопровождением Web-сайта СОРИПКРО и сайта дистанционного обучения; по формированию информационной базы педагогических и руководящих работников образовательных организаций РСО-Алания, сотрудников СОРИПКРО.

ИПЦ проводится систематическая работа, направленная на повышение эффективности функционирования СОРИПКРО за счет внедрения



информационных технологий в образовательный процесс, осуществляемый СОРИПКРО.

За отчетный год **Ресурсным центром по развитию инклюзивного образования** была проведена большая работа как в вопросах организации ИО в РСО-А, так и в ключе повышения квалификации и профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Сотрудниками РЦ с 24 по 30-е апреля проведена Неделя инклюзивного образования, у Дома Правительства состоялся массовый флеш-моб «Планета детства», где сотни детей с ограниченными возможностями здоровья и без, рисовали мелом на брусчатке общую Планету детства, соревновались в перетягивании каната, пели песни и станцевали в едином хороводе;

организован семинар-совещание по инклюзивному образованию, на котором начальникам управлений образования, директорам школ республики продемонстрировали работу специалистов, имеющееся оборудование, комнату для релаксации детей с ОВЗ;

проведен круглый стол по проблемам межведомственного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, на котором принята резолюция об организации паспортизации данных об инвалидах и детях с ОВЗ (реестр) для последующей слаженной работы по сопровождению и ведению истории лечения детей.

Трехдневный семинар по теме «Понимание Аутизма. Эффективность помощи» провела директор Центра проблем аутизма Екатерина Мень.

На семинаре "Инклюзия: понимание, цели и практики" врачи, педагоги и родители впервые оказались на одной информационной площадке, где имели возможность не только получить новейшие сведения в области аутизма, но и обсудить спорные вопросы.

На протяжении года сотрудники Центра организовывали и проводили мастер-классы для детей с ОВЗ, для родителей и специалистов. Особенно важно отметить мастер-класс по современным технологиям работы с детьми с ОВЗ, проведенный Зафириду М.А. на базе ДООУ «Солнышко», на котором слушателям были продемонстрированы альтернативные способы обучения математике и чтению детей с нарушением обработки сенсорной информации.

По приглашению руководителей образовательных организаций сотрудники Центра Саутин С.Е., Рамонова А.А. и Зафириду М.А. проводили

«Уроки доброты» в школах г.Владикавказа, основная цель которых – улучшить отношение детей к людям с инвалидностью.

Продолжается проект в СОШ №14 по обучению детей с нарушением зрения. С сентября 2016 в школе организовано инклюзивное обучение в 5 - 6 классах, что вызывает сложности у некоторых педагогов. Для координации и коррекции работы специалистов, мониторинга процесса обучения и организации супервизии на базе Ресурсного Центра проходят ежемесячные семинары-совещания, в которых принимают участие все учителя и специалисты сопровождения указанных выше ОО.

По предложению Ресурсного Центра на базе ДОУ «Солнышко» создана Служба ранней помощи. Работа службы еще недостаточно организована, нет необходимого оборудования и специалистов. Однако 10 детей, с которыми работают, показывают колоссальную динамику в развитии.

Основными направлениями работы **библиотеки СОРИПКРО** в 2016 году были:

- открытое и беспрепятственное обеспечение доступа всех категорий слушателей к информации, знаниям на основе использования библиотечных фондов;
- предоставление в пользование читателей картотеки и каталогов;
- создание оптимальных условий для пользования фондом;
- помощь читателям в подборе материалов;
- оказание помощи сотрудникам института при подготовке и проведении курсов повышения квалификации;
- оказание консультативной помощи в поиске и выборе произведений печати;
- обеспечение учета и сохранности фонда;
- обеспечение высокой культуры обслуживания.

Работа библиотеки строилась в соответствии с Положением о библиотеке СОРИПКРО и Правилами пользования библиотекой СОРИПКРО, разработанными сотрудниками библиотеки и утвержденными ректором института.

Библиотека обслуживает сотрудников института, работников образования города и республики, студентов вузов, учащихся училищ, школ и другие категории читателей.

