

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Пояснительная записка

Современный период развития Республики Северная Осетия–Алания (далее - РСО-Алания) четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с Национальной доктриной российского образования. Ведущий из приоритетов – качество образования. Реализация системного управления качеством на всех уровнях обеспечивает непрерывность процесса, при котором все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования (обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели).

В РСО-Алания функционирует 186 общеобразовательных организации, реализующие программы общего образования, кроме того, функционируют 4 негосударственных общеобразовательных организации и 19 филиалов. Доля сельских малокомплектных школ составляет 35 процентов. В 2016/17 учебном году в системе общего образования республики обучается 82345 детей, работает 6796 педагогов.

Сотрудниками Республиканского центра оценки качества образования (РЦОКО) и Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО) проведен тематический анализ результатов ВПР, мониторинговых исследований, результатов контрольных срезов 1, 2, и 3 проекта «Я сдам ЕГЭ!», ОГЭ и ЕГЭ.

Данный анализ показал наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы по географии, биологии, истории, химии, снижение количества работ, превышающих 80 баллов. Хотя по ряду предметов доля неуспешных результатов основного государственного

экзамена уменьшилась. По результатам ВПР процент неудовлетворительных результатов в РСО-Алания выше, чем по Российской Федерации. Практически во всех муниципальных образованиях фиксируется наличие учащихся, которые показывают низкие результаты обучения.

При этом учащиеся сельских школ республики показывают результаты стабильно на 10-15 % ниже, чем в основном по республике. Таким образом, очевидно, что в РСО-Алания сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения:

- сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в труднодоступных местах;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

В республике есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Вызывают беспокойство, что еще достаточно высока доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, наблюдается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ.

Всё это обуславливает необходимость системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных муниципалитетах РСО-Алания, в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся. А также необходимость создания условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Сказанное выше обуславливает актуальность разработанной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В рамках данной Программы определены необходимость системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных территориях РСО-Алания, в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

В республике обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако, всё более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями. Выделяются школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты на всех уровнях, школы с высокими показателями качества образования. Возникла необходимость в формировании эффективной модели реализации региональных стратегий поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ, проведенный сотрудниками РЦОКО и СОРИПКРО, показал наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы, снижение количества работ, превышающих 80 баллов. По результатам ВПР процент неудовлетворительных результатов в РСО-Алания выше, чем по Российской Федерации.

В результате для проекта из 9 муниципалитетов республики определены 5 муниципалитетов, демонстрирующих в течение 3 последних лет стабильно низкие результаты ГИА по основным предметам (русский язык и математика) по программам основного общего и среднего общего образования. Это Пригородный, Правобережный, Дигорский, Кировский и город Владикавказ.

Цель Программы: поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью

контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Базовые принципы:

1. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
2. Формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
3. Концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
4. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
5. Стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
6. Наличие лидеров на всех уровнях реализации работы;
7. Баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияния на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
8. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
9. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Задачи Программы:

1. Разработать региональную модель и механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

3. Обеспечить повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по теме проекта в соответствии с целевыми показателями;

4. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению;

5. Организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;

6. Способствовать совершенствованию материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

7. Разработать и реализовать систему мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и качества школьной среды в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

8. Организовать трансляцию лучших региональных инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Требования к условиям реализации программ:

1. Нормативное обеспечение Программы
2. Кадровое обеспечение Программы
3. Финансовое обеспечение Программы
4. Методологическое и инструментальное обеспечение Программы
5. Механизмы реализации Программы.

Прогноз эффективности и результативности:

1. Нарращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах;
2. Принятие управленческих решений на основе данных;
3. Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
4. Сочетание мер поддержки школ, участниц программы, с и ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
5. Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике.
6. Ниже приведены материалы, которые помогут успешно разработать и реализовать региональную и муниципальную программу поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, если эти условия связаны со следующими факторами:
 7. Неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и наличием в школе детей с девиантным поведением;
 8. Отдаленностью территории, на которой расположена школа и, как правило, малым количеством учащихся в ней;
 9. Особенностью контингента учащихся школы, часть которых составляют учащиеся, для которых русский язык не является родным.

