

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева» г. Владикавказа.

Обобщение педагогического опыта

**Методика преподавания в начальной школе предмета «Основы
православной культуры»**

Автор: учитель истории, обществознания,
основ православной культуры
Торчинова Лиана Гурамиевна

**Владикавказ
2017г**

Аннотация

Статья посвящена обобщению передового педагогического опыта работы учителя истории, обществознания, Основ религиозных культур и светской этики ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева» Торчиновой Лианы Гурамиевны по теме «Методика преподавания «Основ православной культуры» в начальной школе».

В течение 11 лет Торчинова Л.Г. преподает курс «Основы православной культуры» (далее ОПК) и работает над методикой преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), частью которой является ОПК.

Актуальность изучения ОПК в контексте ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях обусловлена насущной социально – педагогической потребностью в изучении истории традиционной для России православной культуры, на протяжении веков формировавшей ее мышление, язык и культуру.

Курс ОРКСЭ призван, наряду с другими историческими и культурными дисциплинами школьного учебного плана, выполнить историко–культурологические и духовно–нравственные пробелы современного образования. Возродить духовность и воспитание духовностью как одного из факторов предотвращения конфликтов в современном многоконфессиональном мире. Для нашей республики этот фактор приобретает большую остроту, поскольку в Осетии живут люди различных национальностей и религиозных конфессий. Особенно важной в данном аспекте должна стать инициатива воспитания уважения к другим народам и культурам, найти общие духовно-нравственные основы, базирующиеся на общечеловеческих ценностях. Важен и вопрос ценности православной культуры и почему напитавшая ее наша вера именуется православной.

В процессе преподавания данного курса Торчиновой Л.Г. происходит приобщение учащихся к духовно – нравственным ценностям и культуре традиционной религии как необъемлемой части национальной культуры.

Разнообразные формы и методы работы учителя Торчиновой Л.Г. позволяют создать условия для повышения мотивации, развития интереса

к изучаемому предмету, формирования учебных компетентностей и воспитания гражданских качеств личности.

Современное российское общество на многие года было отчуждено от подлинной духовной культуры, от национальных традиций, от веры, что привело к кризису общественного сознания. Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях школьников, культура и образование отодвигаются на периферию их ценностных ориентации. Наряду с нивелированием ценностей, связанных со служением обществу, происходит снижение доверия к старшему поколению. Преподавание православной культуры может послужить основой целостного воспитания и образования личности, способствовать восстановлению подлинной иерархии ценностей.

Эффективность описываемого опыта работы подтверждается тем, что на протяжении этих лет у обучающихся в Гимназии формируется мотивация к осознанному поведению, основанному на знании общекультурных ценностей и православных религиозных традиций. Значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности у учащихся возрастает, со временем обеспечивая целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Показателем достижения обучающимися положительных результатов освоения предмета «Основы православной культуры» является факт участия в конкурсах, олимпиадах по предмету. Учащиеся гимназии на протяжении многих лет являются победителями и призерами Всероссийских олимпиад и конкурсов по Основам православной культуры, всероссийских и международных научно-практических конференций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Слово о педагоге	5
2. Содержание предмета «Основы православной культуры»..	7
3. Из опыта преподавания ОПК в ЧОУ «Православная гимназия имени протоиерея (Акса) Алексия Колиева».....	9
Заключение.....	16
Литература	17
Приложение	18

1. Слово о педагоге.

Ф.И.О: Торчинова Лиана Гурамиевна

Образование: высшее, СОГУ, 1990 год

Специальность по диплому: учитель истории и обществознания

Место работы: ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева», ул. Барбашова, 38

Должность: преподаватель ОПК, учитель истории, обществознания.

Педагогический стаж: 15 лет.

Стаж работы в занимаемой должности: 11 лет.

Торчинова Л.Г., преподаватель модуля «Основы православной культуры» ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева», принимает участие в мероприятиях, проводимых кафедрой воспитания и дополнительного образования Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования:

- участвовала в обсуждении подготовке экспертного заключения учебных пособий модульно курса «Основы религиозных культур и светской этики», анализе учебных пособий и критериев отбора учебников при формировании фондов библиотек по курсу в качестве бессменного эксперта республиканской учебно-методической комиссии по предмету (модуль «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур»);
- ежегодно принимает участие в курсовой подготовке слушателей курсов повышения квалификации по комплексному учебному курсу ОРКСЭ;
- является победителем Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя» (межрегиональный этап), 2014г.;
- награждена грамотой участника финального этапа IX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя», 2015г.;
- награждена дипломом за участие в межрегиональном конкурсе «Свет души и милость сердца», 2015г.;
- награждена грамотой за творческий поиск и инициативу, высокие успехи в профессиональной деятельности в рамках проекта «Мультиурок», 2017г.;

- имеет благодарственное письмо за личный вклад и активное участие в организации и проведении муниципального тура VI Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, 2013-2014уч.г.;
- за труды на ниве православного образования и духовно–нравственного просвещения награждена многочисленными грамотами, в том числе отделом религиозного образования и катехизации Русской православной церкви, Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России.