Общее количество читателей составило 178 человек, из них 81 –

сотрудники института. Остальные категории – это учителя школ республики, студенты и т.д.

Одной из задач библиотеки является оказание помощи работникам просвещения в реализации основных задач образования. Для этого в течение года работниками библиотеки осуществлялась выдача необходимой литературы, давались рекомендации по поиску нужного материала.

В библиотеке имеется справочный фонд, представленный энциклопедиями, словарями, алфавитный и систематический каталоги. Они постоянно обновляются и всегда предоставляются посетителям.

Фонд библиотеки составляет более 15 тысяч экземпляров. Книгообеспеченность - 65 книг на одного читателя. Количество посещений библиотеки за 2016 год составило 1273. К сожалению, из-за появления более доступных средств информации, падения престижа книги и чтения показатели работы библиотеки снижаются - это общая тенденция для всех библиотек.

Вместе с тем библиотека оказывала помощь сотрудникам института в период проведения повышения квалификации и межкурсовой период. Методистам и преподавателям подбиралась литература для подготовки к лекциям, семинарам. В библиотеку за помощью обращались кабинеты биологии, физики, начального и дошкольного образования, кафедра трудового и профессионального обучения, кафедра дополнительного образования т.д.

Весь фонд просматривался, проверялась расстановка книг по правилам, проводился мелкий ремонт литературы. Где было необходимо, там обновлялись разделители и книги ставились на место.

В течение всего года проводилась работа с картотекой. Карточки, по мере необходимости, обновляются и классифицируются по новым «Таблицам библиотечной классификации». Также обновляются каталожные разделители. Обновляется также и оформление каталожных ящичков.

На стендах библиотеки постоянно действует выставка новинок периодических изданий. Оказывается помощь в организации выставок во время занятий. Так, была организована выставка во время проведения этнографического диктанта из книг фонда библиотеки. Также выставляется литература к знаменательным датам, юбилеям персоналий («День победы», «А.С.Пушкин», «С. Есенин», «Новинки периодики» и т. д.).

Так как одним из приоритетных направлений работы библиотеки является информационное, то своевременному проведению подписной компании уделяется важное значение. Каждое полугодие библиотекой оформляется подписка на периодические издания в соответствии с пожеланиями сотрудников. На первое полугодие 2016 года оформлена подписка на сумму 97 538 рублей на 28 наименований. Со второго полугодия 2016 года сумма подписки составила 94 718 рублей на 43 издания. К сожалению, из-за проблем у издательств и финансовых трудностей объем подписки уменьшается.

В целях обеспечения контроля за своевременным поступлением журналов и газет в библиотеке ведется учёт периодики. Журналы и газеты регистрируются, подшиваются и расставляются строго по названиям и годам. Предметные журналы выдаются на кафедры и хранятся там. Ведется картотека журнальных статей. Выделяются новые рубрики («Итоговое сочинение», «Молодые учителя», «ФГОС для детей с ОВЗ» и т.д.).

По мере поступления новинок печати ежемесячно проводятся обзоры литературы, сотрудники библиотеки составляют тематические аннотации и подборки, которые в электронном виде отправляются на соответствующие кафедры.

Сотрудники СОРИПКРО - активные участники **мероприятий, проводимых Министерством образования и науки РСО-А:**

Участие с докладами об обеспеченности ОО республики учебниками по предметам в совещании при министре образования «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» (апрель).

Участие в работе жюри

- ✓ республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- ✓ Всероссийского конкурса сочинений,
- ✓ конкурса научных работ учащихся «Созвездие интеллектуалов»,
- ✓ республиканского конкурса молодых исследователей «Ступень в науку»,
- ✓ конкурса «Педагогический дебют»,
- ✓ открытых научно-исследовательских Колиевских ученических чтениях,
- ✓ Республиканского профессионального конкурса «Лидер в дошкольном образовании - 2016»,

- ✓ II Регионального Конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»,  
в организации и проведении
  - ✓ конкурса «Учитель осетинской словесности – 2016»,
  - ✓ Национального чемпионата по стандартам World Skills в Северокавказском федеральном округе,
  - ✓ мероприятий, посвященных Дню осетинского языка и литературы.
  - ✓ глобального диктанта по осетинскому языку,
- участие в работе экспертной комиссии Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»,
- участие в научно-практической конференции в СОГУ «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога»,
- подготовка КИМ-ов для итоговой аттестации выпускников начальной школы,
- участие в проведении плановых проверок Министерства образования и науки РСО-А,
- подготовка ответов на письма Министерства образования и науки республики в рамках компетенции Института.

