

**Методические рекомендации об особенностях преподавания учебных предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознания» в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания в 2019/2020 учебном году**

Рекомендации составлены *старшим преподавателем кафедры гуманитарных наук СОРИПКРО Дзодзаевой Мадией Тамерлановной* ([madosha2110@mail.ru](mailto:madosha2110@mail.ru)).

При организации и реализации учебного процесса следует учитывать, что содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413) и с учётом примерной основной общеобразовательной программы ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В 2019-2020 учебном году преподавание в общеобразовательных организациях будет осуществляться в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – 5-9 классы (далее – ФГОС ООО).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – 10-11 классы, реализующие ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО).

3. Федерального компонент государственных образовательных стандартов (далее – ФК ГОС) общего среднего образования –10-11 классы школ, не являющихся пилотными (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089).

### **1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебных предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознания» в 2019–2020 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 № 61-РЗ (ред. от 12.02.2019) «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от

01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

– приказ Рособнадзора, Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 №№ 590, 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

– письмо Министерства образования и науки РФ, Общероссийского Профсоюза образования от 16.05.2016 №№ НТ-664/08, 269 "Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей";

– письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Министерства образования РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

– письмо Министерства образования РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

– Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт <http://rushiya.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> ;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2016 № 08-2655 "О рассмотрении обращения" (речь идет о рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории) <http://www.apkpro.ru/217.html> ;

– проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории <http://school.historians.ru/?p=2513>;

– Утвержденная Концепция по обществознанию <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> .

## 2. О преподавании курса Истории

В 2019-2020 учебном году преподавание истории в школе происходит в условиях:

- перехода на новые ФГОС ООО (5, 6, 7, 8 и 9 классы);
- поэтапного перехода на линейную систему преподавания истории (6, 7, 8, 9 классы);
- завершение концентрической системы курса школьной истории (10, 11 классы)
- изменения содержания школьного исторического образования в соответствии с ИКС по истории России и обсуждения Концепции по Всеобщей истории.

Введение ФГОС ООО и СОО (пилотные школы) требует от учителя обновление содержания и методики преподавания. Системообразующей составляющей стандарта являются **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об **образовательных результатах**: стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.

В 2019-2020 учебном году продолжается переход на новые ФГОС ООО. Это 5, 6, 7, 8 и 9 классы. Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) предмет «История» в школе представлен курсами «История России» и «Всеобщая история». В Программе учебный предмет прописан единым курсом **«История России. Всеобщая история»**. Такое название используется и в 5 классе, несмотря на то, что основной курс «Всеобщая история. История древнего мира». При отсутствии во ФГОС регионального компонента, образовательная организация может принять решение о введении пропедевтического курса по истории России и региональной истории.

***Продолжение перехода на линейную систему преподавания школьного курса «История».*** В 2019-2020 учебном году на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, наряду с 6, 7, 8 классами, переходят 9 классы (*при этом, не путаем с ФГОС*).

Для преподавания курса «История России» в 6, 7, 8-х и 9 классах рекомендуется приобрести учебники, подготовленные в соответствии с историко-культурным стандартом из перечня в Приказе Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 (бумажный или электронный вариант). *Если приобрести их не было возможности и в образовательном процессе*

используются учебники по Истории России, выпущенные до 2015 года, необходимо провести корректировку рабочей программы и содержания исторического материала, в соответствии с Историко-культурным стандартом и Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Для организации перехода необходимо привести в соответствие курсы История России и Всеобщая история.

#### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

<b>Классы</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
<b>5 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
<b>6 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V-XV вв. (24-28 час)</b>	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.</b>
	Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>VIII –XV вв. (44-40 час)</b> Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке. <b>Включение региональной истории</b>
<b>7 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (24- 28 час)</b> <b>От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII. Страны Востока в XVI вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. (44-40 час)</b>  Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство <b>Включение региональной истории</b>

8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. (24- 28 час)</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (44- 40 час.)</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I <i>По ФК (2004 г.) Сохраняется региональный компонент (0, 5 часа)</i>
9 класс	<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века (24-28)</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (44-40)</b>

**В 2019-2020 учебном году идет завершение преподавания курса школьной истории по концентрической структуре – 10 и 11 классы.**

10 класс – с древнейших времен до нач. XX века.