Сведения о повышении квалификации:

- ГБОУ ДПО СОРИПКРО. Тема «Актуальные вопросы введения и преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания», 144 уч. часа, 2012г.;
- ГБОУФПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» Тема «Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, внедряющих в образовательных учреждениях комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 144 уч. часа, 2013г.;
- СОРИПКРО по теме: «ФГОС ООО: содержание и технологии введения», 108 уч. часа, 2016г.

2. Содержание предмета «Основы православной культуры»

Содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе носит ознакомительный характер, направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на основе российских традиционных духовных ценностей. Духовно-нравственное воспитание обучающихся включает усвоение норм нравственности и заповедей, на которых зиждутся традиционные для России религии: христианство, ислам, буддизм и иудаизм. Православие как важнейшая форма восточного христианства, существует в нашей стране издавна.

В модуле Основы православной культуры отражены основные сведения из истории христианской культуры, общие представления о мире нравственных ценностей: послушании, трудолюбии, любви к Родине, к людям, к семье, вере, надежде, милосердии, кротости, терпении. На отражение нравственных ценностей в памятниках православного искусства.

Содержательные линии:

- А. Историко-культурное содержание Библии.
- Б. Основы православной этической культуры («Благочестивая семья»).
- В. Православие в истории искусств, литературы и письменности.
- Г. Региональный компонент.

А. Историко-культурное содержание Библии.

Библия – священная книга христианства. Основные смысловые линии Ветхого и Нового Завета. Бог – Творец мира. Сотворение мира. Сотворение человека. Человек и окружающий мир (люди, животный мир, мир видимый и невидимый). Первые люди: Адам и Ева. Грех. Первые объединения людей: род, семья. Правила жизни, данные Богом людям – Десять заповедей. Рождество Пресвятой Богородицы. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские притчи. Заповеди блаженства. Воскресение Христово. Сошествие Святого Духа. Праздник Святой Троицы. Апостолы Христовы.

Б. Основы православной этической культуры («Благочестивая семья»).

Правила доброго поведения человека. Добро и зло в наших поступках. Взаимоотношения человека и Бога. Православная семья. Дети и родители. Обязанности по отношению к родителям, старшим и младшим братьям и сестрам. Христианский образ жизни. Отношения между сверстниками. Правила поведения в храме. Молитва. Православные праздники.

В. Православие в истории искусств, литературы и письменности.

Храм. Его духовное и культурное значение. Богослужение. Религиозная живопись. Иконография праздника Пасхи. Церковнославянский язык. Роль Православия в становлении и развитии

древнерусской литературы. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян. Жития святых. Памятники древнерусской книжности.

Г. Региональный компонент.

Христианство в Осетии. Храмы. Христианские святыни. Святые Осетии. Паломнические поездки по республике. Написание проектных работ, докладов о святынях Осетии. Встречи и беседы со священниками. Организация и проведение различных культурных мероприятий. Участие в литургической жизни.

3. Из опыта преподавания ОПК в православной гимназии имени протоиерея Аксо (Алексия) Колиева.

Тема моей работы - «Методика преподавания ОПК в начальной школе». Мне хотелось бы, осветить его, используя тот опыт, который приобретен мной в процессе преподавания этого предмета в православной гимназии. Но прежде чем я непосредственно перейду к методике, небольшая историческая справка.

Важно отметить, что само просвещение на Северном Кавказе было обусловлено влиянием православия на все сферы жизни народа.

Процесс школьного образования на Северном Кавказе и Осетии стал возможным лишь после присоединения их к России. Но это влияние на горцев началось давно и шло разными путями. Первыми распространителями элементарной грамотности среди них были русские священники, бежавшие из плена крымских татар к народам Северного Кавказа еще в XVII – XVIII веках. Они становились учителями горских знати в горской знати в русских крепостях - гарнизонах.

В начале XVIII века такую работу проводили здесь и переводчики при военных гарнизонах на Северном Кавказе.

Таким образом, если 20-30-е годы XVIII века были временем зарождения очагов просвещения, началом, будем говорить, первого этапа развития просвещения горцев Северного Кавказа, когда правительство создавало здесь аманатские группы и школы военных воспитанников, а также гарнизонные школы. Следующим этапом следует считать просветительско – миссионерскую деятельность осетинской духовной комиссии, учрежденной правительством в 1744 году и преобразованной в 1860 году в Общество восстановления православного христианства на Кавказе, активными членами которых были просветители первого поколения, так называемые «пионеры горского просветительства» И. Ялгузидзе, А. Колиев, Ш. Двалишвили и другие.

Что касается фигуры АксоКолиева, чье имя носит наша гимназия, то можно сказать, что, будучи церковнослужителем А. Колиев стал зачинателем женского образования в Осетии. Своей разносторонней и плодотворной деятельностью он способствовал получению горянками начального, а затем и повышенного образования в учебных заведениях Кавказа и России. Обидным остается тот факт, что долгое время научно – просветительская и педагогическая деятельность А. Колиева незаслуженно находилась в забвении. Она фактически до сих пор никем не изучена.