Таким образом, обобщая сделанное за прошедший год, представим цифры, характеризующие основные параметры деятельности Института.

#### **Сотрудниками СОРИПКРО в 2016 году:**

в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации всего прочитано 12 209 часов,

из них лекции – 2 709 часов (22,2 %),

практические – 5 029 (41,2%),

другие виды деятельности – 4 471 (36,6 %)

87 % часов прочитано преподавателями СОРИПКРО,

13 % часов – приглашенные лекторы.

Посещено уроков в СОШ – 681, занятий в ДОО – 149.

Проведено консультаций – 3751 час.

Организовано участие педагогических работников в вебинарах – 26.

Подготовлено лекций – 168.

Организовано и проведено конференций, круглых столов, фестивалей – более 50.

Сделано 3 тематических обобщения и обобщен опыт работы 15 педагогических работников.

#### **Подготовлены**

- ✓ **3 пособия;**
- ✓ **более 20 методических рекомендаций;**
- ✓ **60 рецензий, 98 отзывов** на учебно-методические пособия, выпускные квалификационные работы слушателей.

В течение года Институт сотрудничал с издательствами «Просвещение», «Русское слово», объединенной издательской группой «Дрофа» - «Вентана-Граф».

В обучении по дополнительным профессиональным программам участвовали специалисты и преподаватели Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-А, СОГУ, СОГПИ, СКГТУ, АПК и ППРО, ФИПИ, ЮМИ ВНЦ РАН, НИУ ВШЭ, РАО, Центра проблем аутизма, Новосибирского ГУ, Чеченского, Волгоградского, Ростовского ИПКРО, Министерства Национальностей РСО-А, республиканского музея им.М.Туганова, Центров психологической помощи и «Моя семья», УФСКН РФ по РСО-Алания, УМЦ МЧС РСО-Алания, Республиканского центра по борьбе со СПИД и РДДТ.

К работе в практико-ориентированных семинарах в целях обмена опытом и распространения лучших практик привлекались учителя высшей категории базовых школ, победители и участники конкурсов профессионального мастерства, воспитатели, учителя, чьи дети показывают стабильно высокие результаты обученности из

**школ** МБОУ СОШ №5, № 7, № 11, №13, №14, гимн №16, № 26, №27, №30, №33, №36, № 45, № 46, № 48, Лицей г.Владикавказа, РФМЛИ, МКОУ СОШ №2, №5 г.Алагир, МКОУ СОШ п.Мизур, МБОУ СОШ №1 ст.Архонская, МБОУ СОШ №4 г.Беслана, МБОУ СОШ №2 г.Дигоры, ПЛ №4;

**детских садов** МБДОУ №38, МБДОУ № 107 г.Владикавказа, МКДОУ №7 г. Алагир.

В 2016 году в рамках реализации госзадания было обучено **76** категорий слушателей с общим охватом **7121** человек, межкурсовую подготовку по дополнительным программам повышения квалификации **1618** чел. Из них:

обучено по программам ДПО в 120 часов – 984 чел.,

108 часов – 574 чел.,

72 часа – 2489 чел.

Программами ДПО различной часовой наполненности в рамках межкурсовой подготовки охвачены:

40 часов – 22 чел.,

36 часов – 791 чел.,

24 часа – 923 чел.,

20 часов – 9 чел.,

18 часов – 506 чел.,

16 часов – 95 чел.

