

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан**

Технологическая карта

урока русского языка

в 3 «А» классе

по теме:

«Второстепенные члены предложения. Определение»

Составила:

Хаблиева И.Т.,
учитель начальных классов

2017-2018 уч.год

Технологическая карта

Учебный предмет	русский язык
Учебник	Иванов С.В. Русский язык. 3 класс: учебник, 1 часть. – М.: Вентана-Граф, 2013
Программа	«Начальная школа XXI века»
Класс	3
Тип урока	урок фиксации и систематизации нового знания
Технология построения урока	проблемно-диалогическая
Тема урока	Определение
Цель урока	формирование понятия об определении; расширение знаний о конструкции предложения; формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания
Основные термины, понятия	Части речи, значение слова, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, на какие вопросы отвечает
Планируемые результаты	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие об определении как члене предложения, его роли в предложении, связи с другими членами предложения; -познакомить с алгоритмом нахождения определения в предложении; -развивать умение графически выделять определения на письме. развивать речь, орфографическую зоркость, внимание; умение ставить и решать учебную задачу на этапе введения в новую тему, анализировать и классифицировать по определенному признаку при выделении признаков определения как члена предложения; отрабатывать каллиграфию письма; воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи, умение общаться. 	<p>Метапредметные</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливая причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию; - уметь определять уровень усвоения учебного материала. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Организация пространства	
Формы работы	Средства обучения
<p>Методы обучения</p> <p><i>По характеру учебно-познавательной деятельности:</i> проблемно – поисковые.</p> <p><i>По способу организации и осуществления познавательной деятельности:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>По степени педагогического управления со стороны учителя:</i> методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.</p>	<p>Технологии</p> <p>исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные</p>

Технология изучения				
Этапы урока	Формируемые умения	Слайды	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Самоопределение к деятельности	<p>Настрой на позитивное восприятие урока.</p> <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	Слайд № 2	<p>-Прозвенел звонок. Начинаем наш урок русского языка.</p> <p>- Русский писатель К.Г.Паустовский сказал: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».</p> <p>-Этот сундук хранит все неизведанные вами тайны языка.</p> <p>(На сундуке надпись «Русский язык»)</p> <p>- А в этой шкатулке – то богатство, которым вы уже обладаете – ваши знания.</p> <p>-Как вы думаете, сегодня ваши знания пополнятся?</p> <p>-Я не жадная, я поделюсь с вами частичкой богатства, которое находится в этом сундуке, но для этого вы должны быть очень наблюдательны и внимательны.</p>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.

			<p>-Дайте характеристику этого предложения.</p> <p>-Назовите главные члены предложения.</p> <p>-Прочитайте слова на доске и подумайте, что их объединяет?</p> <p>Существительное Глагол Прилагательное Местоимение</p> <p>-А кто расскажет, как связаны главные члены предложения с частями речи?</p> <p>-Как одним словом назвать все остальные члены?</p> <p>- Какой известный второстепенный член предложения нам встретился?</p> <p>-Что обозначает обстоятельство?</p>	<p>Взаимопроверка по образцу на слайде.</p> <p>-По цели высказывания – повествовательное, по интонации – невосклицательное. Грамматическая основа – <i>деньки уходят</i>, по наличию второстепенных членов - распространённое.</p> <p>-Подлежащее и сказуемое.</p> <p>- Части речи.</p> <p>(Упражнение на развитие зрительно-художественной образности. Рассказ от имени подлежащего и сказуемого. Соединяют на доске карточки с членами предложения с карточками частей речи)</p> <p>-Второстепенные члены.</p> <p>-Обстоятельство.</p> <p>Рассказывают правило</p>
--	--	--	--	--

<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p><i>Предметные:</i> - определять второстепенные члены предложения</p> <p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>регулятивные:</i> - высказывать свое предположение; <i>коммуникативные:</i> - точно и полно выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p>		<p>-Какими словами ещё распространяется предложение? -Какие вопросы можно задать к ним? -От какого члена предложения задается к ним вопрос? Поставьте крестик над ним и проведите стрелочки к этим словам. -Вы можете обозначить их в предложении? Почему?</p> <p>-Вы сами признались, что не знаете, как назвать эти члены предложения. Значит, какова цель сегодняшнего урока?</p> <p>-Давайте спланируем нашу дальнейшую работу и попробуем сами объяснить новую тему. -Прочитайте вопросы, на которые нам предстоит ответить на уроке: ✓ Как называется второстепенный член предложения? ✓ Что обозначает второстепенный член предложения? ✓ На какие вопросы отвечает? ✓ Какой частью речи выражается? ✓ Как подчёркивается?</p> <p>-На какие вопросы вы легко можете дать ответ сами, без помощи учебника?</p> <p>- Перечитайте ещё раз слова из</p>	<p>«<i>последние, осенние</i>»</p> <p>-Какие?</p> <p>-Нет, мы не знаем какие члены предложения отвечают на вопрос «какие?»</p> <p>-Познакомьтесь с новым второстепенным членом предложения.</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p><i>Метапредметные(УУД)</i></p> <p><i>Личностные:</i> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ</p>	<p>Слайд №7</p>	<p>✓ На какие вопросы отвечает? ✓ Какой частью речи выражается?</p> <p>- Данные члены предложения</p>	<p>✓ На какие вопросы отвечает? ✓ Какой частью речи выражается?</p> <p>- Данные члены предложения</p>

