

О результатах реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов»  
Федеральной целевой программы «Развитие образования»

Современный период развития Республики Северная Осетия-Алания четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с Национальной доктриной российского образования. Ведущий из приоритетов – качество образования. Реализация системного управления качеством на всех уровнях обеспечивает непрерывность процесса, при котором все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования (обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели). На достижение этой цели направлены все гранты и проекты Государственной программы «Развитие образования» в Российской Федерации до 2020 года.

В целях создания условий для получения качественного республиканского общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами обучения Министерство образования и науки РСО-Алания в 2017 году приняло участие в конкурсе на получение субсидий из федерального бюджета и выиграло его. СОРИПКРО является региональным оператором мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» и обеспечивает реализацию мероприятий дорожной карты проекта в 2018 году в соответствии с планом-графиком работ.

Проведена идентификация 100% школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, в качестве источников информации использованы социальные паспорта и диагностические карты образовательных организаций, составленные на основании методики, предусматривающей возможность сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся.

По результатам идентификации выделено 15 школ для участия в проекте (это 8% как и требовалось в заявке). Разработана модель региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, основанная на эффективной консультационной поддержке и направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров этих образовательных организаций.

На сайте СОРИПКРО обеспечивается информационное сопровождение хода и результатов деятельности в рамках мероприятия 2.2.

**22 февраля 2018 года** в СОРИПКРО состоялся Межрегиональный семинар «Технологии объективной оценки учебных достижений обучающихся», в котором приняли участие руководители и преподаватели образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, гости из Чеченской Республики и Кабардино-Балкарской Республики. Дистанционно в мероприятии участвовали представители Ставропольского края, Республики Дагестан и Республики Ингушетия. Целью семинара был обмен опытом в вопросах качества проведения оценочных процедур в субъектах Российской Федерации и применения результатов оценочных процедур в контексте повышения качества образования, в том числе и в школах с низкими образовательными результатами.

Проведен конкурс Программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим развития. По итогам конкурса средства полученной республикой субсидии распределены между 8 образовательными организациями на создание условий, прописанных в их программах, для

получения качественного общего образования.

В рамках оказания адресной помощи Министерством образования и науки республики совместно с СОРИПКРО проводится изучение деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им образовательных организаций по вопросам эффективности организации образовательного процесса и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с охватом 100% школ, работающих в сложных социальных условиях. Функционирует республиканский методический кабинет «ЕГЭ на 100 баллов», работающий в режиме онлайн на постоянной основе, где рассматриваются вопросы анализа выполнения групп заданий по видам деятельности, по тематическим разделам, по группам заданий разного уровня сложности. Анализ результатов для групп учащихся с разным уровнем учебной подготовки представлен в марте-апреле 2018 года серией вебинаров, *также размещенных в методкабинете*. В целях повышения качества образования на данный момент реализуется телепроект «Дидактика» на канале Иристон-ТВ по подготовке к ЕГЭ, где учителя-предметники, имеющие лучшие практики подготовки к ГИА-9 и ГИА-11, проводят уроки-тренинги по всем темам предметных кодификаторов ЕГЭ.

Разработаны рекомендации по работе районных и школьных МО учителей с использованием результатов мониторинговых исследований предметов. Проводится консультирование учителей по актуальным проблемам методики преподавания предметов, овладению современным методическим аппаратом предмета в целях повышения эффективности преподавания в образовательных организациях и т.п.

Также на сайте СОРИПКРО действует на постоянной основе виртуальный методический кабинет, в котором выкладываются методические материалы, видеоуроки методистов предметных кафедр СОРИПКРО и учителей-тьюторов по разбору заданий, вызывающих наибольшие затруднения.

*Вместе с тем необходимо усилить использование в практике управления профессиональным развитием педагогов сквозного тематического анализа результатов мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, основного и единого государственного экзаменов с последующим отслеживанием проведенной педагогами по индивидуальным планам работы.*

Сотрудниками Института в июле подготовлен ежегодный содержательный анализ результатов ГИА-2018 и на его основе внесены мероприятия в дорожную карту работы со школами с низкими результатами ГИА и по подготовке и проведению ГИА-2019. Для осуществления деятельного взаимодействия по вопросам подготовки к ЕГЭ-2019 заключены договоры о сотрудничестве между школами, имеющими лучшие практики, и школами-участниками проекта 2.2. В соответствии с договорами о сотрудничестве организуются мастер-классы лучших учителей-предметников и проводятся бинарные занятия. Большой эффект дают уроки, которые учителя школ-участников проекта проводят с учителем, не работающим в классе, или методистом института. Здесь срабатывает принцип разнонаправленного воздействия: в первую очередь ученик получает комплексное видение темы, учитель наращивает свой методический инструментарий, а для нас – это выявление передового опыта и главное – определение болевых точек учителя для определения индивидуальной траектории дальнейшего профессионального развития. *Организация в школах элементарных условий - освобождение методических дней, проведение производственной учебы, осуществление патронирования, контроль за самообразованием и т.п. – способствовало бы профессиональному росту педагогов, совершенствованию их предметных и методических компетенций.*