Итак, всеми видами занятий охвачено:

<b>Педагогические работники</b>	<b>общее число</b>	<b>% охвата</b>
образовательных организаций	4984	
системы дополнительного образования	205	
системы дошкольного образования	828	
системы СПО	204	
инклюзивного образования	172	

<b>Программы переподготовки профессиональной</b>	<b>часы</b>	<b>охват</b>
Менеджмент в образовании	576 ч.	298
Образование детей дошкольного возраста Педагог дополнительного образования Дополнительная учительская квалификация	540 ч.	345
Преподаватель. Мастер производственного обучения	258 ч.	85
<b>Итого</b>		<b>728</b>

**Научная деятельность сотрудников СОРИПКРО в 2016 году**

Научная работа сотрудников Института складывается из научно-исследовательской и научно-методической деятельности, которые отражаются в планах работы структурных подразделений и рассматриваются на заседаниях соответствующих структур. Конкретная организация деятельности возлагается на руководителей подразделений.

Тематика научных исследований полностью соответствует:

- профилю деятельности Института и его структурных подразделений,
- направлениям дополнительного профессиональной подготовки работников образования республики,
- развитию региональной системы образования.

Общая комплексная тема научной работы сотрудников Института:

***Методы, психолого-педагогические основы и дидактика обучения.***

Сферы личных научных интересов сотрудников иногда выходят за рамки этой комплексной темы и касаются актуальных проблем инноватики образования, включая, например, инновационный и стратегический менеджмент.

Основными формами представления результатов научно-исследовательской работы и научно-методической работы являются авторские публикации, методические пособия и рекомендации, сборники материалов научно-практических конференций; доклады на научно-практических конференциях и семинарах.

В 2016 году сотрудниками Института были опубликованы 34 работы:

№	Фамилия И.О.	Название	Выходные данные с указанием страниц	Соавторы (при наличии)
1.	Биазарты К.К.	Касты маѣ фæстæ хур.	журнал«Мах дуг», 2016, №9	
2.	Валиева Т.И.	Деятельность христианского просветителя Алексия Гатуева	Актуальные вопросы современных гуманитарных наук. г. Екатеринбург, 2016 г.	
3.	Валиева Т.И.	Культурно-просветительская деятельность Аксо Колиева	О вопросах и проблемах современных гуманитарных наук. Сборник научных трудов по итогам конференции. г. Челябинск, 2016.	
4.	Валиева Т.И.	Образ идеального человека в творчестве Арсена	Филологические науки. Вопросы теории и практики. Изд.:	



		Коцоева	«Грамота». № 10-3 (64). Тамбов, 2016.	
5.	Валиева Т.И.	Зарождение и развитие христианского просвещения в Осетии	Актуальные вопросы современных гуманитарных наук. г. Красноярск, 2016.	
6.	Валиева Т.И.	Фыссæджы идеалтæ æххæстгæнæг	«Рухстауæг», № 1, Владикавказ, 2016г.	
7.	Валиева Т.И.	Сæйраг домæнтæ ирон литературæйы урокмæ	«Рухстауæг», № 1, Владикавказ, 2016г.	
8.	Валиева Т.И.	Несколько советов учителю (учебно-методическое пособие). Владикавказ, изд.	СОИГСИ, 2016. 11, 5 п л	
9.	Гаглоева М.Т.	Методическая служба в системе управления экологическим образованием в детском саду.	ж-л «Теория и практика дошкольного образования», 2016г	
10.	Дзахоева Л.Р.	От теории к практике: вопросы обеспечения качества литературного перевода произведений, созданных на языках народов СКФО РФ, в контексте совершенствования профессиональных компетенций учителя.	Сборник материалов Всероссийского семинара для специалистов Северо-Западного, Уральского, Сибирского, Приволжского, Южного, Северо-Кавказского и Дальневосточного федеральных округов по вопросам обеспечения качества литературного перевода на русский язык произведений художественной литературы, созданных на языках народов РФ. – М., 2016, с.66-69.	
11.	Дзеранова А.Л. Белогурова Л.Н. Исакова Л.С.	Об организации преподавания физики в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания в 2016/2017 учебном году.	Владикавказ: СОРИПКРО, 2016 г.-106 с.	
12.	Дзеранова А.Л.	Применение видеозаписей с целью повышения качества работы педагога и его компетенций в рамках требований предъявляемых	Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 261-262	И.В. Силаев Т.И. Радченко