11 класс - нач. XX – нач. XXI века

Для записи в классных журналах и аттестатах, используется **название предмета «История»** для классов, идущих по ФК ГОС 2004 г. **(10-11 классы).**

Изучение Всеобщей истории и истории России может осуществляться как линейно, так и интегрировано. Учитель вправе определить с какого курса начинать учебный год, *но при выборе определенного варианта необходимо внести соответствующие изменения в Рабочую программу.*

*Учителям, работающим во всех классах:*

- необходимо провести корректировку рабочей программы и содержания исторического материала, в соответствии с Историко-культурным стандартом;
- усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории;
- более пристально подойти к изучению вопросов культуры в целом, а также культуры народов России.

*Для преподавания Истории в соответствии с ФК ГОС (2004 г) в 10-11 классах возможно использование учебников, входящих в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.*

*Если учебников, выпущенных до 2014г., в образовательной организации будет недостаточно, то в 11 классах возможно использовать учебники из нового перечня, а именно, «История России. XX начало XXI века. 10 класс», издательства «Просвещение». Они полностью отражают содержание данного периода.*

В образовательном процессе можно использовать учебники и учебные пособия, выпущенные издательствами «Дрофа», «Русское слово», «Просвещение».

**Структура преподавания истории в средней школе (10–11 классы)  
(завершение концентров)**

**Среднее (полное общее образование)**

<b>Базовый уровень</b>				
10 кл	2 часа	Всеобщая история	1 полугодие	24
	2 часа	История России.	2 полугодие	46
	1 час	История Осетии	весь год	35
11 кл	2 часа	Всеобщая история	1 полугодие	24
	2 часа	История России	2 полугодие	46
	1 час	История Осетии	весь год	35
<b>Профильный уровень Социально-экономический профиль</b>				
10 кл	2 часа	Всеобщая история базовый уровень	1 полугодие	24
	2 часа	История России базовый уровень		
	1 час	История Осетии (За счет национально-регионального компонента)	2 полугодие весь год	46 35
11 кл	2 часа	Всеобщая история базовый уровень	1 полугодие	24
	2 часа	История России базовый уровень		
	1 час	История Осетии (за счет национально-регионального компонента)	2 полугодие весь год	46 35
<b>Социально-гуманитарный профиль</b>				
10 кл	2 часа	Всеобщая история (профильный уровень)	весь год	70
	2 часа	История России (профильный уровень)	весь год	70
	1 час	История Осетии (за счет национально-регионального компонента )	весь год	35
11 кл	2 часа	Всеобщая история (профильный уровень)	весь год	70
	2 часа	История России (профильный уровень)	весь год	70
	1 час	История Осетии (за счет национально-регионального компонента)	весь год	35
<b>Филологический профиль</b>				
10 кл	1 час	Всеобщая история (базовый уровень)	весь год	35
	2 часа	История России (базовый уровень)	весь год	70
	1 час	История Осетии (за счет национально-регионального компонента )	весь год	35

11	1 час	Всеобщая история (базовый уровень)	весь год	35
кл	2 часа	История России (базовый уровень)	весь год	70
	1 час	История Осетии (за счет национально-регионального компонента )	весь год	35

*При заполнении журнала вносить названия «История», «История Осетии».*

**ВНИМАНИЕ ПЕДАГОГОВ!** В настоящее время введена практика проведения всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию с использованием ресурса **НИКО (национальное исследование качества образования) и ВПР (всероссийских проверочных работ)**. Такие исследования предполагается проводить и в будущем, поэтому учителям необходимо познакомиться со структурой работ данного типа, интересоваться результатами исследований по истории и обществознанию.

**Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителя по учебно-воспитательной работе, школьному методическому объединению**

В классном журнале сохраняется запись названия предмета «История» без деления на Всеобщую историю и историю России, ставится единая отметка только для классов ФК ГОС.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география).

В связи с переходом на линейную структуру исторического образования просим обеспечить обучение учителей истории на курсах повышения квалификации.

**Учителям предметникам**

В рабочих программах по истории (линейная структура) следует скорректировать изменения в учебном содержании, связанные с переходом на



линейную структуру, а также в соответствии с документом «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897» приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 (приложение 1).

При выборе УМК по истории России обратить внимание на полноту комплекса, представленного издательством.

При организации обучения истории, опираться на системно-деятельностный подход, ориентироваться на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников.

