

## Концепция заявки

### 1. Описание мероприятий:

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Современный период развития Республики Северная Осетия–Алания (далее - РСО-Алания) четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с Национальной доктриной российского образования. Ведущий из приоритетов – качество образования. Реализация системного управления качеством на всех уровнях обеспечивает непрерывность процесса, при котором все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования (обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели).

В РСО-Алания функционирует 186 общеобразовательных организации, реализующие программы общего образования, кроме того, функционируют 4 негосударственных общеобразовательных организации и 19 филиалов. Доля сельских малокомплектных школ составляет 35 процентов. В 2016/17 учебном году в системе общего образования республики обучается 82345 детей, работает 6796 педагогов.

Сотрудниками Республиканского центра оценки качества образования (РЦОКО) и Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО) проведен тематический анализ результатов ВПР, мониторинговых

исследований, результатов срезов 1, 2, и 3 проекта «Я сдам ЕГЭ!», ОГЭ и ЕГЭ.

Данный анализ показал наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы по географии, биологии, истории, химии, снижение количества работ, превышающих 80 баллов. Хотя по ряду предметов доля неуспешных результатов основного государственного экзамена уменьшилась. По результатам ВПР процент неудовлетворительных результатов в РСО-Алания выше, чем по Российской Федерации. Практически во всех муниципальных образованиях фиксируется наличие учащихся, которые показывают низкие результаты обучения.

В результате были определены 4 муниципалитета, демонстрирующих в течение 3 последних лет стабильно низкие результаты ГИА по основным предметам (русский язык и математика) по программам основного общего и среднего общего образования. Это Пригородный, Правобережный, Дигорский и Ирафский районы. В СОРИПКРО была составлена Программа мероприятий с образовательными организациями, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

При этом учащиеся сельских школ республики показывают результаты стабильно на 10-15 % ниже, чем в основном по республике. Таким образом, очевидно, что в РСО-Алания сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения:

сельские малокомплектные школы и школы, находящиеся в труднодоступных местах;

школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

В республике есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в

течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Вызывают беспокойство, что еще достаточно высока доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, наблюдается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ.

Сказанное выше обуславливает необходимость системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных муниципалитетах РСО-Алания, в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

Необходимо создать условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Цель проекта:

формирование эффективной модели реализации региональных стратегий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

разработать региональную модель и механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

обеспечить повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по теме проекта в соответствии с целевыми показателями;

обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению;

организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;

способствовать совершенствованию материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

разработать и реализовать систему мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и качества школьной среды в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организовать трансляцию лучших региональных инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## 1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий.

### 1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий.

В республике обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако всё более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями. Выделяются школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты на всех уровнях, школы с высокими показателями качества образования. Возникла необходимость в формировании эффективной модели реализации региональных стратегий поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ, проведенный сотрудниками РЦОКО и СОРИПКРО, показал наличие отрицательной динамики в части преодоления выпускниками школ минимальной границы, снижение количества работ, превышающих 80 баллов. По результатам ВПР процент неудовлетворительных результатов в РСО-Алания выше, чем по Российской Федерации.

В результате для проекта определены из 9 муниципалитетов республики 5, демонстрирующих в течение 3 последних лет стабильно низкие результаты ГИА по основным предметам (русский язык и математика) по программам основного общего и среднего общего образования. Это Пригородный, Правобережный, Дигорский, Моздокский и Ирафский районы РСО-Алания.

#### 1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятий.

Программы поддержки реализуются в рамках общей национальной стратегии повышения качества школьного образования.

Региональные стратегии:

определение целевой группы школ (в расчет принимаются только те школы, которые имеют низкие баллы как по читательской, так и по математической грамотности);

определение проблем школ, показывающих низкие образовательные результаты, как проблем государственной образовательной политики в РСО-Алания, и разработка для каждой школы плана улучшения результатов;

межшкольное партнерство, поддержка слабых школ сильными и активными, включающая интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик и тесное взаимодействие директоров;

согласованность и взаимодействие трех уровней: школы, местных властей и правительства.

Трехуровневая организация позволяет распространять знания, опыт преподавания и управления, вовлекать потенциал правительства, местных

органов управления образованием и школ для поддержки обучающихся. Опыт показывает, что школьники учатся более эффективно, когда участвуют в принятии решений, касающихся их учебы.