		профстандартом.		
13.	Исаева С.Э.	Мотивация использования рейтинговой системы оценки знаний в вузе и школе	Материалы Всероссийской научной конференции (11-13 мая 2016 г.) «Актуальные проблемы химии, биологии и биотехнологии».	Х Р.Ш. Закаева, доцент СОГМА.
14.	Исакова Л.С. Тахохова Т.В.	Педагогическое и психологическое сопровождение развития школьного математического образования. Модуль II. «Неуспеваемость»	СОРИПКРО, Владикавказ, 2016 4 п.л.	
15.	Кокова А.В	Концепт «бизнес-леди» в русской лингвокультуре.	Вестник ПГЛУ, Пятигорск, 2016. № 2. С. 30-33.	Тамерьян Т.Ю.
16.	Кокова А.В	Ассоциативное поле «бизнес-леди» в языковом сознании молодежи.	МНО «Наука без границ» Екатеринбург, 2016, №2(20) С. 13-15.	
17.	Кокова А.В	Образ «бизнес-леди» в молодежной среде.	Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Владикавказ, 2016. – Вып.№3. – С. 54–56.	
18.	Кокова А.В	Ассоциативное поле «бизнес-леди» в языковом сознании жителей Северной Осетии.	Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Владикавказ, 2016. – Вып.№3. – С. 44–48.	
19.	Кокова А.В.	Лингвокультурный типаж «хъуыддаджы лæуд сылгоймаг (“деловая женщина”))» в фемининной сфере осетинского языкового сознания.	«Научная мысль Кавказа» научный и общественно-теоретический журнал ЮФУ, Ростов, 2016, № 4.	Тамерьян Т.Ю.
20.	Левченко Н.Н.	Почему мы опять не готовы или актуальные вопросы к власти (О профилактике терроризма)	Газета «Осетия Свободный взгляд» 15.11.16г.	
21.	Майрамукаева Ф.А.	Результаты экспериментального обучения синтаксису простого предложения	Х Международная научно-практическая конференция: «Вектор развития науки».	

		осетинского языка в 1 классе	(сборник статей конференции, с. 726)	
22.	Майрамукаева Ф.А.	Формирование понятия предложения средствами осетинского букваря «Абетæ»	VIII научно-практическая конференция «Исследование различных направлений современной науки» (сборник статей конференции, с. 628)	
23.	Майрамукаева Ф.А.	Использование занимательных элементов для активизации деятельности учащихся на уроках осетинского языка	XI Международная (заочная) научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и технологий» (сб. статей конференции)	
24.	Хаблиева С.Р.	Инструментальные средства конструирования электронных образовательных ресурсов//	Российско-китайский научный журнал «Содружество» Ежемесячный научный журнал научно-практической конференции № 5 (4) / 2016 С.69-74	
25.	Хаблиева С.Р.	Подготовка учителей к работе по модели обучения «1 ученик: 1 компьютер» /	Научное обозрение: гуманитарные исследования №11, 2016 (ВАК) с.105-110	
26.	Хаблиева С.Р.	Психолого-педагогические условия конструирования и использования электронных образовательных ресурсов	Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования» 2016. № 36 (78) С.83-85	
27.	Цораева Ф.Н	Нравственно-эстетическое воспитание молодёжи в условиях Северо-Кавказского региона	Журнал РИНЦ Всероссийский научный журнал «Novainfa.ru»/article/8156 ,том.1, 2016, с. 120-123	
28.	Цораева Ф.Н	Осетинские трудовые песни	Международная научно-практическая конференция «Зимний школьный марафон» Журнал «Интерактив +», -Чебоксары, 2016, с. 130-133	
29.	Цораева Ф.Н	Музыкальное искусство как фактор формирования	Всероссийская научно-практическая конференция «Искусство	