В рамках оказания персонализированной методической помощи учителям образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, осуществляются выезды специалистов

Института в обозначенные школы, где сотрудниками Института посещаются уроки с последующим методическим анализом, проводится адресное индивидуальное и командное консультирование учителей в соответствии с их профессиональными потребностями и теми пробелами, которые выявляются в образовательном процессе; осуществляются встречи с учителями, показывающими лучшие практики подготовки к ГИА, обмен опытом путем бинарной работы с учащимися учителя и методиста.

Посредством участия в подобных инновационных процессах учитель получает значительный научный и методический ресурс для осуществления перемен в классах и аудиториях образовательных организаций, в которых работает, так как именно от личной заинтересованности каждого отдельного педагога и от того, как он отработает с учащимися «западающие» темы зависит конечный результат. Таким образом обеспечивается перенос центра тяжести в содержании проводимой работы на профессиональное развитие рефлексизирующего педагога.

На методическое сопровождение образовательного процесса непосредственно в классах направлено приобретение школами-участниками проекта оборудования для организации видеоконференцсвязи. Это позволит методистам, администрации школ, не вмешиваясь в образовательный процесс, оценить эффективность используемых учителем приемов, методов, средств и форм обучения. Провести последующий анализ урока вместе с завучем/директором, самим учителем и наметить пути совершенствования образовательного процесса. На наш взгляд, это может стать еще одной, более эффективной, формой методической работы по повышению качества образования.

Необходимость подобного «прихода» непосредственно в класс вызвана еще и тем, что анализ итогов ГИА 2018 года показал: в результате работы, проведенной по повышению качества образования в прошлом учебном году, в 6 из 15 школ с низкими результатами показатели по всем предметам, повысились в среднем на 3-5%, а по ряду предметов они превышают средние

по региону. Это в таких школах, как МБОУ СОШ с.Зильги, МБОУ СОШ с.Майское, МБОУ СОШ №2 с.Эльхотово, МБОУ СОШ с.В.Саниба, МБОУ СОШ №1 г.Дигора, СОШ с.Батако.

Например, в МБОУ СОШ с.Зильги: математика базовая повысилась с 2,7 до 3,4 баллов, химия с 40 до 65 баллов, биология с 28 до 58, история с 28 до 42, обществознание с 21 до 45 баллов.

МБОУ СОШ с.Майское: русский язык с 42 до 66 баллов, математика профиль с 4 до 36, обществознание с 36 до 57 баллов.

МБОУ СОШ №2 с.Эльхотово: русский язык с 39 до 51, математика профиль с 17 до 49, физика с 30 до 45, химия с 22 до 41, биология с 24 до 38 баллов.

МБОУ СОШ с.Батако: русский язык с 39 до 64 баллов, математика базовая повысилась с 2,6 до 3,8 баллов, математика профиль с 29 до 50, обществознание с 29 до 33 баллов.

МБОУ СОШ с.В.Саниба: русский язык с 44 до 67, математика базовая повысилась с 3,0 до 3,8, физика с 39 до 52 баллов, химия с 26 до 45 баллов, биология с 31 до 39, история с 41 до 46, обществознание с 33 до 44.

МБОУ СОШ с.Батако: русский язык с 39 до 64, математика базовая повысилась с 2,6 до 3,8, математика профиль с 29 до 50, обществознание с 29 до 33 баллов.

Школы МБОУ СОШ с.Зильги, МБОУ СОШ с.Майское, МБОУ СОШ №2 с.Эльхотово, МБОУ СОШ с.В.Саниба – участники проекта.

Показатели оставшихся 9 школ по-прежнему ниже региональных, хотя по ряду предметов доля неуспешных результатов основного государственного экзамена уменьшилась.

Вместе с тем необходимо отметить, что представленная сравнительная диагностика не выявляет истинных причин отставания и не совсем корректна, потому что используемая статистика не представляет те параметры динамики качества образования, которые отражают положительные сдвиги в силу того, что выпускниками являются уже другие

обучающиеся и работают с ними в большинстве своем другие учителя.

