

Информационно-методическое письмо
«О преподавании русского языка и литературы
в образовательных организациях Республики Северная Осетия_Алания
в 2019-2020 учебном году»

Информационно-методическое письмо составлено *заведующим кафедрой гуманитарных наук СОРИПКРО Тменовым Алексеем Борисовичем* (tmenov_1970@mail.ru).

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов «Русский язык» в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания в 2019-2020 учебном году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства образования РФ, ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы.

Успешное изучение предмета «Русский язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, условием успешного обучения в школе, в вузе, условие социализации личности, приобщения к духовному и культурно-историческому опыту человечества.

В методическом письме освещены основные вопросы по преподаванию учебного предмета «Русский язык»:

- нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Русский язык»;
- место учебного предмета «Русский язык» в базисном учебном плане;
- реализация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка;
- требования к современному уроку, реализующему ФГОС;
- требования к образовательным результатам по предмету «Русский язык»;
- рекомендации по использованию учебно-методических комплектов по предмету «Русский язык»;
- преподавание предмета «Русский язык» на базовом и профильном уровнях;
- оценивание в соответствии с ФГОС;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- использование электронных образовательных ресурсов.

Цель настоящих методических рекомендаций заключается в том, чтобы помочь учителю осмыслить свой опыт работы в условиях реализации нового стандарта с точки зрения универсальных учебных действий (УУД), сформировать логику организации образовательного процесса по предмету «Русский язык» с учетом современных требований к школьному образованию.

1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания
предмета «Русский язык».

В соответствии с реализацией государственной политики Российской Федерации и сохранения единого образовательного пространства с целью повышения качества образования по предмету «Русский язык» в 2018-2019 учебном году следует руководствоваться следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2016 года);

- 2) Концепция преподавания русского языка и литературы. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- 3) Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 — 2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481);
- 4) Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 — 2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года №2647-р.);
- 5) Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);
- 6) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528);
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691);
- 10) Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»;
- 11) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- 12) Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

2. Место учебного предмета в базисном учебном плане.

В нижеперечисленных нормативных документах сформулированы требования к структуре и содержанию учебных планов образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

3) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189;

3. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка.

Системно-деятельностный подход предполагает построение образовательного процесса на деятельностной основе. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из последовательно реализуемых этапов:

- учебная мотивация, включающая в себя коммуникативную, познавательную потребность;
- учебная задача, предлагаемая в форме учебного задания, которая принимается обучаемым;
- решение учебной задачи посредством учебных действий: предметных и универсальных;
- контрольные действия, переходящие в самоконтроль;
- внешняя оценка, переходящая в самооценку.

Важной особенностью новой методологической системы является метапредметность - установка на формирование универсальных учебных действий:

личностных - устойчивого познавательного интереса к предмету, любви к родному языку, осознания его эстетической ценности;

регулятивных: целеполагания учебной деятельности, самооценки, самоконтроля и коррекции;

коммуникативных: формулирования и аргументации собственного мнения, использования для этого адекватных языковых средств, умения вести учебный диалог с учителем и со сверстниками;

познавательных: смыслового чтения, осуществления операций анализа, классификации, сравнения, построения умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

Все эти универсальные учебные действия применительно к урокам русского языка носят регулярный характер и отрабатываются практически на каждом уроке.

Позволяет реализовать системно-деятельностный подход использование личностно ориентированных технологий:

- информационных,
- проектных,
- технологии деятельностного метода,
- активных и интерактивных форм и методов обучения,
- технологии развивающего проблемного обучения и др.

Методическая система развивающего обучения русскому языку накопила достаточный арсенал средств. Это развивающие методы и приёмы обучения, среди которых ведущее место занимают

- метод эвристической (индуктивной) беседы,
- метод языкового анализа,
- лингвистический эксперимент,
- лингвистические задачи проблемного и поискового характера,
- выборочные, распределительные, творческие, свободные диктанты,
- сочинения,

- изложения,
- упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала,
- развивающие лингвистические игры,
- развивающая графическая наглядность и др.