	<p>собственного знания и "незнания".</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p><u>Познавательные:</u> - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания.</p>	<p>Слайд № 8</p> <p>Слайд №9</p>	<p>предложения. -Сделайте вывод по известной информации.</p> <p>-Что нам нужно еще узнать?</p> <p>-Как же называется этот неизвестный член предложения? - Откройте учебник стр. 95, прочитайте и сами расскажите друг другу, как называется этот член предложения, как подчёркивается, что обозначает и на какие вопросы отвечает? -Так какова тема нашего урока?</p> <p>Из сундука достаю карточку со словом «Определение».</p> <p>-Запишите тему.</p> <p>– На какие интересующие нас вопросы получили ответ? Расскажите по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое определение? 2. Что обозначает? Записывают в тетрадь 3. На какие вопросы отвечает? Записывают в тетрадь 4. От какого члена предложения задавали вопрос? Подлежащее + определение 	<p>обозначают признак предмета, отвечают на вопросы какой? какая? какие?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Как называется второстепенный член предложения? ✓ Как подчёркивается? ✓ Что обозначает второстепенный член предложения? <p>Читают правило</p> <p>-Второстепенный член предложения. Определение.</p> <p>-Какой частью речи выражено?</p>
--	---	--	--	---

		Слайд №10	<p>5. Как подчёркивается при разборе? - На какой вопрос не получили ответ в учебнике?</p> <p>По ходу высказываний, учащихся на экране появляется опорная схема.</p> <p>-Проверим на нашем предложении. - Подчеркните определения в предложении. -Значит, чему будет посвящена дальнейшая работа?</p>	
V. Физминутка			<p>-Мы немного устали. Давайте отдохнем. Покажите движениями рук, как подчёркивают подлежащее? Сказуемое? обстоятельство? Определение?</p>	Выполняют упражнения физкультминутки.

<p>VI. Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 		<p>-Откройте учебники на стр. 96, прочитайте задание к упр. 1 (Устная фронтальная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какому члену предложения заданы вопросы? Что он обозначает? - От каких слов задавали вопросы к определению? - Сделайте вывод. <p>- Найдите лишнюю пару. Почему?</p>	<p>Усвоение учащимися нового материала. Для реализации этой цели учащиеся фронтально выполняют задание, устанавливают причинно-следственные связи, приводят доказательства.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ учебного материала; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 		<p>- Прочитайте задание к упр. 2.</p> <p>Спиши предложения. Подчеркни в них грамматическую основу, затем второстепенный член предложения, который зависит от подлежащего. Что он обозначает в данных предложениях?</p> <p><i>Лесное озеро покрылось рябью. Это шаловливый ветер выбежал из чащи. Пугливые водомерки устремились к берегу. Они испугались свежего</i></p>	<p>Самостоятельно выполняют задания.</p> <p>Осуществляют самопроверку своих решений по эталону.</p>

		<p>Слайд № 11</p> <p>Слайд № 12</p> <p>Слайд №13</p>	<p><i>ветерка.</i></p> <p>-Можем ли мы назвать это текстом? Докажите.</p> <p>-Определите тип текста? Докажите.</p> <p>-Как можно озаглавить? (Узкая тема и широкая тема) Шаловливый ветер.</p> <p>- Я предлагаю вам алгоритм выполнения этого упражнения.</p> <p>-Прочитайте его и скажите, верно ли он составлен.</p> <p>1. Спишу в тетрадь.</p> <p>2. Прочитаю предложение.</p> <p>3. Выделю грамматическую основу.</p> <p>4. Определю, каким членом предложения является</p> <p>5. Задам вопрос от подлежащего к второстепенному члену.</p> <p>6. Подчеркну.</p> <p>-Что бы вы поменяли в этом алгоритме? Докажите своё мнение.</p> <p>Поменять 1 и 2, 4 и 5</p> <p>- Теперь можно пользоваться таким алгоритмом? Приступайте к работе.</p> <p><i>(Самостоятельная работа).</i></p> <p>- Назовите слова, которые вы подчеркнули, как определения.</p> <p>(Лесное, шаловливый, пугливые, свежего)</p> <p>-Оцените эту работу сами. Если вы верно подчеркнули все 4 определения,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Слайд № 14</p>	<p>поставьте на полях тетради - «!», подчеркнули верно 3 определения - «+», сильно затруднялись - «?».</p> <p>-От какого слова задавали вопрос к определению в последнем предложении?</p> <p>- Чем оно является в предложении? Сделайте вывод.</p> <p>Определение зависит не только от подлежащего, но и от других второстепенных членов, выраженных существительным.</p> <p>-Какое предложение является подтверждением этому?</p> <p>- А теперь представьте, что в русском языке нет определений. Они исчезли.</p> <p>- Прочитайте этот текст без определений.</p> <p>- Какой текст получился? Выскажите своё мнение.</p> <p>-Какую роль играют определения в предложении? Сделайте вывод.</p>	<p>Высказывают мнения</p> <p><i>-Делают предложения более точными, понятными, красочными.</i></p>
--	--	--------------------------	--	---

<p>VIII. Рефлексия</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Слайд № 15</p>	<p>-Что нового и интересного ты унесёшь с собой в своей шкатулке знаний? -Расскажите об определении, пользуясь опорной схемой. -Где можно применять новое знание? -Вспомним слова русского писателя Паустовского, с которых мы начали свой урок: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык». -Найдите определения в этом предложении. -Как называются в литературе такие красочные определения?</p>	<p>Выявляют и фиксируют границы применимости нового знания, учатся использовать его в системе изученных ранее знаний.</p> <p>-Эпитеты</p>
<p>IX. Домашнее задание</p>		<p>Слайд №16</p>	<p>-Запишите эпитеты, которыми будете поздравлять своих мам с Днем Матери в это воскресенье.</p>	<p>Записывают ДЗ в дневниках.</p>