Идентификация школ осуществляется на основе предметно-содержательного анализа результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования за последние 3 года. Также учитывается территориальное расположение и комплектность школы, особенности контингента учащихся (социально-экономический уровень семей, владение русским языком, уровень учебной мотивации). В результате идентификации будет определено в соответствии с критериями отнесения школ в целевой группе из 5 вышеобозначенных муниципальных образований 45 школ.

Проблемно ориентированный анализ развития школ, факторов, обуславливающих неблагополучие, стабильно низкие результаты. Модели управления: управление изменениями, управление по результатам, управление кадрами, взаимодействие школы в социокультурной среде.

Оказание на всех этапах проекта постоянной дистанционной поддержки: вебинары/интернет-семинары, онлайн консультации.

Разработка региональных и муниципальных программ помощи школам и программ перевода школ в эффективный режим работы. Для каждой школы разрабатывается совместно родителями, учителями, администрацией и органами управления образованием план улучшения результатов. Данный план призван дать четкое представление о том, как школа собирается исправлять ситуацию. В частности, устанавливаются целевые значения конкретных показателей, свидетельствующие об улучшении образовательных результатов, а также последовательность обязательных действий для администрации школы, учителей, учеников,

родителей, органов управления, реализация которых должна обеспечить их достижение. Определение и назначение персональных кураторов школ.

Анализ программно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин, кадрового обеспечения образовательного процесса образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты. Обеспечение наличия в школе педагога-психолога или социального педагога.

В целях организации качественного дистанционного обучения и сетевого/группового взаимодействия будут совершенствоваться материально-технические условия в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: приобретение оборудования, необходимого для видеоконференцсвязи, проведение высокоскоростного интернета.

Школы с низкими образовательными результатами и успешные школы заключают друг с другом соглашения, в соответствии с которыми осуществляют совместное планирование педагогической деятельности и оценку ее результатов.

Организация сетевого профессионального взаимодействия участвующих в проекте школ, методических предметных объединений учителей, управленческого состава школ.

Дополнительное профессиональное обучение педагогических и управленческих кадров школ, проведение регулярных семинаров специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом. Адресные программы повышения квалификации для школьных команд образовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях. Отслеживание эффективности повышения квалификации,

методическое сопровождение и оказание методической помощи в межкурсовой период.

Проведение входного мониторинга (углубленной диагностики) школьных программ повышения качества образования. Анализ мониторингов и диагностических работ по материалам ГИА выпускников 9-11 классов, результатов ВПР выпускников 4 классов. Подготовка по результатам анализа методических рекомендаций.

Разработка и внедрение механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов.

Оценка эффективности и оформление результатов апробации региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; публикация результатов апробации и распространение региональной модели в других регионах. Проведение межрегионального семинара (Чеченская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Ингушетия, Республика Дагестан, Ставропольский край).

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - ФЦПРО):

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;



Республиканский центр оценки качества образования;  
Муниципальные органы управления образованием (5);  
школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, – 45 школ (в том числе 8 школ, которым будет оказана помощь в разработке программ повышения качества образования).

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъектах Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).

В качестве экспертов, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах, будут привлекаться (**Приложение 1**):

Дзахоева Л.Р., федеральный эксперт по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 году, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

Едзаев А.Т., федеральный эксперт по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 и 2017 года, учитель высшей категории, лауреат республиканского конкурса «Учитель года»;

Мзокова Ф.П., руководитель Информационно-методического центра

СОРИПКРО, учитель высшей категории, удостоверение № у-585/вн АПКиППРО по программе ДПО «Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста».

### 1.2.5. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1	2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов	1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей	Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей – 25%.
		2. Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории идентифицированных согласно п.1). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.	Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (8 школ данной категории идентифицированных согласно п.1, что составляет 17%).  Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.