Для продуктивного усвоения знаний и развития универсальных способов деятельности важно установление более широких внутрпредметных (между различными разделами курса) и межпредметных связей. Такой подход способствует выработке целостной системы знаний, развивает способность к их переносу и творческому использованию в различных учебных и жизненных ситуациях.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает индивидуализацию и дифференциацию обучения, создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки учащихся. Это требует разработки к каждому уроку заданий базового и повышенного уровня сложности, использования разных критериев оценки, дифференцированного домашнего задания.

Из всего вышесказанного вытекают требования к образовательному процессу, реализующему ФГОС:

- создание особых условий обучения, при которых учащийся становится субъектом процесса обучения, самостоятельно ориентируется в учебной деятельности: целеполагает, планирует её, осуществляет самоконтроль и коррекцию;
- метапредметность (формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных);
- рефлексивность (анализ процесса достижения учебной цели и его результата на всех этапах урока);
- дифференциация обучения.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения русского языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

Таким образом, преподавание учебного предмета «Русский язык» должно осуществляться в системе следующих основных подходов:

- компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций;
- текстоориентированный подход, направленный на изучение всех языковых явлений на основе текста;
- практико-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.

4. Требования к современному уроку, реализующему ФГОС

Урок является главной организационной формой обучения в условиях ФГОС. Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему строится на известных каждому учителю этапах (определение целей и задач урока, отбор содержания учебного материала, методов и приёмов обучения, определение способов контроля и оценивания учащихся). Меняется в первую очередь сам характер взаимодействия учителя и ученика.

Учитель выступает организатором продуктивной познавательной деятельности школьников, учащиеся активно включаются в образовательный процесс: ставят цели своей деятельности, планируют, осуществляют её и оценивают результативность.

Существуют различные варианты типологий уроков в соответствии с ФГОС. На наш взгляд, целесообразно сохранить существующую типологию уроков русского языка, поскольку она не противоречит идеям новых образовательных стандартов.

Организационные формы обучения русскому языку

1. Урок изучения нового материала.
 2. Урок закрепления знаний, умений и навыков.
 3. Повторительно-обобщающий урок.
 4. Комбинированный урок.
 5. Уроки развития речи (урок подготовки изложения, урок подготовки сочинения, урок анализа текста, урок обучения устным монологическим высказываниям).
 6. Уроки анализа письменных работ учащихся.
 7. Контрольные уроки.
- Обращаем внимание на содержательное наполнение отдельных этапов урока:

Создание психологических условий для изучения нового материала	Мотивация Создание проблемной ситуации или использование иных приёмов, вызывающих интерес к учебной деятельности на уроке.
Повторение изученного материала, необходимого для усвоения новых знаний	Актуализация Подготовка мышления детей к изучению нового материала. Воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового знания.
Подведение итогов урока	Рефлексия Фиксация изученного на уроке материала, определение его значимости, самооценка учебной деятельности.

Любой урок, независимо от его типа, включает три обязательных этапа:

- мотивационно-целевой (обеспечение появления у детей познавательного мотива, вовлечение учащихся в самостоятельное целеполагание, определение учебных задач);
- процессуальный (организация продуктивной познавательной деятельности учащихся, использование технологий развивающего, проблемного обучения, технологии деятельностного метода, активных форм и методов обучения; совершенствование форм учебного сотрудничества (организация работы в парах и группах), реализация дифференцированного подхода в обучении);
- рефлексивно-оценочный (организация самостоятельной оценочной и коррекционной деятельности учащихся).

При подготовке урока важно определить цели урока. Именно цель определяет характер взаимодействия учителя и ученика и реализуется как в действиях учителя, так и

в соответствующих им действиях учеников. В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Новым в планировании урока, реализующего системно-деятельностный подход, является внедрение в практику технологической карты конструирования урока. Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, рекомендованная Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Задача технологической карты — отразить деятельностный подход в обучении. На каждом этапе урока учитель отслеживает как свою деятельность, так деятельность учащихся.

