**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОТОКОЛ**

**заседания рабочей группы СОРИПКРО по реализации региональных механизмов управления качеством образования**

**18.01.2022г. № 1**

*Присутствовали:* Мзокова Ф.П., Дзодзаева М.Т., Тегетаева Ж.Р., Майрамукаева Ф.А.

1. **Система работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.**
2. **Система работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.П. Мзокова*

1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлениям «Система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников», «Система работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников» и утвердить анализы результатов мониторинга (приложение)

2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенных анализов (приложение)

3. Утвердить анализы эффективности мер, принятых по данным направлениям в 2021году. (приложение)

1. **Система работы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона.**
2. **Система работы по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ж.Р.Тегетаева*

1. Принять к сведению информации об итогах мониторинга по направлениям «Система работы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона», «Система работы по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности» и утвердить анализы результатов мониторинга (приложение).

2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенных анализов (приложение)

2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенных анализов (приложение)

3. Утвердить анализы эффективности мер, принятых по данным направлениям в 2021году (приложение)

**V. Система выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи**

*Ф.А.Майрамукаева*

4.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению обеспечения профессионального развития «Система выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи» (приложение)

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение)

4.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2021году (приложение)

Руководитель рабочей группы

Дзахоева Л.Р.

Рассмотрено

 на заседании рабочей группы

по проведению мониторинга

18 января 2022г.

**Анализ эффективности принятых мер**

 **по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**

Запланированные и предпринятые меры по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, таких как широкое информирование педагогического сообщества о необходимости и целесообразности участия в диагностике профессиональных компетенций; введение тестирования и диагностики педагогов РСО-Алания в рамках курсов ПК, на сайте СОРИПКРО, в рамках семинаров и прочих научно-методических мероприятий; участие педагогов республики в апробации методики оценки профессиональных компетенций и иные мероприятия объективная и способствовали получению актуальной информации об уровне сформированности методических, технологических, исследовательских, проектных, предметных, коррекционно-развивающих, ИКТ-компетенций; профессиональных дефицитах педагогических работников образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в разрезе различных видов компетенций.

Проведенный анализ результатов деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников показал следующее.

По показателю «число педагогов (в разрезе муниципальных районов и городских округов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов»:

* к диагностике привлечены педагогические работники всех муниципальных образований и городских округов Республики Северная Осетия-Алания;
* число участников диагностики отдельных муниципальных образований Республики Северная Осетия-Алания недостаточно для осуществления объективной оценки и выполнения сравнительного анализа. Это свидетельствует о необходимости принятия мер по активизации участников и привлечения количество педагогов из всех муниципальных образований.

По показателю «доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе уровней сформированности метапредметных компетенций - оптимальный, пороговый, допустимый) от общего числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов»

* уровень сформированности анализируемых компетенций большинства участников диагностики оптимальный;
* установлено, что педагогические работники преимущественно показали оптимальный и допустимый уровень методических, технологических и исследовательских компетенций. Более низкие показатели отмечаются при анализе проектной, ИКТ и коррекционно-развивающей компетенций;
* явный дефицит профессиональных компетенций выявляется у примерно 25% педагогов, это подтверждает необходимость оказания адресной методической помощи по отдельным аспектам профессиональной деятельности.

По показателю «доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов»:

* выявлены группы метапредметных компетенций, требующие особого внимания;
* определены перспективные направления корректировки программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что принятые меры по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников республики были в целом эффективными. Между тем, результаты проведенных мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников позволили определить *перспективные направления* совершенствования системы профессионального развития педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания в части дальнейшей корректировки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов, построения индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов, рекомендации муниципальным органам управления образования Республики Северная Осетия-Алания разработки муниципальных планов-графиков участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций.

**Анализ эффективности принятых мер**

**по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов**

Запланированные и предпринятые меры по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, анализ результатов мониторингов позволили получить объективную и актуальную информацию о доле курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогов от общего числа курсов повышения квалификации (по направлениям); о доле педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование предметных компетенций, и выявить перспективные направления в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержание которых необходимо сформировать (обновить) на основе изучения профессиональных компетенций и выявленных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания.

Проведенный анализ результатов деятельности по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов показал следующее.

По показателю «число программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержание которых обновлено на основе изучения профессиональных компетенций и выявленных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания»

* наблюдается значительное (более чем в 2 раза) увеличение числа курсов;
* ГБОУ ДПО СОРИПКРО было обновлено содержание 14 дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов, требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников, новыми тенденциями в сфере образования;

по показателю «число (доля) педагогов, обученных по скорректированным дополнительным профессиональным образовательным программам в разрезе должностей работников общего образования» наблюдается стабильная динамика, прогнозируемый рост числа слушателей.

По показателю «число курсов повышения квалификации, организованных по заявкам образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в соответствии с запросом педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития»: сведения за 2 полугодие 2021 года позволяют делать позитивный прогноз и увеличение количества слушателей, прошедших ПК и переподготовку в 2021 году.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что принятые меры по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников республики были в целом эффективными. В то же время, результаты проведенных мониторингов по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов позволили выявить перспективные направления совершенствования системы профессионального развития педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания в части корректировки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов, построения индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

Разработка программ ПК по актуальным темам сферы образования, по вопросам организации воспитания обучающихся и запросам образовательных организаций РСО-Алания.