		поликультурной личности на современном этапе развития школы	– диалог культур»; Махачкала, 2016, с.117-120	
30.	Чшиева З.Г.	Институциональные аспекты развития банковской отрасли.	Экономика и предпринимательство №11/4 2016	Гагиева О.Х., Тадтаева Н.В
31.	Чшиева З.Г.	Особенности региональной политики в образовательной сфере (институциональный аспект).	Экономика и предпринимательство №11/4 2016	
32.	Чшиева З.Г.	Электронная торговля, как новая форма современного рыночного хозяйства.	Международный научный альманах №4 2016 г.	Гаглоева З.А.
33.	Чшиева З.Г.	Институциональные основы государственного регулирования экономической системы образования	Бюллетень ВИУ №48 2016 г.	
34.	Чшиева З.Г.	Spatial coding of illusions: Do illusory magnitudes equate real magnitudes?	International Journal of Croatia Psychological Association Published by Naklada Slap 2016? Vol/ 23? NO 1-2, 82	Prpic Valterc

Большое признание получили материалы научно-методического журнала «Рухстауæг», издаваемого СОРИПКРО с 2007 года. В 2016 году подготовлены к печати и изданы два номера журнала.

### Подготовленные методические рекомендации и пособия

№	Название	Автор
1.	Внутришкольный контроль как часть системы управления образовательной организацией.	Гагкаева Г.Б.
2.	Профессиональная компетентность заместителя директора образовательной организации в условиях реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Чихтисова З.Г.
3.	Введение в должность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Белогуров Ю.А.
4.	Формирование портфолио ученика основной школы	Амирханян Л.И.
5.	Реализации в основной школе метапредметной программы «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности»	Амирханян Л.И.
6.	Образование - как основной социальный институт.	Бигулов В.Х.

7.	Социальное партнерство семьи и ДООУ	Гаглоева М.Т.
8.	Методическая служба в системе управления экологическим образованием в детском саду	Гаглоева М.Т.
9.	Планирование воспитателями взаимодействие с родителями воспитанников ДОО на основе социального партнерства	Гаглоева М.Т.
10.	Современные требования к уроку осетинской литературы	Валиева Т.И.
11.	Приобщение учащихся к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества в процессе изучения осетинской литературы	Солтанова Д.М.
12.	Сборник диктантов и творческих работ для 3кл.	Дзгиева Э.З.
13.	Работа над текстом на уроках осетинского языка в школе (в печати)	Майрамукаева Ф.А.
14.	Комплексный анализ текста на уроках осетинского языка в школе (в печати)	Майрамукаева Ф.А.
15.	Несколько советов учителю	Валиева Т.И.
16.	Духовно-нравственное воспитание детей	Джанаева Л.Ф.
17.	Педагогу по общению с подростками, юношами и девушками 11-17 лет	Хугаева Л.Г.
18.	Комплексная реабилитации воспитанников детского дома	Хугаева Л.Г.
19.	Организация работы детского дома как службы сопровождения семей опекунов	Хугаева Л.Г.
20.	Организация консультационной работы с выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Хугаева Л.Г.
21.	Совершенствование работы с одаренными детьми	Кантемирова З.А.

На стадии завершения находятся докторские диссертации Майрамукаевой Ф.А., Валиевой Т.И., кандидатская диссертация Хаблиевой С.Р.

Направлением научно-методической деятельности сотрудников Института является распространение **передового педагогического опыта учителей** республики. В отчетном году обобщен опыт работы 15 педагогов РСО-Алания:

<b>ФИО пед. работника</b>	<b>Место работы</b>	<b>предмет</b>	<b>Форма обобщения опыта</b>	<b>Тема обобщения опыта</b>
Дзгоева Б.В.	ГБОУ СОШ г.Беслана	Осетинский язык и литература	Статья	«Методическая копилка учителя»
Хубецова Э.Р.	МБОУ СОШ № 2 с.Ногир	Осетинский язык и литература	Методическое пособие	«Современный урок осетинской литературы»
Дзарасова Б.Н.	МКОУ СОШ № 2 с.Эльхотово	Осетинский язык и литература	Пособие к урокам	«Приобщение учащихся к нравственно-