Технологическая карта урока, реализующего ФГОС
(Урок «открытия» нового знания (изучения нового материала))

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет -	Класс -	
Тема урока -		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Словарь урока:		
Ресурсы урока:		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Этап урока (+время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. Мотивация	1) Стимулирует интерес учащихся к уроку. 2) Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы): - предъявляет ученикам одновременно два противоречивых факта, мнения - задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их. - задает вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно). - дает задание, невыполнимое при имеющемся уровне знаний и умений - предоставляет дидактический материал	- Вступают в диалог с учителем, выполняют задания, выявляют противоречие – осознают и проговаривают его
	Главное - осознание возникшего интеллектуального затруднения,	

	противоречия, дефицита знаний, Общий итог этапа мотивации – формулирование учащимися предполагаемой темы урока.	
2 этап. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы для выяснения объема знаний, имеющегося у учащихся по данной теме (проблеме); Здесь и везде используются: - либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа. - либо подводящий диалог – цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения; - вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум); - определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть)
3 этап. Целеполагание и планирование	<p>Целеполагание – формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты).</p> <p>Планирование - обсуждение с учащимися плана урока (определение содержания и последовательности действий для решения поставленных задач)</p>	
4 этап. «Открытие» нового знания (изучение новой темы)	<p>Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу учащихся по поиску и обработке информации. - Предоставляет ресурсы для организации самостоятельной работы. - Формулирует обобщающие вопросы. - Демонстрирует готовый алгоритм или организует его составление. - Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. - Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. - Организует индивидуальную коррекционную работу по устранению ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работают с разными источниками информации (учебник, рабочие тетради из УМК, специальные рабочие листы, объяснение учителя, карты, схемы и др.) - Работают в парах, малых группах над решением учебной задачи. - Фиксируют на бумаге, доске свое «открытие». - Проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп, задают вопросы. - Оценивают правильность своих выводов, решений. - Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. - Работают по алгоритму или составляют план действий – алгоритм и выполняют учебные

		<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике. - Вступают в диалог - Выполняют задания учителя - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.
5 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)	<p>На данном этапе происходит</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение и закрепление учебного материала, - тренировка навыков использования нового знания, - установление связей между новым и ранее изученным материалом. <p>Виды деятельности учителя и учащихся совпадают по своему содержанию с видами деятельности на предыдущем этапе.</p>	
6 этап. Рефлексия и оценивание	<p>Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока и эмоционального отношения к своей учебной деятельности.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. - Выставляет и комментирует отметки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. - Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка). - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка).
7 этап. Домашнее задание	<p>Домашнее задание предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвариантную часть, соответствующую базовому уровню сложности, - вариативную часть (учащиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей) – повышенный и высокий уровень. <p>* Домашнее задание может быть недифференцированным в том случае, если оно носит творческий характер.</p>	

Следует отметить, что ни в одном из нормативных актов, сопровождающих введение ФГОС, не говорится об обязательной замене поурочных планов (конспектов) уроков технологическими картами. Технологическая карта — это лишь один из вариантов развёрнутого поурочного плана урока. Урок также может быть оформлен в форме конспекта, главное, чтобы в нём были соблюдены требования ФГОС.

5. Требования к образовательным результатам по предмету «Русский язык».

Основу требований к образовательным результатам по предмету «Русский язык» в условиях введения ФГОС нового поколения составляют следующие шесть основных этапов:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В учебном процессе содержательные линии, направленные на формирование данных компетенций, неразрывно взаимосвязаны. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как социально-культурном феномене.

Учитель на уроках русского языка призван реализовать коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в академической предметной (знания, умения, навыки), но и в деятельностной форме (умственные действия по овладению знаниями, умениями, навыками).