А это значит, что системная работа по развитию кадрового потенциала должна быть продолжена, и она планомерно ведется, но нужно искать другие пути повышения эффективности. На наш взгляд, на данном этапе это путь усиления, а может быть, и реформирования системы внутришкольного контроля. *Внутришкольный контроль должен не только выявлять несоответствие нормам и требованиям, а предоставлять информацию, возможные пути решения того, что, где, как и когда необходимо менять, корректировать.*

Механизмом обеспечения качества образования в течение учебного года является сочетание внешней и внутренней оценки результатов и принятие своевременных управленческих решений на основе анализа результатов. В рамках проводимого Министерством образования и науки РСО-Алания мониторинга качества образования СОРИПКРО организованы совместные методические мероприятия, посещено свыше 700 уроков, по результатам посещений составлена итоговая справка, *в которой отмечен низкий уровень использования в образовательном процессе даже имеющейся материально-технической базы школ. В целях повышения мотивации школьников к обучению необходимо интенсивно ее использовать (например, интерактивные доски), привести ресурсные базы школ в соответствие с требованиями. Для получения необходимых средств для создания условий в целях обеспечения нового качества образования школьным командам, педагогическим коллективам нужно более активно участвовать в федеральных и региональных конкурсах, грантах и т.п.*

Во втором полугодии 2018 года было продолжено учебно-методическое сопровождение учителей школ, демонстрирующих низкие результаты; в октябре-ноябре 2018 года были продолжены мероприятия мониторинга в образовательных организациях Правобережного района; организовано сетевое взаимодействие *предметников указанных школ, СОРИПКРО с муниципальными методическими службами и руководителями образовательных организаций в вопросах обеспечения учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения непрерывного роста профессионального развития руководящих и педагогических кадров. Но*

*работа эта не налажена должным образом. Хотелось бы реализовать также межмуниципальное сетевое взаимодействие по вопросам методической работы, очный ежемесячный семинар с зав РМК функционирует, но очень часто для принятия оперативных коллегиальных решений, обсуждений бывает необходим он-лайн-режим. Над этим предстоит еще поработать.*

Работа по реализации мероприятий Дорожной карты 2.2 проведена в штатном режиме, и окончательные итоги ее подведены 21 декабря 2018 года на межрегиональном семинаре «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – опыт и перспективы».

В рамках обмена опытом состоялся деловой разговор, направленный на интенсификацию профессионального роста руководителей по вопросам управления качеством и совершенствование профессиональных компетенции учителей и, как результат их деятельности, повышения качества образования.

По итогам семинара выработаны следующие рекомендации:

В целях создания условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами обучения участники семинара рекомендуют:

- транслировать модель поддержки школ, участвующих в проекте, на все образовательные организации, показывающие низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- продолжить сетевое взаимодействие с муниципальными методическими службами и руководителями образовательных организаций в вопросах обеспечения учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения непрерывного роста профессионального развития руководящих и педагогических кадров

Республиканским органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- обеспечить реализацию школьных проектов перехода в



эффективный режим работы;

- обеспечить межмуниципальное сетевое взаимодействие по вопросам совершенствования методической работы.

Руководителям образовательных организаций:

- использовать в практике управления профессиональным развитием педагогов сквозного тематического анализа результатов мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, основного и единого государственного экзаменов с последующим отслеживанием проведенной по индивидуальным планам работы;

- создать или реформировать систему внутришкольного контроля, которая могла бы выявлять несоответствие нормам и требованиям, и предоставлять информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в порядок;

- создавать условия для профессионального роста педагогов (освобождение методических дней предметников, проведение производственной учебы, осуществление патронирования и т.п.);

- обеспечить участие в федеральных и региональных конкурсах, грантах в целях обеспечения нового качества образования.

Таким образом, деятельность Министерства образования и науки РСО-Алания, Института, осуществляемая в активном взаимодействии с образовательными организациями и педагогами, родителями и общественностью в сфере образования республики, направлена на то, чтобы характеристики подготовки педагогических работников республики соответствовали планируемым результатам заданного современного качества образовательной деятельности и находили свое отражение в результатах мониторинговых исследований обученности школьников на всех ступенях образования, а также в результатах ОГЭ и ЕГЭ. Работа *по реализации школьных проектов перехода в эффективный режим работы*, по повышению качества образования не заканчивается с окончанием проекта, а будет продолжена до достижения поставленных целей. Спасибо за внимание.