Одним из прогрессивных последствий присоединения Северного Кавказа к России было зарождение в ряде кавказских регионов очагов просвещения. Так, в 1764 году, правительством России по инициативе Осетинской духовной комиссии в Моздоке была открыта первая на Северном Кавказе духовная школа для горских детей; в 1836 году во Владикавказе начало функционировать духовное училище. Само по себе открытие этих школ явилось знаменательным событием для Северной Осетии.

А теперь непосредственно о нашем учебном заведении.

Негосударственное образовательное учреждение «Православная гимназия имени Аксо (Алексия) Колиева» создано в результате преобразования негосударственного образовательного учреждения начальной образовательной школы «Покров», которая была открыта по благословию архиепископа Ставропольского и Владикавказского Феофана в 2006 году.

С первых дней существования школы, предмет «Основы православной культуры» является обязательным. Преподается по программе А.В. Бородиной «История религиозной культуры» культурологического религиозно-познавательного школьного образования, предназначенной для светских государственных и муниципальных школ, лицеев, гимназий, а так же в конфессионально-ориентированных (православных) гимназиях, воскресных школах.

Скрупулезно разработанный материал, содержащийся в учебно-методических пособиях по названной программе, позволяет успешно справляться с обучением младших школьников. В начальной школе – в виде отдельного учебного курса «Основы православной культуры», с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1-4 классах в образовательной области «Человек и окружающий мир», с учетом регионального компонента образования.

Первый год обучения представляет курс «Мы и наша культура» для 1 класса.

Задачи курса:

- 1) дать первоклассникам общее представление о культуре, особенностях культуры России, о православии;
- 2) сформировать первоначальные понятия о православной вере, о народе;
- 3) формировать представление о культурном единстве России и русского народа и важности сохранения культурно – национального единства;
- 4) формировать представление о культуре, как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ;
- 5) формировать мотивацию к учению вообще и к получению знаний в области культуры и истории;
- 6) формировать ценностные установки на нравственное, красивое, традиционное в отечественной культуре.

Следует отметить, что работа с первым классом очень сложна. Информация должна быть небольшой, т.к. дети в этом возрасте еще не умеют сосредотачиваться более чем на 5 минут. Поэтому целесообразность сочетать рассказ с разукрашиванием раскрасок подобранных к изучаемой теме (к сожалению, к программе А.В. Бородиной для 1 класса они не прилагаются), поэтому их можно найти у других авторов, просмотром мультипликационных фильмов (сейчас их можно найти на православных сайтах).

Помимо учебного комплекта А.В. Бородиной в своей работе с первоклассниками я использую учебно-методический комплект «Основы православной культуры и этики» 1-й год обучения под редакцией Л.Н. Малютенко. Комплект под редакцией О.К. Харитоновой, материалы для школьных уроков «Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности» под редакцией священника Сергея Коротких. И др.

Второй год работы представлен в виде курса «Мир вокруг и внутри нас». Нужно отметить, что методический комплект А.В. Бородиной для 2 класса является самым красочным и интересным для детей. К этому комплекту прилагается рабочая тетрадь с различными заданиями, раскрасками и крестословицами (крессвордами). Учащиеся с большим интересом и желанием занимаются по ним.

Конечно же, преподавание ОПК в конфессионально ориентированной школе (гимназии) отличается от преподавания в

обычной школе тем, что у нас ОПК является органической частью воспитательной системы данного образовательного учреждения.

Освоение православного компонента в урочной деятельности происходит тремя путями:

- Через интеграцию основ православной культуры в содержание общеобразовательных предметов дополнительного образования.
- Через введение в учебный план гимназии специальных предметов православного духовно – нравственного содержания, регионального и гимназического компонента.
- Через предметы дополнительного образования, преподаваемые во второй половине дня. В качестве предметов дополнительного образования, имеющих духовно-нравственное содержание, в гимназии преподаются следующие дисциплины: хоровое церковное пение, хореография, дизайн, «Жития святых», шашки, фехтование, актерское мастерство.

В отечественной культуре веками складывались ценностные ориентиры народа: эстетические и художественные идеалы, нравственные правила поведения в обществе. Эстетические вкусы складываются на основе эстетического идеала. Религиозно-духовное искусство можно считать особой национально-художественной формой осмысления действительности, формой художественной деятельности, ветвь отечественной культуры.

Одна из сфер искусства, развивающих вкус человека является музыка. Она признается важным средством формирования личностных качеств человека, его духовного мира. Российская музыкальная культура неотделима от многовековой певческой традиции Православной Церкви. При том нужно учитывать: чем младше дети, тем более открыты они ангельской чистоте.

В жизни гимназии предусмотрены совместные посещения богослужений, совершаемых в кафедральном соборе во имя св. великомученика Георгия Победоносца, на территории которого расположена Гимназия. Каждый учебный год начинается молебном на начало учебного года.

Гимназисты совместно посещают богослужения на Дванадесятые и Великие праздники. Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у священников собора и причащаются святых Христовых Тайн.

Каждый учебный день в Гимназии начинается молитвой перед учением. Трапеза в Гимназии так же начинается и оканчивается молитвой.