При таком подходе к изучению русского языка создаются оптимальные условия формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать с достижением следующих результатов.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку:

- понимание русского языка как одной из основных социально-культурных ценностей, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления отечественной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - содержательное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных информационных источников;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к структурированию, преобразованию, сохранению и передаче информации;

- умение воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация и др.);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

➤ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

➤ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку:

➤ представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры многонационального русского народа, о роли языка в жизни человека и общества;

➤ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

➤ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

➤ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

➤ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

➤ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

➤ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

➤ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

6. Рекомендации по использованию учебно-методических комплектов.

Определение списка учебников и учебных пособий по русскому языку для использования в образовательном процессе основного общего образования – одно из условий эффективного и результативного обучения. Поэтому целесообразно обозначить принципы выбора учебно-методических комплектов (УМК).

Учебно-методические комплекты - это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

На основании проведенного анализа достижения высоких качественных и количественных результатов достижений учащихся образовательных организаций РСО-Алания в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38 в рамках предметной области «Филология» по учебному предмету «Русский язык» может быть рекомендована линия УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (издательство «Просвещение», www.prosv.ru):

1) Состав УМК: рабочая программа, учебники, рабочая тетрадь, тетрадь для оценки качества знаний, методическое пособие, книга для учителя, электронное приложение

2) Выходные данные учебника УМК: автор, название, издательство, год издания, индексы ФПУ.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс. М., «Просвещение», 2019;
- Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. М., «Просвещение», 2019;

- Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс. М., «Просвещение», 2016;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык. 8 класс. М., «Просвещение», 2016;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2016.

Индексы ФПУ - 1.2.1.1.3.1, 1.2.1.1.3.2, 1.2.1.1.3.3, 1.2.1.1.3.4, 1.2.1.1.3.5

3) Наличие полной предметной линии учебников.

УМК принадлежит к завершенной полной предметной линии учебников для основной и старшей школы и обеспечивает преемственность всех ступеней обучения русскому языку.

Представленный учебный материал УМК обеспечивает преемственность с учебной линией начальной школы. Учебники служат основой учебно-методического комплекта для каждого класса.

4) Системность изложения материала.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным усложнением сведений. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентризм программы также создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Материал представлен следующим образом: в 5, 6, 7 кл. изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, словообразование, морфология и орфография. Первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 кл., основной курс синтаксиса изучается в 8-9 кл. Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Специально выделены часы (пятая часть всего учебного времени) на развитие связной речи.

5) Мотивация (стимулирование познавательной активности).

Стимулирование познавательной активности при изучении нового учебного материала осуществляется на основе

- проблемного представления учебного материала;
- использования связей перспективного характера;
- тематической направленностью;
- организационной компактностью;
- посильность решения учебных проблем.
- особым предъявлением и организацией изучаемого материала, формирующим интерес к приобретению знаний.

6) Содержание учебника.

Содержание УМК построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Теория, подкреплённая наглядными схемами и таблицами, излагается в доступной форме, часто в виде материала для наблюдений или в форме диалога с учащимися, предусмотрена работа по структурированию информации.

Тексты в учебнике подобраны с учетом возрастных особенностей, способствуют воспитанию высоко нравственной личности, позволяют реализовать межпредметные связи. Необходимы на уроках по развитию речи имеющиеся цветные вклейки с репродукциями картин с необходимым материалом для уроков по описанию картин: сведения о художнике, иногда история написания картины (5 кл. Решетников «Опять двойка»), тексты упражнений схожей тематики, слова и словосочетания для отбора и систематизации рабочих материалов, что можно делать коллективно, в парах, индивидуально.

Содержание учебника позволяет знакомить учащихся с разными видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (задания упражнений: «расскажите», «выразительно прочитайте», «послушайте», «спишите»).

Содержание УМК направлен на совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Достоинствами представления содержания учебников являются:

- оформление учебника;
- опорные конспекты и схемы на форзацах учебников;
- наличие памяток, образцов разных видов разбора;
- толкование и этимология терминов русского языка, представленных в рамках и др.

7) Аппарат организации усвоения.