### 3. Преподавание учебного предмета «Обществознание».

#### Общие вопросы.

Название предмета в нормативных актах (журнал, рабочие программы) пишется следующим образом:

<p>Классы, которые идут по <b>федеральному компоненту</b> <b>государственных образовательных стандартов (ФК) основного общего и среднего (полного) общего образования, 2004 г.</b></p>	<p><b>ФГОС ООО и СО (пилоты)</b></p>
<p>Основная школа</p>	
<p>9 классы – Обществознание (включая экономику и право)</p>	<p>6-8 классы – Обществознание</p>
<p>Средняя школа</p>	
<p><b>Профильный уровень (ФК)</b></p> <p>10-11 классы, если обществознание ведется на базовом уровне в документах пишем – Обществознание (включая экономику и право)</p> <p>Если есть профиль, то в зависимости от профиля пишем, например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обществознание (профильный уровень)</li> <li>• Экономика (профильный уровень)</li> <li>• Право (базовый уровень)</li> </ul>	<p><b>Углубленный уровень 10-11</b> классы, если и обществознание ведется на базовом уровне в документах пишем –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обществознание</li> <li>• Экономика</li> <li>• Право</li> </ul> <p>Если и ведутся предметы на углубленном уровне в журнале пишем, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обществознание (углубленный уровень),</li> <li>• Экономика (углубленный уровень)</li> <li>• Право (углубленный уровень)</li> </ul>

## ***Преподавание учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне***

Более 50% выпускников 11 классов ежегодно определяет обществознание в качестве экзамена по выбору. Образовательные организации при формировании социально-экономических и социально-гуманитарных профильных классов учитывают запросы обучающихся и родителей.

Изучение учебного предмета «Обществознание» на профильном и базовом уровне в 10 и 11-х осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2016 № 1089, с изменениями на 23.06.2015г.).

Федеральный базисный учебный план 2004 года также предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» как самостоятельного предмета на базовом и профильном уровне. Социально-экономический и социально-гуманитарный профили устанавливают число недельных учебных часов на 2 года обучения в размере 6 часов (3/3) или годовых 210ч. (105/105).

В федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный года учебники обществознания на профильном уровне не вошли.

### ***Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Обществознание».***

*Включение в рабочую программу по предмету тем по «Финансовой грамотности»*

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М.А. Абызова, от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37 пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ финансовой грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углубленный уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;

- в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;

- в курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;

- в раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;

- в курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период», «Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов», «Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета», «Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения», «Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов», «Региональные, муниципальные бюджеты. Территориальные целевые бюджетные фонды», «Понятия кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики», «Страхование», «Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег», «Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)», «Составление налоговой декларации».

Для работы с данными темами можно использовать следующие интернет-ресурсы:

<https://fmc.hse.ru/methbank> - Банк методических разработок по финансовой грамотности

- Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания: содержательные и методические аспекты (вебинар автор О.Б. Соболева) <https://drofa-ventana.ru/material/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-na-urokakh-obshchestvoznaniya-sode/>

- сайт «Дружи с финансами»

<https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/>

*Включение в рабочую программу по предмету тем, связанных с антикоррупционным просвещением*

В соответствии с протоколом заседания президиума Совета Президента Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 августа 2017 года №60 Минобрнауки России об организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях, необходимо предусмотреть включение в учебные программы изучение основ государственной антикоррупционной политики Российской Федерации.

В рамках учебной деятельности в основной и старшей школе рассмотрение вопросов по данной проблематике возможно в темах:

Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность мировоззренческая характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	Коррупция «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
Социальные отношения	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под

	молодёжной субкультуры.	непосредственным влиянием
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство.	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.
Человек в системе общественных отношений	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.
Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международноправовые основы борьбы с коррупцией.

Для учащихся также проводятся **классные часы** в форме дискуссий и ролевых игр со следующей тематикой:

- Быть честным. По законам справедливости.
- Проблема «обходного» пути.
- Откуда берутся запреты?
- Что значит быть представителем власти? Властные полномочия.
- Государство на службе общества
- Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?
- Закон и необходимость его соблюдения.
- Государство и человек: конфликт интересов.
- Требования к человеку, обличенному властью.

**Подготовка Рабочих программ по истории и обществознанию**

Рабочие программы – обязательная структурная часть ООП образовательного учреждения. Как показывает опыт посещения школ, многие учителя просто копируют примерные основные программы (примерные рабочие программы учебного предмета) и объем такого документа может достигать 400-600 страниц. Документ такого объема, безусловно, не может выполнять функцию эффективного инструмента для учителя и формально является документом, составленным для администрации образовательной организации.

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России подготовлены изменения в части требований к рабочим программам учебных предметов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786"О рабочих программах учебных предметов").