		<p>Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p> <p>Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>	<p>Создание региональной и муниципальной (в 55% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам.</p> <p>Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p> <p>Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>
		<p>4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.</p>	<p>Заключение партнерских договоров – 8 школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения. Проведение 5 региональных мероприятий по обмену опытом между школами.</p>
		<p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p>
		<p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с</p>	<p>Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в</p>

		<p>низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p>	<p>неблагоприятных социальных условиях, входного, промежуточного и итогового мониторингов качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p>
		<p>7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p>	<p>Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества преподавания и управления. Обучение школьных команд и индивидуальное консультирование по повышению качества преподавания – 270 человек.</p>
		<p>8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p>	<p>Создание и организация деятельности в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p>
		<p>9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40</p>	<p>Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 50 участников из 5 регионов: Чеченской</p>

		участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.	Республики, Кабардино-Балкарской Республики, Республики Ингушетия, Республики Дагестан, Ставропольского края ) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.6. Презентация (описание) действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предложения по диссеминации данных моделей и механизмов в субъектах Российской Федерации.

2016-2017 годах СОРИПКРО при поддержке Минобрнауки РСО-Алания была реализована программа по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты (Правобережный, Пригородный, Дигорский и Ирафский районы РСО-Алания). Школы были определены на основе проведенного статистического анализа государственной итоговой аттестации ЕГЭ-2016 и мониторингов в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!». Были созданы консультационно-информационные площадки по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательного учреждения по организации деятельности по выравниванию результатов обучения. Организованы мастер-классы лучших учителей-предметников и проведены бинарные занятия на базе общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты государственной итоговой аттестации. Начата разработка интернет-ресурса

консультационной направленности для руководителей и учителей, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения, которое предполагает проведение следующей работы: проектирование структуры, гипертекстовых переходов, компоновки страниц сайта, выбор способа организации обратной связи и т.д.; разработка и размещение в сети актуального для руководителей и педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения, профессионально ориентированного содержания.

В рамках Программы проведен анализ учебно-методического обеспечения школ РСО-Алания (учебники, учебные пособия и различные словари) по ступеням образования, проведены мероприятия по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации, которые включают в себя: мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»; работу с тьюторами и руководителями РМО, ШМО; совершенствование методики подготовки к ГИА; обучение по программам ДПО, направленное на повышения качества; работу с ОО, демонстрирующими низкие результаты оценочной деятельности.

Программа и график реализации проекта, информация о проведенных мероприятиях в рамках проекта находятся в открытом доступе на сайте [www.soripkro.ru](http://www.soripkro.ru)

### 1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2017	Проведение идентификации школ, с низкими результатами обучения, по показателям: низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; % учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования;	01.09 - 31.10

	расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы; % учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.	
2017	Проведение идентификации школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по показателям: % школ, работающих в условиях ресурсных дефицитов; % школ с самым низким индексом социального благополучия, рассчитанного на основе доли учащихся с: девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.	01.09 - 31.10
2017	Разработка и утверждение региональных программ повышения качества образования.	01.10 - 31.10
2017	Внесение корректив в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации в части финансирования мероприятий по оказанию помощи школам.	01.11 - 30.11
2018	Выделение школам целевых субсидий.	15.01 – 31.01
2018	Создание региональных и муниципальных рабочих групп по реализации программ, назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов.	15.01 – 31.01
2018	Введение дополнительных штатных должностей (социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и т. д.)	15.01 – 31.01
2018	Совершенствование материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: высокоскоростной интернет, оборудование, необходимое для организации видеоконференцсвязи и дистанционного обучения.	15.01 – 28.02
2018	Разработка региональных и муниципальных программ помощи школам и программ перевода школ в эффективный режим работы.	15.01 – 28.02

2018	Проведение входного мониторинга (углубленной диагностики) школьных программ повышения качества образования.	15.01 – 28.02
2018	Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.	01.02 – 28.02
2018	Проведение регулярных семинаров специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом.	1 раз в 2 месяца (февраль, апрель, июнь, август, ноябрь)
2018	Проведение промежуточного мониторинга результативности программ повышения качества образования.	01.05 – 31.05
2018	Проведение повышения квалификации директоров, заместителей директоров и учителей.	01.03 – 30.06
2018	Организация сетевых партнерств и обмена опытом между муниципалитетами и школами (в том числе партнерств школ с высокими и низкими результатами обучения).	01.03 – 31.03, 05.12 - 20.12
2018	Разработка и внедрение механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов.	01.06 – 30.06, 01.11 – 30.11
2018	Разработка программы распространения в других регионах своей модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	01.11 – 30.11
2018	Проведение межрегионального семинара с участием в целях распространения в других регионах своей модели поддержки школ с низкими результатами обучения представителей других регионов	22.12
2017-2018	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» ФЦПРО	в течение всего периода реализации мероприятия 2.2