Основой организации усвоения УМК являются

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста; составление тезисов; редактирование текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, написание творческих работ, сочинения-рассуждения и т.д.);
- сравнение текстов;
- лингвистические упражнения;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Типология заданий УМК представлена следующими группами:

- задания аналитического характера по готовому тексту;
- задания аналитико-синтетического характера по готовому тексту;
- задания на переработку готового текста в плане его совершенствования;
- задания, требующие создания нового текста на основе данного (готового);
- задания, требующие создания своего (в полном смысле этого слова) текста (высказывания).

Особую значимость приобретают представленные приложения, в которых помещены «Толковый словарь, словарь «Пиши правильно», словарь «Произноси правильно», памятки по подготовке к диктантам, изложению и сочинению, памятки по разным видам разбора, алфавитный указатель лингвистических понятий с указанием номера страницы учебника, на которой помещен соответствующий материал.

Учебник содержит условные обозначения, помогающие учащимся ориентироваться в учебной книге.

8) Формирование универсальных учебных действий.

Результатами формирования УУД при реализации УМК являются:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основой формирования УУД являются интегрированные задания и упражнения, направленные на

- развитие умения самостоятельной работы учащегося с разнообразной информацией;
- формирование речемыслительных способностей обучающихся;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; личностную направленность в обучении.

9) Результативность.

Данный УМК много лет используется в практиках лучших учителей РСО-Алания и России.

7. Преподавание на базовом и профильном уровнях.

В процессе модернизации старшая ступень школы подвергается самым существенным изменениям – структурным, организационным, содержательным. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Учебный предмет «Русский язык» может быть представлен на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень обеспечивает общекультурный (речевой) уровень, позволяющий выпускникам продолжить обучение в высших учебных заведениях. Вследствие этого процесс обучения русского языка на базовом уровне должен быть ориентирован на развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся.

Курс русского языка на базовом уровне носит практико-ориентированный характер. В процессе обучения русскому языку последовательно совершенствуются умения, необходимые для осуществления различных видов речевой деятельности – говорения, слушания, чтения и письма. При этом основное внимание уделяется формированию навыков создания правильных содержательных высказываний в устной и письменной форме. Выпускники должны научиться анализировать и понимать коммуникативные намерения говорящего (пишущего); оценивать уместность употребления языковых средств с учетом замысла говорящего (пишущего); выражать собственное отношение к предмету речи.

Изучение русского языка на базовом уровне должно обеспечить целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как

- умение использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из разных источников (учебно-научные тексты, справочная литература, СМИ и ресурсы Интернет);
- владеть основными способами информационной переработки текста;
- создавать тексты разных стилей и жанров.

Направленность базового курса на синтез речевого, интеллектуального и духовного развития создает условия и для реализации в процессе обучения общепредметной функции, которую предмет «Русский язык» выполняет в системе школьного образования.

В результате обучения предмета «Русский язык» на базовом уровне старшеклассники получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих информационно-коммуникативную деятельность:

- целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности;
- развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, публичная речь, дискуссия, полемика и др.).

Профильное обучение (изучение русского языка в филологическом профиле, изучение русского языка в социально-гуманитарном профиле средней (полной) школе) – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для освоения предмета «Русский язык» в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Изучение русского языка в филологическом профиле средней (полной) школе предполагает реализацию целей и содержания базового уровня, и в то же время он должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования. При этом учитывается, что учебный предмет «Русский язык» - основа школьного филологического образования. Он является важнейшим элементом литературного образования, формирует терминологическую базу изучения иностранных языков. Нацеленность предмета на подготовку выпускников к получению высшего образования в области филологии определяет и специфическое содержание курса для профильного уровня: приоритетным является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся. Другими словами, профильный уровень предполагает актуализацию теоретических аспектов изучения русского языка.

Изучение русского языка в социально-гуманитарном профиле средней (полной) школы предполагает реализацию целей и содержания базового уровня, и в то же время он обеспечивает готовность к получению высшего гуманитарного образования.