Каждый понедельник проводится молебен на начало учебного года.

В гимназии действует проектно-исследовательское общество «Кладезь»(руководитель - Калоева З.Э.) Участие в ученических проектах дает возможность каждому гимназисту раскрыть творческий потенциал, приобрести навыки самоорганизации и исследовательской деятельности, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

Общегимназические праздники.

В Гимназии сложились такие формы празднования значимых событий и дат, как праздничный концерт, спектакль, литературно-музыкальные композиции с элементами театрализации, «народные гуляния».

Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители.

В гимназии вошло в традицию широко отмечать праздники:

- Светлое Христово Воскресение.
- Рождество Христово.
- праздник Покрова Божией Матери.
- Посвящение в гимназисты.
- Масленица.
- День Победы.
- День Защитника Отечества.
- День славянской культуры и письменности и т.д.

Классные мероприятия.

Классные мероприятия имеют множество разновидностей. Наиболее традиционными являются «Уроки Добра». Они могут иметь разную информационно - содержательную наполняемость и форму проведения: беседы на заданную тему согласно плану воспитательной работы, чтение и обсуждение литературы духовно – нравственного содержания, видеолекции или видеополномочества, решение организационных вопросов и т.д.

Внеурочная деятельность игрового и спортивно-оздоровительного характера.

Игра является эффективной и легкоусвояемой формой воспитательной работы. Увлекательность и соответствие психологическим потребностям детского возраста способствуют ее самому широкому применению как в качестве элементов масштабных общегимназических мероприятий: «Рождественская елка», «Масленичные гуляния», так и в качестве самостоятельного игрового мероприятия: интеллектуальные игры – турниры; состязательные игры.

Оздоровительная работа в Гимназии осуществляется на уроках физического воспитания, спортивных секциях, на уроках проводятся физминутки, в 1-х классах организованы динамические паузы. Учебные кабинеты на переменах проветриваются, ежедневно проводятся кварцевание, влажная уборка.

В гимназии регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся: Дни Здоровья, праздники спорта, «Веселые старты» и т.д.

Паломнические поездки и экскурсии.

Малые паломничества по храмам и монастырям Осетии вызывают живой интерес у учащихся Гимназии. Они призваны расширить представления гимназистов о православии на Осетинской земле, и имеют высокий воспитательный потенциал.

В перспективе планируется развивать паломническую деятельность, совершать дальние паломничества по святым местам России.

Кроме того, в гимназии устраиваются экскурсии общекультурного плана, например, по музеям и выставочным залам республики, историко-культурным местам, просветительские поездки по местам боевой славы Осетии.

Участие в конкурсах.

Учащиеся Гимназии принимают участие в общероссийских, республиканских и гимназических конкурсах, олимпиадах по различным предметам.

Особое значение имеет участие конкурсных мероприятиях, имеющих в своей основе духовно-нравственное содержание, например: Всероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры.

Встречи с интересными людьми.

Важная форма учебно-воспитательной работы, которая характеризуется привлечением в стены Гимназии учебно-воспитательного ресурса извне. Это могут быть люди интересных профессий и занятий

(например, члены поисковых групп) священнослужители, представители творческой интеллигенции, ветераны, ученые, сотрудники МЧС и МВД, медицинские работники, просто увлеченные люди. Их посещения часто предваряются просмотром и обсуждением тематических фильмов.

Трудовая деятельность.

Воспитание у гимназистов трудовых навыков, умения обслуживать себя и заботиться о ближних. В Гимназии существуют следующие формы трудового воспитания: уроки технологии, поддержание в чистоте классных комнат, дежурство по гимназии и трапезной, проведение субботников, трудовые десанты за чистоту Гимназии.

Кроме того, учащиеся Гимназии изготавливают своими руками подарки гостям Гимназии, родителям и членам семьи к различным праздникам и ярмаркам.

В Гимназии имеется ауди- и видеотека, являющиеся значительным подспорьем для преподавания многих гуманитарных дисциплин. Устраиваются внеурочные тематические видеопозаказы с последующим обсуждением.

Общешкольные линейки.

Общешкольные линейки имеют важный организационно-воспитательный потенциал. Линейки проводятся в Гимназии еженедельно. На них оглашаются важнейшие события прошедшей и предстоящей недели.

Традиционной стала форма торжественных линеек, посвященных праздничным и памятным датам, началу и окончанию учебного года.

Благотворительная деятельность.

Посещение с концертными программами детских домов, госпиталя, детского реабилитационного центра. Вручение подарков, сделанных своими руками.

Сбор благотворительной помощи, в том числе игрушек и детской одежды для малоимущих и организации ярмарок-продаж поделок, сделанных своими руками.

Заключение

В курсе ОПК крайне важна воспитательная составляющая на основе тех знаний, которые ребенок получает в школе.

На протяжении всего обучения по курсу ОПК следует постоянно обращать внимание детей на их собственный опыт, переживания, оценку поступков. Привлечение близкого и понятного для учащихся материала, не только способствует рассмотрению серьезных проблем, но и позволяет обучающимся открыть для себя правила и законы духовной жизни человека, формируя при этом навыки рефлексии и самоконтроля.