## 2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязательства
		2017	2018
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования.	11	25

## 3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы:

Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования:

2017	2018
15	25

### 4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в *PCO-Алания*: 57357 человек.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в *PCO-Алания*: 24988

человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия и сроки его проведения	Статус проекта/мероприятия (международ., всероссийский, межрегиональный)	Количество участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта/мероприятия Стоимость (млн руб.) и источник финансирования	Достиженные результаты (наличие внедрения)	Практическое применение результатов
1	Комплексный проект модернизации образования	общероссийский	более 70 000	более 300 000 тыс. руб.	Создание современных условий, обеспечивающих качественную реализацию федеральных государственных стандартов общего образования	
2	Проект «Совершенствование модульных программ повышения квалификации учителей образовательных учреждений разных типов и видов по вопросам преподавания русского языка как государственного в условиях внедрения федеральных государственных стандартов общего образования»	российский	100	400000 руб/из субсидий ФЦПРЯ	Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка в школах с русским (родным) языком обучения в условиях введения ФГОС основного общего образования	
3	Проект «Развитие национально-региональной системы оценки качества через реализацию пилотных	российский	1814	7404 тыс. рублей/ФБ 3173 тыс. /региональное софинансирование	Реализованы мероприятия по развитию национально-региональной системы оценки	

	региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»					качества, созданы региональные оценочные инструменты для проведения внутри-регионального анализа оценки качества общего образования	
--	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников)

№ п/п		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1.	Штатные сотрудники			7	4	2
2.	Совместители	2	1	2		

Прикладываются резюме конкретных специалистов с подтверждением уровня квалификации (описанием опыта работы в общеобразовательной организации, списком публикаций и т.д.). **(Приложение 2, Приложение 3)**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Резюме экспертов

1. Дзахоева Лариса Руслановна - проректор по учебно-методической работе Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования. Работала учителем русского языка и литературы, затем заместителем директора, директором школы,

методистом Управления образования г.Владикавказа, заведующим учебно-методическим кабинетом русского языка и литературы. Она стремится не только дать ученикам сумму знаний, но и развить их способности, привить любовь к русскому языку и литературе. С 2004 года Дзахоева Л.Р. является заместителем председателя предметной комиссии по ЕГЭ, экспертной группы по аттестации учителей русского языка и литературы на высшую квалификационную категорию, членом комиссии по проведению вступительных испытаний в учебные заведения ФСБ России. Она – член Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы». С 2009 года Дзахоева Л.Р., пройдя обучение в АПКиППРО по проблеме «Современный образовательный менеджмент», участвует в реализации федеральной многовекторной программы по получению руководителями образовательных организаций квалификации «менеджер образования». Работала с директорами Республики Дагестан, Южная Осетия, Кабардино-Балкария, имеет Благодарственное письмо Министерства образования и науки РСО-Алания за качественную реализацию социально значимого проекта (2011 г.). Стаж работы – 33 года.

2. Едзаев Артур Тамбиевич, стаж педагогической работы составляет 13 лет, учитель высшей квалификационной категории. В 2010 г. стал финалистом третьего (регионального) этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Северная Осетия-Алания. С 2015 года Едзаев А.Т. является федеральным экспертом по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Артур Тамбиевич имеет удостоверения НОУ ДПО «Институт информационных технологий - АйТи» по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе», 2011 г., Педагогического университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова по

образовательной программе «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений» и «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе».

Артур Тамбиевич активно принимает участие в районных, республиканских семинарах, знакомит с практическими аспектами своей работы слушателей курсов повышения квалификации, является членом учебно-методического Совета кафедры русской и зарубежной филологии СОРИПКРО.

3. Мзокова Фатима Петровна работает заведующим информационно-педагогическим центром СОРИПКРО. Является учителем математики и информатики высшей категории. Стаж работы 23 года.

При ее непосредственном участии внедрено централизованное компьютерное тестирование, создан республиканский центр дистанционного обучения.

Фатима Петровна прошла обучение в Московском центре интернет-образования по программе «Тьютор интернет-образования», прошла повышение квалификации при АПКиППРО по программе ДПО «Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста»; является разработчиком и реализатором программы ДПО «Обучение экспертов по проведению контрольно-надзорных мероприятий образовательных учреждений РСО-Алания», «Обучение специалистов для работы на принтерах для печати КИМ в ППЭ».