Основными элементами рабочей программы учебного предмета «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы представлены как основной компонент образовательной программы образовательной организации (ст. 2, п. 9) и являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом общеобразовательной организации.

При подготовке рабочих программ учителя могут использовать: Примерную программу основного общего образования (5-9 классы) по Истории с сайта <http://fgosreestr.ru>, одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). Данная программа учитывает положения Концепции нового УМК и ИКС, разработана для классов, которые будут работать по ФГОС.

В данной редакции рабочая программа учителя не предполагает наличие КИМ-ов со «Спецификацией» и «Кодификатором».

Учитель представляет образцы «текущего», «тематического» и «итогового» контроля, в которых прописывает что проверяется (знания по теме...; термины...; причинно-следственные связи и др; умения - составлять план...; составлять таблицу на основе текста... и др.).

По ФГОС – предметные результаты и УУД: составление плана; получение информации по исторической карте и др. (все это очень четко прописано в ПООП и ФГОС!).

Образовательная организация сама принимает решение о том, что понимается под оценочными материалами и утверждает это локальным актом.

Учитель должен понимать, что он проверяет работой предложенной ученику и уметь объяснить это всем участникам образовательного процесса и контролирующим органам.

### **Задачи подготовки обучающихся основной и средней школы к ГИА по истории и обществознанию**

Аналитические и методические материалы (демоверсии, спецификации, кодификаторы) по подготовке к ЕГЭ 2020 года по истории и обществознанию будут размещены в августе 2019 года на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Там же можно ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по истории и обществознанию. На сайте ФИПИ по ссылке <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> можно найти и открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты выполнения заданий ГИА – важный для образовательной организации и учителей показатель, но подготовка к ГИА не является доминирующей целью обучения истории и обществознанию. Предметные результаты обучения сформулированы в требованиях ФГОС ООО и ФГОС СОО и конкретизированы в ПООП ООО (ПООП СОО в реестре примерных общеобразовательных программ отсутствует). Учитель 10-11 классов руководствуется требованиями к уровню подготовки выпускника, прописанных в примерных программах среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровнях изучения истории.

<b>ФГОС ООО</b>	<b>ФГОС СОО</b>	<b>ПООП ООО</b>
Предметные результаты должны отражать: <b>История России. Всеобщая история:</b>	предметные результаты изучения учебных предметов: <b>"История"</b>	Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:
1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление	<b>Базовый уровень</b> 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и	• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о



<p>им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p>	<p>роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; <b>Углубленный уровень</b> 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p>	<p>преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</p>
<p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p>	<p><b>Базовый уровень</b> 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <b>Углубленный уровень</b> 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> </ul>
<p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p>	<p><b>Базовый уровень</b> 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; <b>Углубленный уровень</b> 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> </ul>
<p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p>	<p><b>Базовый уровень</b> 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> </ul>
<p>5) развитие умений искать,</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с</li> </ul>

анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;	5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <b>Углубленный уровень</b> 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии	письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.		• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

ФГОС ООО и СОО определяет направленность обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. ГИА – это контролирующий инструмент обучения. Если мы проанализируем демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по истории, то увидим, что задания согласованы с целями ФГОС и направлены на проверку усвоения предметных и метапредметных результатов базового и углубленного уровней изучения истории за весь период обучения в основной и средней школе.

### **Работа с одарёнными детьми.**

Работа с одаренными детьми для учителя истории и обществознания - это сопровождение одарённых и высокомотивированных к учебе детей при выполнении конкурсных, учебно-исследовательских и проектных работ, и процесс подготовки учащихся к участию в региональных предметных олимпиадах. При подготовке школьников к Олимпиаде стоит обратить внимание на рекомендации экспертов по подготовке школьников к Олимпиаде в новом учебном году.

При подготовке учащихся к участию в олимпиаде по истории важно учитывать требования историко-культурного стандарта. Стоит обратить внимание на умения школьников работать с историческими источниками, установлению причинно-следственных связей между персоналиями, датами, событиями.

При подготовке учащихся к участию в олимпиаде по обществознанию важно учитывать требования стандартов общего образования к качеству усвоения учебного материала, проблемно-тематическое изучение курса, сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных

наук; формирование личностно-деятельностной позиции обучающихся к изучаемому материалу. Обратить основное внимание на проблемы формирования понятия «российская идентичность», формирования гражданского общества, изучение прав и обязанностей гражданина, основных положений Конституции Российской Федерации.