Воспитать человека невозможно, если лишить его свободы. Условие нормального воспитания – свобода и ответственность. «Свобода без ответственности – это распущенность, а ответственность без свободы – рабство. Поэтому мы должны научить ребенка делать свободный выбор, помня о собственной ответственности» (Епископ Зарайский Меркурий).

Литература

1. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с. — (Основы религиозных культур и светской этики.). — 82000 экз.
2. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов.
3. Бородина. ОПК. Православие – культуuroобразующая религия России: Уч.пос, 2007, 6 кл.
4. Бородина А. В. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. — Изд. 6-е, испр. и доп. — М.: Основы православной культуры, 2007. Бородина религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция религиозно-познавательного историко-культурологического курса. — Изд. 2-е, перераб. — М., 2009. Основы православной культуры: Организация курса. Лекции. — Изд. 1-е, 2-е, испр. — М.: ОПК, 2006, 2007.

Тема урока: «Как христианство пришло на Русь»

1. **ФИО** –Торчинова Лиана Гурамиевна
2. **Место работы** – ЧОУ «Православная гимназия им. АксоКлиева»
3. **Должность** – заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания, ОПК
4. **Предмет** – ОРКСЭ (Модуль ОПК)
5. **Класс** – 1
6. **Тема и номер урока** – «Отношение христианина к природе», № 26
7. **Базовый учебник** – А.В. Кураев «Основы православной культуры», М.:«Просвещение» 2010 г.
8. **Цель урока:** формирование представления о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, как этапа, с которого началоськачественно иное развитие нашей государственности и культуры.
9. **Задачи:**
 - познакомить с разными значениями понятия «религия» , «вера»;
 - объяснить смысл Крещения;
 - рассказать, как христианство пришло на Русь, и какое значение это событие имело для нашего государства.

Формирование универсальных учебных действий:

• **Познавательные:**

Поиск и выделение необходимой информации;

Построение речевого высказывания.

• **Коммуникативные**

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

• **Личностные**

Умение анализировать мотивы и поступки людей, извлекая для себя самое главное и поучительное.

Оборудование: мультимедийный проектор; карточки со словами и с отрывками из летописи; листок с таблицей «Знаю. Хочу узнать. Узнал», учебник, репродукции картин с изображением русской природы.

Тип урока: комбинированный с использованием ИКТ

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа презентацией, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Основные термины и понятия: *Вера, Крещение, Святая Русь.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Вводный этап. Слайд 2</p>	
<p>Задача: Эмоциональный настрой на урок.</p>	
<p>- Закройте глаза и представьте то, о чем говорится в стихотворении. Учитель читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Родина</p> <p style="text-align: center;">Родина слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душой, Глубже морей оно, выше небес! В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок ... и я. Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щеке родинка – Это тоже Родина. Татьяна Бокова</p> <p>- О чем это стихотворение? (о Родине, о русской земле) - Когда нашу родину называли Русью?</p>	<p>учащиеся слушают и представляют то, о чем говорится в стихотворении.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>2. Целеполагание. Задача: совместная формулировка цели.</p>	
<p>- Прочитайте тему нашего урока. - Что вам известно по этой теме?</p>	<p>Дети совместно заполняют первый столбик таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Можно использовать для этого карточки</p>

<p>- На уроке поработаем с понятиями: крещение, церковь, Святая Русь. Слайд 3</p> <p>- Как называлась первая столица Руси?</p> <p>- Кто такой князь Владимир «Красно Солнышко»?</p> <p>- Знаете ли вы о том, как христианство пришло на Русь? Сегодня на уроке поговорим, как христианство пришло на Русь.</p> <p>Что вы хотите узнать по этой теме?</p>	<p>приготовленные заранее.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Заполнение таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал» второго столбика</p>
<p>3. Работа с притчей <i>Задача:</i> продолжить работу над умением анализировать притчи.</p>	
<p>- Откройте стр 58 учебника</p> <p>- Какие главные слова сказаны для нас в этой притче?</p> <p>- Согласны ли вы со словами священника и почему? (люди передают опыт, знания из поколения в поколение)</p> <p>- Как учение Христа распространялось по земле?</p>	<p>Учащиеся читают притчу совместно с учителем.</p> <p>Ответы учащихся на вопросы учителя</p>
<p>4. Открытие новых знаний. <i>Задача:</i> познакомить с новым понятием, его характеристиками</p>	
<p>- Найдите и выпишите понятия, имеющие отношения к теме нашего урока. На основании учебника дайте им определения понятий: церковь, крещение. Слайд 5 Церковь – это объединение христиан в общество.</p> <p>- Как вы понимаете высказывание: Храм не в брёвнах, а в ребрах.</p>	<p>Чтение материала «Крещение Руси» на стр 58 учебника, выписывание в рабочую тетрадь основных понятий: церковь, крещение.</p> <p>Учащиеся дают новое определение понятия церковь.</p> <p>Объяснение высказывания</p>
<p>5. Физкультминутка <i>Задача:</i> Снятие физического и эмоционального напряжения.</p>	
<p>6. Исследовательская работа с текстом. Работа в группах <i>Задача:</i> Познакомить с историческим источником.</p>	
<p>«Повесть временных лет» «Выбор веры» В год 6495 (987). И созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказал им: вот пришли посланные нами мужи, послушаем же все бывшее с ними». И обратился к послам: «говорите перед дружиною». Они же сказали:</p>	<p>учащиеся в группах находят ответ на вопрос: Почему Русь крестилась в православие?</p>