Мзокова Фатима Петровна активно участвует в разработке, апробации и внедрении многих проектов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Резюме

**штатных сотрудников СОРИПКРО, участвующих в программе**

**1. Бигулов Владимир Харитонович**, заведующий кафедрой общественных наук с 2002 г. по настоящее время.

Образование: кандидат философских наук (диплом ФС № 007272 от 25 июня 1986 г.)

Награды: почетный работник общего образования РФ (удостоверение ПРОО № 120810 №314/к-н от 21.03.2007), заслуженный работник образования РСО-Алания (Указ Главы РСО-Алания от 03.10.2012 г. № 277)

Дополнительное образование: апрель 2013 г. - повышение квалификации по программе «Реализация Федерального закона об образовании в Российской Федерации» в Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (удостоверение № 11130232).

**2. Бирагова Иза Ивановна**, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования с 2006 г. по настоящее время.

Образование: кандидат педагогических наук (диплом КТ № 069135 от 19.04. 2002)

Награды: почетный работник высшего профессионального образования РФ (удостоверение ПРВПО № 32925 №1624/к-н от 02.12.2009 г.), заслуженный работник образования РСО-Алания (Указ Главы РСО-Алания от 08.12.2014 № 331).

Дополнительное образование: май 2017 г. - повышение квалификации по программе «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС» (удостоверение № 02735/к).

**3. Дзеранова Алета Лаврентьевна**, Старший преподаватель кафедры

предметов естественно-научного цикла с 2004 г. по настоящее время.

Образование: кандидат педагогических наук (диплом КТ № 160369 от 23.09.2005)

Дополнительное образование: май 2015 г. - повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы профессионализма педагогических работников в контексте современных требований к качеству образования» (удостоверение № 02581/к от 30.05.2015)

**4. Цогоева Залина Ибрагимовна**, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования с 1996 г. по настоящее время.

Образование: кандидат педагогических наук (диплом КТ № 19401 от 17.05.1996)

Награды: почетный работник общего образования Российской Федерации (удостоверение ПРОО № 132825 №77/к-н от 10.01.2008), заслуженный работник образования Республики Северная Осетия-Алания (Указ Главы РСО-Алания от 10.08.2015 г. № 223).

Дополнительное образование: май 2015 г. повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы профессионализма педагогических работников в контексте современных требований к качеству образования» (удостоверение № 02604/к от 30.05.2015)

**5. Чшиевой Татьяны Лазарбековны**, проректор по научно-методической работе с 2006 г. по настоящее время.

Образование: кандидат физико-математических наук (диплом ФМ № 008539 от 05.12.1979), доцент (ДЦ №005596 от 15.03.1988).

Награды: почетный работник высшего профессионального образования РФ (удостоверение ПРВПО № 38057 №49/к-н от 21.01.2012).

Дополнительное образование: май 2017 г. - повышение квалификации по программе «Профессиональный стандарт как основа управления образовательной деятельностью в системе ДППО» в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (удостоверение № у-1472/вн от 20.12.2017)

**6. Бигаева Нина Викторовна**, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии образования с 2008 г. по настоящее время, победитель республиканского конкурса «Учитель года».

Образование: высшее, СОГУ им. К.Л.Хетагурова, филолог, преподаватель русского языка и литературы (диплом с отличием ЕВ № 208052 от 23 июня 1984 г. №515).

Награды: почетный работник общего образования Российской Федерации (удостоверение ПРОО № 120809 №314/к-н от 21.03.2007)

Дополнительное образование: февраль-март 2017 г. - повышение квалификации по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Литература» в ФИПИ (удостоверение № 180001207165 ОТ 20.03.2017 Г. №ЛИ-1-1239).

**7. Цораева Фатима Николаевна**, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования с 2015 г. по настоящее время.

Образование: кандидат педагогических наук (диплом КТ № 019727 от 21.04. 2000), доцент (удостоверение № 018542 от 17.07.2002 №722-д).

Награды: почетный работник общего образования Российской Федерации (удостоверение ПРОО № 70403 №1624/к-н от 25.08.2003), Заслуженный учитель РСО-Алания (Указ Главы РСО-Алания от 03.10.2006).

Дополнительное образование: май 2017 г. - повышение квалификации по программе «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требований ФГОС» (удостоверение № 02776/к).