				эстетическим ценностям осетинского народа в процессе изучения осетинской литературы»
Фардзинова К.Х.	МКОУ СОШ № 2 г.Алагира	Осетинский язык и литература	Пособие к урокам	«Из опыта работы учителя осетинского языка и литературы»
Адеева Ф.И.	МБОУ СОШ № 50 г.Владикавказа	Осетинский язык и литература	Методическое пособие	«Из опыта работы учителя осетинского языка и литературы»
Сидакова А.А.	ГБОУ СОШ г.Беслана Сидаковой А.А.	Осетинский язык и литература	Методическое пособие	«Из опыта работы учителя осетинского языка и литературы»
Цакулова А.М.	МБДОУ № 64 г.Владикавказа	Осетинский язык и литература	Методическое пособие	«Из опыта работы учителя осетинского языка и литературы»
Алферова Т.Г.	МБОУ СОШ №16, г. Владикавказа	Учитель начальных классов	Педагогический проект	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе
Кудряшова Т.А.	Лицей г. Владикавказа	Учитель начальных классов	Педагогический проект	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе
Учителя начальных классов	МКОУ СОШ №3 г.Алагира	Предметы начальной школы и внеурочная деятельность	Сайт СОРИПКРО	Разноцветная неделя
Учителя начальных классов	МБОУ СОШ №44 г. Владикавказ	Предметы начальной школы	Сайт СОРИПКРО	Современный урок в начальной школе
Каламацкая Н.Н.	МБОУ СОШ №3 г.Владикавказа	география	электронная	Подготовка к олимпиаде по географии
Келехсаева Н.В., Дзуцева З.Ш.	МБОУ СОШ с.Фарн	Учителя нем языка	Статья	Развитие творческого потенциала школьника средствами предмета немецкий язык
Коновалова Ж.Б.	МБОУ гимназия №45 г.Владикавказа	Учитель французского языка	Статья	Использование возможностей интерактивной

				доски SmartBoard, системы интерактивных опросов SmartResponseLEи других интерактивных технологий на уроках французского языка
Едзаев Артур Тамбиевич	МКОУ СОШ №3 г.Алагира	учитель русского языка и литературы	Практикум	Приемы и методы обучения связной письменной речи учащихся
Сухарева Светлана Александровна	МБОУ гимназия №45 г.Владикавказа	учитель русского языка и литературы	Творческий отчет с презентацией	Развитие критического мышления через чтение и письмо

Сотрудники Института в 2016 году приняли участие в работе более чем 50 научно-практических конференциях, в том числе:

Тема конференции	ФИО сотрудника	Дата Место
«Формирование УУД – необходимое условие реализации ФГОС»	Цогоева З.И. Солончук Л.В.	20.05.2016г. СОГУ
Интернет-конференция «Современные педагогические технологии в начальной школе»	Цогоева З.И.	17.11.2016 СОРИПКРО
III Международная конференция «Воспитываем здоровое поколение»	Солончук Л.В.	8-10 июня 2016г. г. Москва
Всероссийская конференция «Профессиональный стандарт педагога» (дистанционно)	Гиоева С.Л. Махинько И.В.	20.12.2016г.
Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	Гаглоева М.Т.	12.05.2016 РАО, г.Москва МГУ им. Ломоносова
Международный сетевой конгресс к 100-летию Л.С. Выготского: «Проблемы проектирования развивающей среды современной школы как ресурса обеспечения доверия, толерантности, безопасности, психологического комфорта»	Михайлова Н.А. Тахохова Т.В.	16.11.2016
Всероссийский педагогический марафон по организации проектной деятельности: «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе	Михайлова Н.А. Тахохова Т.В. Хугаева Л.Г. Дзиева Е.К.	28.11.2016