<p>«Ходили де к болгарам, смотрели, как они молятся в храме... И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали – на небе или на земле мы, ибо нет на земле такого зрелища и красоты и не знаем, как и рассказать об этом. Знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той...</p> <p>- Почему Русь крестилась в православие?</p> <p>Слайды 7 – 9</p> <p>- 988 год – Крещение Руси</p> <p>- Что такое Крещение? Крещение - это присоединение к церкви.</p> <p>- Как происходит обряд крещения?</p>	
<p>7. Самостоятельная работа с текстом Задача: работа с информацией учебника</p>	
<p>Какие изменения произошли на Руси после принятия крещения? (открывались школы для детей, началось строительство храмов, церквей и соборов)</p> <p>Определение понятия Святая Русь – это стремление людей на Руси к святости и идеалам Евангельской правды.</p> <p>- Конечно, кто-то оставался равнодушным. Но все равно человек, совершив грех, знал, что он грешит. Поэтому люди на Руси, стремились к святости и укоряли себя за то, что остаются от него далеко. И за это стремление людей, Русь стали называть Святой Русью.</p>	<p>Чтение текста «Святая Русь» стр 60 – 61 с пометками «Маркировка текста» + -знаю Н- новое ? не понял --думал иначе. Ответы на вопросы.</p>
<p>8. Закрепление Задача: закрепить изученный на уроке материал.</p>	
<p>- Что мы узнали сегодня на уроке</p> <p>- В наше время многие храмы оказались разрушенными. Но вера в Бога не позволила остаться равнодушными к православной культуре, поэтому люди стали вновь восстанавливать и возводить новые церкви, храмы, соборы, часовни.</p> <p>- Задание «Лови ошибку»</p> <p>Крещение на Русь пришло в 988 г до н.э. (988 г н.э.) Принял первым крещение князь Дмитрий. (Владимир) С принятием крещения стали закрывать школы и</p>	<p>Заполнение третьего столбика таблицы ««Знаю. Хочу узнать. Узнал»</p> <p>Работа в тетради. выполнение заданий 2 – 3</p>

разрушать церкви. (наоборот) Всяк входящий в храм снимает головной убор. (мужчина – снимает, женщина – одевает)	Выполнение задания 4 в тетради.
9. Рефлексия	
<i>Задача:</i> обобщить изученное на уроке	
- Что показалось интересным на уроке? - Что нового открыли для себя? Вся Русь поныне чтит Владимира Святого, При нем блеснул над нею Христианства первый луч... ОТы! страны родной, великий Просветитель, Владимир-Солнышко! ее отцом ты был, Молись за нашу Русь, которой Сам Спаситель, Крещением святым грехи ее омыл".	ответы на вопросы
10. Домашнее задание	
1. Ответить на вопросы к параграфу учебника; 2. Рассказать членам семьи и друзьям об особенностях православия в России; 3. Составить кроссворд по теме урока. (по желанию ученика)	

Литература

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы. – М.: Основы православной культуры, 2006.
2. Детская энциклопедия: Религии. – М.:Олимп; Издательство АСТ, 1998.
3. Михалков С.В. Моя Родина - Россия. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА – ПРЕСС, 2007.
4. Шевченко Л.Л. Православная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов. Книга 1. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2005.
5. Энциклопедия для детей. Россия: православие/ред.коллегия: Н. Ипатько, С.Шокарев – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.

**План-конспект открытого урока по курсу ОРКСЭ
«Отношение христианина к природе»**

1. **ФИО**–Торчинова Лиана Гурамиевна
2. **Место работы** – ЧОУ «Православная гимназия им. АксоКлиева»
3. **Должность** – заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания, ОПК
4. **Предмет** – ОРКСЭ (Модуль ОПК)
5. **Класс** – 4
6. **Тема и номер урока** – «Отношение христианина к природе», № 26
7. **Базовый учебник** – А.В. Кураев «Основы православной культуры», М.:«Просвещение» 2010 г.
8. **Цель урока:** Познакомить учащихся с христианскими взглядами и отношением к природе, как к творению Божию
9. **Задачи:**
 - Формирование осмысленного взгляда на связь природы и человека, особой роли человека в мире.
 - Воспитание осознанной общегражданской и личной ответственности человека за вверенный ему мир.
 - Освоение христианского представления о сотворении природы, понимание служения природе как творению Божию.
 - Привлечение внимания к экологическим проблемам современного мира.

Понятия урока: экология, ковчег, милосердие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- моделировать на основе приведенного текста самостоятельные высказывания;
- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока;

- анализировать текст, осознанно извлекать необходимую информацию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- организовывать рабочее место;
- осуществлять контроль выполненных действий;
- оценивать свою деятельность.