## **Резюме сотрудников - совместителей**

**1. Тахохов Борис Александрович**, декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова» с 2003 г. по настоящее время

Образование: профессор по кафедре педагогики и психологии (аттестат ПР № 001055 от 27.10.1993 г.), доктор педагогических наук (диплом ДТ № 011920 от 10.01.1992)

Награды: 2002 г. – медаль К.Д.Ушинского, 2004 г. - звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 2012 г. - звание «Заслуженный работник высшей школы РФ».

Дополнительное образование: апрель 2016 г. - Повышение квалификации по программе «Активные методы обучения в современном образовании».

**2. Ахполова Виктория Борисовна**, доцент кафедры менеджмента ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» с 2008 г. по настоящее время.

Образование: Доктор экономических наук (диплом ДДН № 009379 от 30.01.2009 № 3д/13).

Дополнительное образование: апрель 2016 г. - повышение квалификации по программе «Информационные технологии в управлении» (удостоверение № 16040401).

**3. Цаликова Мадина Ахметовна**, заведующая кафедрой русской филологии ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» с 2004 г. по настоящее время.

Образование: кандидат педагогических наук, (диплом КН № 005283 от 20.05. 1994), доцент (удостоверение № 558-д от 20.05.1998).

Дополнительное образование: участие в работе всероссийских и международных научных и научно-практических конференций, в т.ч.: международной конференции «Current advances in Caucasian studies» («Современные проблемы кавказоведения»), проходившей в 2010 г. в г.Мачерата, Италия, после чего была приглашена для проведения занятий в Мачератском университете.

**4. Чшиева Зарина Георгиевна**, заместитель декана ФГБОУ ВО СОГУ с 2002 г. по настоящее время.

Образование: кандидат экономических наук (диплом ДКН № 096404 от 20.11.2009 № 42к/920, доцент по специальности экономическая теория (ЗДЦ №006638 №1409/нк-2 от 02.11.2016)

Дополнительное образование: февраль 2016 г. - повышение квалификации по программе «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС» в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (удостоверение № у-209/вн).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Список

опубликованных научных и учебно-методических работ сотрудниками

СОРИПКРО

за 2013-2017 гг.

№	Наименование работы, ее вид	Выходные данные
1	2	3
Бигаева Н.В.	Учебный предмет «Литература» в основной школе в контексте ФГОС: нынешнее состояние и перспективы	Современные аспекты деятельности института повышения квалификации работников образования. Сборник научно-методических материалов. - Владикавказ: СОРИПКРО, 2015, с.122-130.
Бигулов В.Х., Кациев И.А.	К истории вопроса «Историко-культурный стандарт и проблемы преподавания истории России в средней школе»	Современные аспекты деятельности института повышения квалификации работников образования. Сборник научно-методических материалов. - Владикавказ: СОРИПКРО, 2015, с.19-25.
Бирагова И.И., Рамонова Н.А.	Имитационное занятие внеурочной образовательной деятельности как способ повышения квалификации педагогических работников сферы воспитания и	Современные аспекты деятельности института повышения квалификации работников образования. Сборник научно-методических материалов. - Владикавказ:

	дополнительного образования детей	СОРИПКРО, 2015, с.25-31.
Дзеранова А.Л. Белогурова Л.Н. Исакова Л.С.	Об организации преподавания физики в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания в 2016/17 учебном году, методические рекомендации.	Владикавказ: СОРИПКРО, 2016 г.-106 с.
Дзеранова А.Л. И.В. Силаев Т.И. Радченко	Применение видеозаписей с целью повышения качества работы педагога и его компетенций в рамках требований предъявляемых проф. Стандартом, статья	Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 261-262
Дзеранова А.Л., Гояева Т.О.	Тестовый контроль знаний учащихся как залог успеха сдачи ЕГЭ (на примере школьного курса физики)	Современные аспекты деятельности института повышения квалификации работников образования. Сборник научно-методических материалов. - Владикавказ: СОРИПКРО, 2015, с.146-151.
Исакова Л.С. Тахохова Т.В.	Педагогическое и психологическое сопровождение развития школьного математического образования. Модуль II.	СОРИПКРО, Владикавказ, 2016 4 п.л.