образования»		
Научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития»	Михайлова Н.А. Тахохова Т.В.	15.12.2016 г. Москва АПКиППРО
Научная конференция в рамках подготовки празднования второго тысячелетия крещения Алании «Свято-Георгиевские чтения».	Биазарти К.К.	24.11.2016 Владикавказ
Всероссийская конференция по обсуждению содержания профессионального стандарта педагога	Сотрудники Института	20.12.2016 Минобрнауки РФ (дистанционно)
Международная научно-практическая конференция МНПК «О вопросах и проблемах современных гуманитарных наук»	Валиева Т.И.	январь 2016г. г. Челябинск,
Международная научно-практическая конференция МНПК «Актуальные вопросы современных гуманитарных наук»	Валиева Т.И.	март, 2016г. Екатеринбург,
X Международная научно-практическая конференция «Вектор развития науки».	Майрамукаева Ф.А.	03.04.2016
VIII Научно-практическая конференция «Исследование различных направлений современной науки».	Майрамукаева Ф.А.	03.04.2016
XI Международная (заочная) научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и технологий».	Майрамукаева Ф.А.	30.09. 2016г.
Интернет-конференция «Актуальные проблемы антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в системе образования: тенденции, результаты, перспективы»	Бирагова И.И.	25.11.2016 СОРИПКРО
Всероссийский педагогический марафон по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, духовно-нравственного воспитания и социализации школьников	Бирагова И.И. Коняева Т.В. Рамонова Н.А.	28.11.2016 СОРИПКРО

Продуктивность научно-исследовательской и научно-методической работы структурных подразделений СОРИПКРО определяется востребованностью их результатов для внедрения. Показателями этого является участие структурных подразделений Института в образовательных, просветительских, благотворительных проектах и акциях; работа Института по научно-методическому сопровождению экспериментальной инновационной деятельности образовательных учреждений, педагогов, руководителей образовательных учреждений.



Широко практикуется привлечение сотрудников Института в качестве рецензентов, консультантов и экспертов.

В Институте используется практика бригадного выезда сотрудников и проведения «Единого методического дня» на базе районов. При организации выезда в район группами специалистов разных профилей определяется общая тема, актуальная для педагогов разных предметных областей (например, «Организация профильного обучения» или «Новые учебно-методические комплексы» т.д.). При этом совместное рассмотрение и обсуждение вопроса происходит в форме семинара-консультации.

Наиболее значимыми итогами научно-исследовательской работы в 2016 году стали разработанные механизмы создания вариативных моделей управления образованием, модели организации процессов освоения и внедрения в практику ФГОС общего образования, технология организации образовательных процессов, направленных на формирование у учащихся универсальных умений, учебных действий и метапредметных компетенций, а также комплекс диагностик психологических особенностей детей, коррекционно-развивающие программы и программы социально-психологических тренингов и т.д.

Полученные результаты используются в практике управления муниципальными образовательными системами, в деятельности ОО РСО-Алания, в образовательном процессе СОРИПКРО.

Проанализировав результаты проведенной в 2016 году работы, можно сформулировать **задачи на 2017 год**. В предстоящем 2017 году СОРИПКРО продолжит ПК различных категорий работников образования РСО-Алания, мобилизуя накопленный потенциал и ресурсы по следующим направлениям:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки в соответствии с социальным запросом;
- осуществление полноформатного и качественного перехода к повышению квалификации по новому нормативу – с периодичностью 1 раз в 3 года – посредством интенсификации учебного процесса;
- научно-методическое, методическое, психолого-педагогическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования;
- комплексное информационное, учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение ОО, внедряющих ФГОС ДО, НОО,

ООО, СОО, СПО, ОВЗ в штатном режиме, в том числе на основе опыта пилотных школ;

- организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга в сфере образования;
- развитие сетевого взаимодействия участников в системе ПК;
- выявление, изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта; учреждение стажировочных площадок по транслированию лучших практик образования;
- совершенствование и расширение переподготовки с учётом многообразия образовательного запроса;
- научно-исследовательская и научно-методическая разработка актуальных вопросов теории и практики непрерывного профессионального дополнительного образования и общего образования;
- реализация программно-целевых проектов, работа по новым проектам, инициативам, концепциям, комплексным и модельным планам в рамках предметных областей и актуальных направлений;
- развитие региональной системы оценки качества; работа по проектам «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!»;
- развитие сетевого взаимодействия участников в системе ПК;
- организация и (или) проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, мероприятий с детьми, работниками образовательных организаций, всемерная поддержка программ социализации.