Познавательные:

- ориентироваться в материале учебника;
- осуществлять поиск и выделение информации в разных источниках;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- развивать личную ответственность за сохранение природы;
- развивать этические чувства;
- уметь вести себя в дискуссии;
- ориентироваться на успешную деятельность.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).
- Воспитание гражданственности;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Межпредметные связи (области): окружающий мир, история, литература, экология.

Ресурсы, необходимое оборудование:

- мультимедийная установка;
- презентация к уроку;
- раздаточный материал;

- выставка рисунков «Природа вокруг нас»
- доска;
- учебник, тетрадь.

Структура и ход урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные результаты	УУД	время
1	Мотивация	Проверяет готовность класса к уроку	Организуют рабочее место		Регулятивные УУД	1 мин
2	Актуализация	Обращает внимание на рисунки учащихся (опережающее задание) по теме «Природа вокруг нас» Вопрос: Какое настроение вы испытываете от восприятия картин? Обращение к учебному материалу с. 84, абзац 2, 3. Беседа с учащимися: Как вы понимаете слова ученого М.Ломоносова «в книгу природы Бог вложил природные законы, а в Библию заповеди»? Почему изучать законы природы	Рассматривают рисунки, дают словесную характеристику эмоциональному восприятию рисунков. Читают материал учебника. Отвечают на вопросы учителя.	Анализ иллюстративного материала Осмысливание текстового материала	<u>Личностные УУД</u> : нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция <u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из учебника, построение логической цепи суждений <u>Коммуникативные УУД</u> : умение вести беседу, точно выражать свои мысли	2 мин

		– это христианское служение?				
3	Выявление места и причины (постановка проблемы)	<p>Задаёт вопрос: Ребята, как вам кажется кто разумнее человек или природа? После ответов на доске рядом с рисунками детей помещает иллюстрации с вырубленным лесом, сгоревшей почвой и т.д. Как же так человек разумнее природы, а осознание своих деяний нет.</p> <p>Задаёт вопрос: О чем же мы сегодня будем говорить?</p> <p>Подводит к точной теме урока: Конечно, мы будем говорить о проблемах человека по отношению к природе, но ведь мы изучаем христианское отношение к миру, а значит остановимся на отношениях христианина к</p>	<p>Формулируют проблему урока. С начало говорят о разумности человека.</p> <p>После появления иллюстраций испытывают проблему.</p> <p>Предполагают, что речь на уроке пойдет о проблемах человека по отношению к природе.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>	<p>Использование в речи терминов и понятий (Библия, ученые, законы природы и т.д), оформление записей в тетрадь.</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u>: постановка и решение проблем, подведение под тему урока</p>	

		природе. На доске слайд презентации с темой урока. Предлагает записать тему урока в тетрадь.				
4	Построение проекта выхода из затруднения.	Направляет учащихся на постановку цели и задач урока, выявление направлений в работе. Вопрос: Чем будем заниматься на уроке?	Ставят цель и задачи урока, планируют деятельность на уроке (будем говорить об отношении человека к природе, его особой роли, ответственности человека за природу, о проблемах, связанных с природой; будем читать, отвечать на вопросы, рисовать и т. д.)	Использование в речи терминов и понятий (ответственность, забота, проблемы природы и т.д.)	<u>Познавательные УУД</u> : определение цели и задач урока, направлений в деятельности.	
5	Реализация проекта	1.Мини-лекция учителя с использованием презентации и учебного материала. Бог выше человека, а человек выше природы: христианство не считает людей равной с животными. У человека – есть разум, совесть,	1.Осмысливаю т услышанное и увиденное. 2. Осмысливают понятие «Экология», записывают определение в тетрадь. 3.Читают тексты, анализируют по предложенном	Формирование терминологических знаний. Оформление записи понятия в тетрадь. Установление причинно-следственных знаний, анализ текста.	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать и понимать других <u>Регулятивные УУД</u> выделение и осознание того, что усвоено подлежит усвоению, способность	