Хотя цели и содержание курса для социально-гуманитарного и филологического профиля являются общими, обучение русскому языку в социально-гуманитарном профиле имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой (как это было в филологическом профиле), но и с такими учебными предметами, как история, обществознание, право. Профильная ориентация проявляется здесь не только в углублении курса, но и в отборе дидактического материала, который вводит старшеклассников в метаязык изучаемых профильных дисциплин.

Обучение предмету «Русский язык» в старшей школе на профильном уровне должно формировать знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе (взаимосвязи основных единиц и уровней языка), о языковой норме и ее функциях, о функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

УМК Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. Русский язык. 10 –11 классы предназначен для продолжения изучения русского языка в 10-11-ых классах на базовом и профильном уровнях.

Данный курс поможет учащимся систематизировать, обобщить и дополнить полученные знания по русскому языку. Материал УМК нацелен на достижение учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Состав УМК:

Н.Г. Гольцова. Русский язык, 10-11 классы (Программа курса).

Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык, 10-11 классы (Учебник для общеобразовательных школ).

Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык, 10-11 классы (Книга для учителя).

Н.Г. Гольцова, М.А.Мищерина. «Поурочное планирование к учебнику» (Профильный уровень. Базовый уровень).

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Единый Государственный Экзамен. Русский язык.

Л.Г. Смирнова. «Культура речи».

Т.В. Потемкина, С.В. Сабурова. «Культура устной и письменной речи».

8. Оценивание в соответствии с ФГОС.

Введение новых стандартов предусматривает значительные изменения в оценочной деятельности учителя.

- оцениваются все виды результатов: личностные, метапредметные, предметные;
- в ходе оценки главный акцент делается на оценивание способности к решению разного рода задач, т.е. диагностируется зона ближайшего развития школьника;
- большую роль в оценивании должна играть самооценка и взаимооценка;
- в рамках промежуточной аттестации возможна защита индивидуального проекта, поэтому каждый учитель должен освоить технологию проектной деятельности, а также регулярно в рамках изучения предмета организовывать выполнение и защиту проектов разных типов.

Ориентация образовательных стандартов (а, следовательно, и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит оценке – она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

Это накладывает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

➤ разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

9. Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Русский язык».

В практике реализации ФГОС общего образования предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности - план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа (ООП) реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.). 31

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Особенностью внеурочной

деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Образовательная организация сама определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы. При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объём нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа школьников.

ФГОС рассматривает метод проектов как средство формирования метапредметных результатов освоения образовательной программы, среди которых можно выделить:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Проектная деятельность обучающихся должна соответствовать основным требованиям к учебным исследовательским проектам:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

В ходе работы над проектом выделяются следующие этапы:

- 1) определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы;
- 2) выдвижение гипотезы исследования;
- 3) определение и обсуждение методов исследовательской деятельности;
- 4) определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.);
- 5) сбор, обработка, анализ и систематизация источников исследования проблемы, полученных данных;
- 6) подведение итогов, оформление результатов исследования;
- 7) презентация исследовательского проекта в выбранной форме;
- 8) анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.

Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Обеспечение и сопровождение проектной деятельности строится на принципах сотрудничества и включает:

- помощь в определении школьником сценарного замысла проектной деятельности (идеи, гипотезы, модели);
- консультирование стадий проекта: поиска информации, решений проектных задач, поощрение практического опыта непосредственной работы с материалами;
- внимание к индивидуальным формам и способам аналитического и образного мышления: рассуждению и интерпретации, иницированию навыков продумывания деятельности и прогнозирования ее продукта;
- поощрение инициативы и творческого характера проектной деятельности;
- участие в обеспечении презентации и общественной экспертизы результатов проектной деятельности детей.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их продуктивное сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Технология проектов, или метод проектов, позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением. Работа над учебным проектом включает в себя несколько этапов:

- предварительный выбор обучающимися темы (с учетом рекомендаций учителя);
- составление плана;
- изучение литературы по данной теме и сбор материала;
- создание собственного продукта познавательной деятельности, содержащего собственные выводы по теме;

- защита, которая предполагает устное выступление учащегося с краткой характеристикой работы;
- ответы на вопросы по теме проекта.