При подготовке к олимпиаде можно воспользоваться сайтом <http://www.rosolymp.ru/>. С заданиями туров заключительного этапа и работами победителей и призеров можно познакомиться на сайте <https://olimpiada.ru/>.

### **Организация и содержание внеурочной деятельности по истории**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами.

**Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- поисковая и исследовательская, творческая деятельность учащихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
- образовательные экспедиции (путешествия) — походы, поездки, экскурсии;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе, дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;
- волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно составляет календарь образовательных событий. В нём рекомендовано включать в программы воспитания и социализации образовательные события (тематические уроки и другие мероприятия), приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, а также значимым и памятным федеральным и региональным событиям в области культуры и общего образования.

Рекомендации разработаны в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Методические рекомендации по организации тематических уроков, посвященных Государственным праздникам, можно найти на сайте <https://eit.edu.ru/>

### **Требования к оснащению кабинета и образовательного процесса:**

1. Кабинет должен иметь комплект специализированной мебели для организации рабочего места учителя, рабочих мест обучающихся, рационального размещения и хранения средств обучения, организации использования аппаратуры.

2. В кабинете рекомендуется иметь следующую аппаратуру: компьютер, видеопроектор, интерактивную доску.

3. Организация кабинета истории предусматривает оснащение его полным комплектом учебного оборудования в соответствии с действующими "Перечнями учебного оборудования по истории для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

4. В кабинете следует иметь выпускаемые промышленностью средства обучения, которые могут быть использованы в соответствии с действующими учебниками и программами: карты, картины, таблицы, альбомы, раздаточный материал; диапозитивы и диафильмы, транспаранты, звуковые пособия (лазерные диски); видеозаписи, компьютерные программы.

5. В кабинете должен быть книжный фонд, содержащий учебники, хрестоматии, книги для чтения, сборники вопросов и заданий по отдельным курсам истории; сборники документов; методические руководства; литературу справочного характера - словари (исторический, политический, философский, экономический, мифологический); научно-популярную литературу по истории, научно-историческую литературу, книги по истории культуры; энциклопедии, статистические сборники, журналы "Преподавание истории в школе", «Преподавание истории и обществознания в школе», «Право в школе», газета «История».

6. В кабинете должны быть картотеки справочной литературы, методической литературы для учителя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

7. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений с указанием их инвентарного номера.

8. В кабинете следует экспонировать материалы, которые используются повседневно или в течение ряда уроков. Различают материалы постоянного и сменного экспонирования. Не следует перегружать интерьер кабинета, все экспонируемые материалы должны быть функционально значимы и видны с каждого рабочего места: текст и рисунки должны быть достаточно крупными.

9. Важнейшим элементом интерьера кабинета должна служить передняя стена и зона около нее. На стене должна быть классная доска. Вся доска или ее часть должны обладать магнитными свойствами для демонстрации с помощью магнитов аппликаций, карт, картин, рисунков, фотографий и др. Над доской к потолку должен крепиться экран. При наличии интерактивной доски она крепится или устанавливается рядом с классной доской. Постоянную экспозицию составляют таблицы и карты, используемые почти на каждом уроке, а также портреты ученых - историков. К сменной экспозиции относятся конструктивные материалы. Экспозиционные стенды следует располагать на боковой стене. В примерных программах по истории впервые опубликованы рекомендации по оснащению учебного процесса.

#### **Интернет-ресурсы и полезные ссылки**

- Историко-культурный стандарт <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>
- Социальная сеть работников образования (методические разработки открытых уроков) <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73)

#### **Материалы для учителя**

- **Методические рекомендации** по организации тематических уроков, посвященных Государственным праздникам, можно найти по ссылке: <http://www.apkpro.ru/lessons>

- [Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова\(6-10 кл.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 6 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 7 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 8 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)

- [История России. Поурочные рекомендации. 9 класс \(Барыкина И.Е.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 10 класс \(Андреевская Т.П.\)](#)
- [Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 1. Сост. Данилов А.А.Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А.Презентация – пособие Горинова М.М., Морукова М.Ю. \(Великая Отечественная война 1941-1945\)](#)
- [Презентация – как совершить исторический переход: УМК по истории под ред. А. В. Торкунова \(6-10\)](#)
- [Презентация – пособия для учителей и учащихся к новому УМК история России под ред. А.В. Торкунова](#)
- [Видеозапись интернет-дискуссии «Как совершить исторический переход: об историко-культурном стандарте и электронной форме учебника».](#)
- [Информация о новых учебниках по истории России.](#)