Нормативное обеспечение

1. Положение о конкурсе на участие в региональной Программе образовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты.
2. Положение об учете особенностей контингента обучающихся детей при определении школ, нуждающихся в поддержке».
3. Положение о выделении субсидий (грантов) общеобразовательным учреждениям, работающим со сложным контингентом, демонстрирующим низкие образовательные результаты, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).
4. Программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами.
5. Положение, обеспечивающее создание банка лучших практик, проведения региональных и сетевых конференций и семинаров, педагогических мастерских и практик.
6. Поощрение школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующие высокие учебные достижения.
7. Создание сетевых стажировочных площадок на базе школ, эффективно работающих в сложных социальных условиях, в нескольких муниципалитетах области. За каждой стажировочной площадкой закрепляется до 10 школ, участниц Программы.

Кадровое обеспечение Программы

1. Подготовка специалистов, обладающих новыми компетенциями и готовых к выполнению функций консультантов и тьюторов образовательных организаций, участвующих в Программе, школьных управленцев и педагогов.

2. Назначение региональных координаторов, обладающих полномочиями принятия управленческих решений на уровне региона.

3. Создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перевода в эффективный режим работы школ, работающих со сложным контингентом и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

4. Организация подготовки экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами, на базе региональных организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

5. Повышение квалификации директоров и педагогов общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний.

6. Информационное сопровождение и поддержка педагогических коллективов и управленческих команд школ, работающих в сложных социальных условиях, признание их социальной миссии и особого места в системе образования.

7. Организация для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты лекций и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства.

8. В качестве экспертов, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных

условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах, будут привлекаться:

- Дзахоева Л.Р., федеральный эксперт по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 году, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;
- Едзаев А.Т., федеральный эксперт по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 и 2017 года, учитель высшей категории, лауреат республиканского конкурса «Учитель года»;
- Мзокова Ф.П., руководитель Информационно-методического центра СОРИПКРО, учитель высшей категории, удостоверение № у-585/вн АПКиП-ПРО по программе ДПО «Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста».

9. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников):

№ п/п		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1.	Штатные сотрудники			7	4	2
2.	Совместители	2	1	2		

Финансовое обеспечение Программы

1. Предоставить школам-участницам возможность участия в предусмотренных Программой мероприятиях по повышению квалификации директоров и педагогов школ, а также в адресных мероприятиях данного направления, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов.

2. Обеспечить школам-участницам возможность участия в сетевых мероприятиях по обмену опытом и профессиональному развитию, включая практики на стажировочных площадках, участие в сетевых выездных семинарах и тренингах.

3. Реализовать адресные меры по доведению ресурсной базы школ-участниц до уровня не ниже среднего по региону (муниципальному образованию).

4. Определить задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации региональной системы общего образования.

Методологическое и инструментальное обеспечение Программы

1. Идентификация образовательных организаций, являющихся адресатами поддержки и мониторинг, происходящих в них изменений.

2. Анализ данных о социально-экономических характеристиках семьи на основе информации социальных паспортов школ.

3. Включение в систему оценки качества учебных достижений анализ школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

4. Введение в общеобразовательные учреждения социальные паспорта обучающихся.

Механизмы реализации Программы.

1. Формирование группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

2. Мониторинг динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе, муниципальной службой оценки качества обучения.

3. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами.

4. Продвижение и трансляция лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик, проведение муниципальных конференций и семинаров педагогических практик на муниципальных стажировочных площадках.

5. Подготовка тьюторов-консультантов школ к выполнению функций методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школ - участниц Программы.

6. Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.