	«Неуспеваемость»	
Исакова Л.С. Чшиева Т.Л.	Место и значение психологического сопровождения учащихся в школах Северной Осетии	Педагогико-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: сборник учебно-методических материалов. – Владикавказ: СОРИПКРО, 2014, с. 25-28
Исакова Л.С., Мзокова Ф.П.	Педагогическое диагностирование учебной деятельности	Современные аспекты деятельности института повышения квалификации работников образования. Сборник научно-методических материалов. - Владикавказ: СОРИПКРО, 2015, с.47-53.
Исакова Л.С., Махинько И.В., Гаглоева М.Т.	Им доверяем детство	Владикавказ: ИПК «Литера», 2013, 167 с.
Исакова Л.С., Михайлова Н.А.	Особенности формирования навыков поведения школьников в кризисной ситуации	Образование, охрана труда и здоровье: Материалы V Международной заочной научно-практической конференции 28 апреля 2015. – Владикавказ: Профобриздат, 2015 с.55-62.
Михайлова Н.А., Чшиева З.Г.	Практика работы по организации безопасной среды участников	Образование, охрана труда и здоровье: Материалы V Международной заочной

	образовательного процесса	научно-практической конференции 28 апреля 2015. – Владикавказ: Издательство Профобриздат, 2015, с.67-71.
Тахохова Т.В. Чшиева З.Г.	Добровольчество как институт успешной социализации обучающихся.	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Науч. ред. Л.Н. Горбунова. – М.: АСОУ, 2015. – с.1688-1696.
Цогоева З.И.	Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в контексте перехода на ФГОС ДО и ФГОС НОО	Современные аспекты деятельности института повышения квалификации работников образования. Сборник научно-методических материалов. - Владикавказ: СОРИПКРО, 2015, с.318-325.
Цогоева З.И.	Сборник детских работ «Через года, через века – помните!» (составитель)	Москва: «Русское слово», 2017; - Владикавказ: «СЕМ», 2017. – 276 с.
Цораева Ф.Н	Нравственно-эстетическое воспитание молодёжи в условиях Северо-Кавказского региона	Журнал РИНЦ Всероссийский научный журнал «Novainfa.ru»/article/8156, том. 1, 2016, с. 120-123
Цораева Ф.Н	Осетинские трудовые песни	Международная научно-практическая конференция «Зимний школьный марафон» Журнал «Интерактив +», -

		Чебоксары, 2016, с. 130-133
Цораева Ф.Н	Музыкальное искусство как фактор формирования поликультурной личности на современном этапе развития школы	Всероссийская научно-практическая конференция «Искусство – диалог культур»; Махачкала, 2016, с.117-120
Цораева Ф.Н.	Обращение к искусству как к одному из важнейших средств духовно-нравственного потенциала личности	Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015 №6 (101). С. 426-430
Чшиева З.Г.	Трансформация институциональной среды системы российского образования.	Экономика и предпринимательство 2015.№9-2,. С. 863-869.
Чшиева З.Г.	Особенности региональной политики в образовательной сфере (институциональный аспект)	Экономика и предпринимательство №11/4 2016
Чшиева З.Г.	Институциональные основы государственного регулирования экономической системы образования	Бюллетень ВИУ №48 2016 г.
Чшиева З.Г. Prpic Valterc	Spatial coding of illusions: Do illusory	International Journal of Croation Psychological Association

	magnitudes equate real magnitudes?	Published by Naklada Slap 2016? Vol/ 23? NO 1-2, 82
Чшиева З.Г. Гагиева О.Х., Тадтаева Н.В	Институциональные аспекты развития банковской отрасли.	Экономика и предпринимательство №11/4 2016
Чшиева З.Г. Гаглыева З.А.	Электронная торговля как новая форма современного рыночного хозяйства.	Международный научный альманах №4 2016 г.
Чшиева З.Г. Лолаева Б.Х.	Динамика использования трудовых ресурсов Северо-Кавказского ФО.	Экономика и предпринимательство. – 2015. № 4 (ч.1). С. 344-346.
Чшиева З.Г. Тадтаева В.В	Расходы на образование в субъектах федерации в условиях реформы бюджетной системы.	Экономика и предпринимательство. – 2015. № 1 (ч.1).
Чшиева Т.Л. Аница Микуш Кос	Дети со специфическими трудностями в обучении.	Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Науч. ред. Л.Н. Горбунова. – М.: АСОУ, 2015. – с.1822-1829.