Таким образом, учебный проект – это самостоятельная исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но научно-практическую значимость, в определенной форме завершения.

Учебная деятельность, организованная по методу проектов, помогает развить следующие интеллектуальные умения:

- аналитическое мышление (в процессе анализа информации, отбора необходимых фактов, сопоставления фактов и явлений);
- ассоциативное мышление (в процессе установления ассоциаций с ранее изученными и с новыми свойствами предмета);
- логическое мышление (выстраивание логики доказательств, внутренней логики решаемой проблемы, логики последовательности действий и т.д.).

Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки.

План организации работы в рамках технологии проектов

1) Учитель определяет темы проектов, их типы, определяет количество участников с формулированием проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики, и помогает учащимся их осознать, сформулировать (наводящие вопросы, ситуация, способствующая определению проблемы, видеоряд и т.д.) для сознательного и самостоятельного выбора учащимися.

2) Учитель нацеливает обучающихся на обсуждение возможных методов исследования, самостоятельный поиск информации, творческие решения.

3) Организуется промежуточное обсуждение полученных данных в группах на уроках или на занятиях в научном обществе. Раз в четверть или в триместр участники проекта докладывают о промежуточных результатах. Это позволяет организовать планомерную работу учеников над проектом.

4) Проводится предзащита проекта, на которой высказываются замечания, даются советы по окончательному оформлению результатов.

5) Защита проектов предполагает коллективное обсуждение, экспертизу, оппонирование, результаты внешней оценки, выводы. Лучшие работы публикуются в школьных сборниках.

6) Защита проектов часто проводится в рамках ученических итоговых конференций и т.д.

Темами для учебных проектов по русскому языку могут быть темы рефератов, представленные в форме высказываний ученых и писателей о русском языке, языковых явлениях.

Проект имеет свои цели, формы организации деятельности в зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), формы представления результатов работы над проектом (конечного продукта проекта). Проект может основываться как на содержании одного предмета (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект). Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Организация внеурочной деятельности с помощью метода проектов позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из

одного, так и из разных классов. Типология проекта определяется исходя из проблематики и запланированного результата проекта.

В помощь педагогам, использующим практику работы над учебными проектами по русскому языку рекомендуем следующие издания:

1) Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшекласников. 9-11 классы. Пособие для учителей. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам).

2) Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: метод. Рекомендации. М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам).

3) Байбородова Л.В., Серебренникова Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013. (Работаем по новым стандартам).

4) Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-метод. Пособие. Ростов н/Д: Легион, 2013.

5) Сулицкая Н.М., Калашникова Н.Ю., Чибисова Г.А. и др. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2014.

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 177 с.

2) Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.

3) Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.

4) Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. — 224 с.

5) Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова. Л. Г. Логинова. - Москва : Русское слово, 2015. -296 с. 33

6) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: 10. 10. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М : Просвещение. 2013. - 96 с.

10. Использование электронных образовательных ресурсов.

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Использование на уроках русского языка электронных образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ:

- учёт особенностей восприятия современных школьников;
- наглядность и мультимедийность;
- разнообразие форм контроля;
- разнообразие форм организации самостоятельной деятельности учащихся.

Использование на уроке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствует реализации деятельностного подхода к обучению, расширяет информационное поле

урока, помогает учителю выстраивать образовательное пространство с учётом требований ФГОС. Работа с ЭОР может быть результативна при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета, а также в работе с одарёнными детьми.

Однако очевидно, что включение ЭОР в образовательный процесс при изучении русского языка должно отвечать целям и задачам конкретного урока и учитывать его логику. Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин. Так, длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 5 класса должна составлять не более 20 минут.

Ниже представлен рекомендованный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках русского языка:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).