7. Программа и график реализации проекта, информация о проведенных мероприятиях в рамках проекта находятся в открытом доступе на сайте www.soripkro.ru

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2017	Проведение идентификации школ, с низкими результатами обучения, по показателям: низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; % учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования; расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы; % учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.	01.09 - 31.10
2017	Проведение идентификации школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по показателям: % школ, работающих в условиях ресурсных дефицитов; % школ с самым низким индексом социального благополучия, рассчитанного на основе доли учащихся с: девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.	01.09 - 31.10
2017	Разработка и утверждение региональных программ повышения качества образования.	01.10 - 31.10
2017	Внесение корректив в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации в части финансирования мероприятий по оказанию помощи школам.	01.11 - 30.11
2018	Выделение школам целевых субсидий.	15.01 – 31.01
2018	Создание региональных и муниципальных рабочих групп по реализации программ, назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов.	15.01 – 31.01

2018	Введение дополнительных штатных должностей (социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и т. д.)	15.01 – 31.01
2018	Совершенствование материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: высокоскоростной интернет, оборудование, необходимое для организации видеоконференцсвязи и дистанционного обучения.	15.01 – 28.02
2018	Разработка региональных и муниципальных программ помощи школам и программ перевода школ в эффективный режим работы.	15.01 – 28.02
2018	Проведение входного мониторинга (углубленной диагностики) школьных программ повышения качества образования.	15.01 – 28.02
2018	Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.	01.02 – 28.02
2018	Проведение регулярных семинаров специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом.	1 раз в 2 месяца (февраль, апрель, июнь, август, ноябрь)
2018	Проведение промежуточного мониторинга результативности программ повышения качества образования.	01.05 – 31.05
2018	Проведение повышения квалификации директоров, заместителей директоров и учителей.	01.03 – 30.06
2018	Организация сетевых партнерств и обмена опытом между муниципалитетами и школами (в том числе партнерств школ с высокими и низкими результатами обучения).	01.03 – 31.03, 05.12 - 20.12
2018	Разработка и внедрение механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов.	01.06 – 30.06, 01.11 – 30.11
2018	Разработка программы распространения в других регионах своей модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	01.11 – 30.11
2018	Проведение межрегионального семинара с участием в целях распространения в других регионах своей модели поддержки школ с	22.12

	низкими результатами обучения представителей других регионов	
2017-2018	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» ФЦПРО	в течение всего периода реализации мероприятия 2.2

Список использованной литературы

1. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. 2012.- № 3.- С. 30-63.
2. Каспржак А.Г. (руководитель авторского коллектива), Фрумин И.Д. (руководитель авторского коллектива), Абанкина Т. В., Адамский А. И., Болотов В. А., Бысик Н. В., Духанина Л. Н., Косарецкий С. Г., Ковалева Т. М., Куренной В. А., Ленская Е. А., Майоров А. Н., Мокринский М. Г., Прохоров А. В., Пинская М. А., Федюкин И. И. Глава 11. Новая школа // В кн.: Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. – М.: Дело, 2013. - С. 300-358.
3. Ковалёва Г. Доклад «Единый государственный экзамен в системе оценки качества образования». ИСМО РАО, 2009.
4. Косарецкий С.Г., Пинская М.А., Груничева И.Г. Проблемы бедности и доступа к образованию. Оценка ситуации в России и международный опыт // Мир России. -2014.- № 2

5. Пинская М.А., Ушаков К.М. Эффективная школа // Директор школы. -2014. -№ 7.- С. 18-23.
6. Пинская М.А., Ястребов Г.А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов // В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. ред.: В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Ю. В. Съедин, Т. В. Тимкова. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. - С. 147-159.
7. Фрумин И.Д., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Социально-экономическое и территориальное неравенство учеников и школ // Народное образование. -2012. - № 1. - С. 17-24.
8. Фрумин И.Д., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Как вернуть образованию функцию социального лифта? // В кн.: Развитие человеческого капитала - новая социальная политика / Науч. ред.: В. А. Мау, Т. Л. Клячко. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
9. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования. - 2014. - № 4. - С. 90-127.