	<p>свобода и ответственность, а у природы – нет. Перед Творцом природы человек в ответе. Современная наука ищет способы защитить ее от нас.</p> <p>2. Введение понятия «Экология» Экология – это наука, которая изучает отношения человека и природы для того, чтобы и в будущем природа радовала людей. Если вы пополните ряды ученых, вы сможете внести свой вклад в это святое дело</p> <p>3. Организация работы в группах по раздаточному материалу (рассказ В.А. Сухомлинского «Отломленная ветка») и врезке учебника («Библейская история о всемирном</p>	<p>у плану, делают выводы.</p> <p>4. Участвуют в общем анализе.</p> <p>5. Осмысливаю т понятие «Ковчег», анализируют эмоциональное впечатление от картины, записывают определение в тетрадь.</p> <p>6. Слушают друг друга, рассуждают, находят общие проблемы двух текстов. Выводы записывают на доску.</p>	<p>Анализы и синтез текстов, знакомство и работа с историческим источником - Библией. Оформление записи в тетрадь.</p> <p>Анализы и синтез текстов, нахождение общей мысли.</p>	<p>к волевому усилию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, умение точно и полно выразить свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция, планирование.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> внутренняя позиция, моральный выбор исходя из социальных и личных ценностей, нравственно - эстетическая оценка.</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>потопе»).</p> <p>4. Руководит анализом текстов по заранее предложенному плану.</p> <p>5. Направляет на выделение нового понятия «ковчег».</p> <p>Обращает внимание на картину И. Айвазовского «Всемирный потоп»</p> <p>6. Предлагает сравнить два сюжета, подводит к выводу о значимости защиты природы.</p>				
6	Физминутка	<p>Предлагает тематическую физминутку.</p> <p>ДУБ</p> <p>Перед нами дуб широкий, (Руки в стороны)</p> <p>А над нами дуб высокий. (Руки вверх)</p> <p>Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)</p> <p>Головами зашумели (Хлопки)</p> <p>Грянул гром, сосна упала,</p>	<p>Выполняют упражнения по смыслу текста и предлагаемым движениям одного из одноклассников.</p>			

		(Присели) Только ветками качала. (Встали, покачали головой)				
7	Первичное закрепление	Предлагает вставить подходящие по смыслу слова в предложения (на доске): Воздух, вода, почва потеряли свою чистоту. Появились экологические проблемы. Бессердечное человечество было наказано – всемирным потопом . Корабль, на котором спасся Ной с семьей назывался ковчег . Христианин должен изучать законы природы. В отличие от природы и животного мира у человека есть совесть, ответственность ... В надежде, что мы сохраним и приумножим красоту мира Бог вручил нам его.	Определяют пропущенные слова, записывают их на доске, комментируют свой выбор.	Построение логической цепи рассуждений	<u>Личностные УУД:</u> Выдвижение собственных мыслей исходя из внутренней позиции, самооценка. <u>Регулятивные УУД:</u> умение оформлять записи. <u>Познавательные УУД:</u> синтез как составление целого из частей.	
8	Самостоят	Предлагает учащимся в	Самостоятельно работают в	Работа с понятиями,	<u>Коммуникативные УУД:</u>	

	ельна я работ а со взаим ооцен кой	парах работать по карточкам (карточки дифференцирова ны, текст представлен ниже). Регулирует защиту ответов, оценку других групп.	парах по карточкам. Защищают свой ответ, комментируют ответ других учащихся.	пословицами . Самостоятел ьное создание способов решения проблем, построение своих суждений.	Общение в группах, в классе, учебное сотрудничес тво с учителем и одноклассни ками. <u>Регулятивн ые УУД:</u> контроль, оценивание деятельност и учащихся <u>Личностные УУД:</u> личные высказыван ия, исходя из морального выбора.
9	Вклю чение в систе му знани й	Руководит составлением кластера «Человек - природе» (используется слайд презентации). Помогает сделать вывод о милосердии.	Составляют кластер, делают вывод о милосердии к природе.	Работа с усвоенными терминами и понятиями	<u>Коммуникат ивные УУД:</u> умение точно и полно выражать свои мысли. <u>Регулятивн ые УУД:</u> оценивание эмоциональ ных и этических чувств.
10	Рефле ксия	Задаёт вопросы: Что узнали? Что смогли понять? Что понравилось?	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность.	Повторное проговарива ние терминов и понятий.	<u>Личностные УУД:</u> нравственно - эстетическая оценка. <u>Коммуникат</u>

					ивные УУД: Умение точно и полно выражать свои мысли.	
11	Информация на дом	Предлагает вместе с родителями ответить на вопросы: Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу? В чем проявляется милосердие к животным? Также предложено опережающее задание: выяснить значение слов: венчание, обручальное кольцо.	Записывают задание в дневник.			

Карточки для работы в парах:

1 уровень:

Продолжи правила поведения в природе:

- Не шуметь
- Не ломать ветки
- Не мусорить
- _____
- _____
- _____

2 уровень

Соедини части пословиц по смыслу (укажи стрелочками правильный выбор).

Не беречь поросли,
 Был бы лес,
 Не все стриги,
 Кто не сажал дерева,
 Не все стриги,

не видать и дерева
 тому не лежать в тени.
 что растет.
 соловьи прилетят.
 что растет.

3 уровень

Христианское отношение к природе

1. Разгадай кроссворд

						1													
													2						
			3			2						6							
	4		1										5						3
												6							
7																			
						8													
												9							
						4													
						10													
						5													

По горизонтали: 3. Одна из важнейших христианских добродетелей. 4. Законы добра, которые Бог дал людям. 5. Святой, который часто изображается на иконе со львом. 6. Праведник, который взял с собой в ковчег «каждой твари по паре». 7. Дождь, который шел сорок дней. 9. Полезная деятельность человека.

По вертикали: 1. Он создал весь мир. 2. Святой, который кормил медведя хлебом. 4. Установленные обязательные правила. 6. Этот святой шутил: «отец Герасим велик, у него лев, мы же малы, у нас кот». 8. Наука, изучающая взаимоотношения между живой и неживой природой.