**Анализ эффективности принятых мер**

**по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами**

С целью формирования эффективных механизмов по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив в Республике Северная Осетия-Алания реализуется ряд мер и мероприятий. Осуществляется на протяжении ряда лет ведение информационных ресурсов – баз данных, содержащих сведения о педагогических работниках:

* + принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ);
	+ участниках, победителях, лауреатах конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
	+ аттестованных на высшую квалификационную категорию и показавших наиболее высокие результаты по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности.

Осуществляется регулярное информирование (сайты, социальные сети, электронные рассылки) педагогической общественности о возможности участия в развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Северная Осетия-Алания в качестве членов методического актива, экспертов и т.п.

Стимулируется участие высококвалифицированных педагогических работников ОО республики в экспертной деятельности (участие в жюри конкурсов профмастерства, экспертиза в рамках аттестации, ГЭК, ГИА и пр.) посредством награждения и поощрения педагогов (благодарственные письма, грамоты, сертификаты, удостоверения экспертов, материальное вознаграждение и т.п.).

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, которые осуществляют своевременное и качественное повышение квалификации, помогает решать задачу поддержки кадрового потенциала республики, позволяет активно внедрять современные подходы и технологии, другие педагогические инновации в систему образования Республики Северная Осетия-Алания.

Многолетняя практика по методическому сопровождению педагогических работников показывает, что они ежегодно являются активными участниками самых разных по формату и направленности мероприятий, предлагаемых на региональном и федеральном уровнях. Ярким показателем этого может служить неизменно стабильная доля слушателей курсов повышения квалификации.

Важным направлением в формировании и развитии регионального методического актива является и сотрудничество с другими организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы, такими как ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», НИКО и т.п.

В последние годы возросло внимание к темам курсов повышения квалификации, связанных с интерактивным форматом взаимодействия участников образовательных отношений. Также активно педагоги выбирают курсы с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Динамика участия в программах этой тематики неуклонно растет.

Осуществляя непрерывное методическое сопровождение педагогов, ЦНППМ предлагает большое количество разнообразных по тематике и формату проведения методических мероприятий. Практически все педагогические работники Республики Северная Осетия-Алания так или иначе принимают участие в различных методических мероприятиях.

Проведенный анализ результатов деятельности по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания позволил выявить положительную динамику по трем показателям:

доля педагогических работников, включенных в региональный методический актив кураторов и тьюторов, от общего числа педагогических работников в регионе, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций;

доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников в регионе, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников в регионе, которые по результатам анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников показали низкий/недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций.

Таким образом, проведенный анализ эффективности принятых мер по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами позволил определить некоторые достижения и выявить ряд затруднений по вопросам включения педагогических работников в региональный методический актив, а также по реализации адресной методической поддержки в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и персональному сопровождению в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Эти данные лягут в основу дальнейшей работы по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами в республике. Принятые меры были достаточно эффективны, так как позволили улучшить показатели качества повышению квалификации педагогических работников республики.

**Анализ эффективности принятых мер**

**по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона**

В Республике Северная Осетия-Алания осуществляется ежегодный мониторинг на уровне муниципальных районов и городских округов формирование прогноза потребности в педагогических кадрах, принимается ряд мер по преодолению кадрового дефицита.

С целью переподготовки специалистов с непедагогическим образованием преподавателями ГБОУ ДПО СОРИПКРО разработаны программы переподготовки.

Для привлечения выпускников ВУЗов – молодых педагогов - в образовательные организации необходима систематизация на республиканском уровне усилий всех субъектов по личностной, социальной, профессиональной поддержке «входа в профессию», включающая традиционные и инновационные способов наставнического сопровождения. В этой связи разработаны и реализованы ГБОУ ДПО СОРИПКРО курсы повышения квалификации для руководителей ОО Республики Северная Осетия-Алания «Вхождение в профессию».

Регулярно проводятся семинары, вебинары по развитию наставничества.

По показателям число ставок по штату; списочная численность работников на отчетную дату; число вакантных должностей наблюдается дефицит учителей начальной школы, физики, математики, английского языка. При анализе динамики показателя все учительские вакансии были закрыты. Отрицательная динамика отмечается лишь в числе вакантных должностей учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что принятые меры по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона были в целом эффективными. Между тем, результаты проведенных мониторингов по учету свидетельствуют о том, что в республике актуальной остается проблема дефицита педагогических кадров, в особенности в сельской местности. С учетом этого, необходима систематическая и целенаправленная работа по привлечению в образовательные организации региона выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования, созданию целевых мест, сохранению кадрового потенциала, в том числе, работы с молодыми педагогами, развитие наставничества. В этой связи необходима соответствующая организация работы с руководителями образовательных организаций, муниципальными органами управления образования.

**Анализ эффективности принятых мер**

**по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности**

Запланированные и предпринятые меры по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности включали в себя, в первую очередь, мероприятия, направленные на обновление дополнительных профессиональных программ:

* + разработку (обновление содержания, корректировка) дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки по актуальной тематике и в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания;
	+ экспертизу научно-методическим советом ГБОУ ДПО СОРИПКРО дополнительных профессиональных программ;
	+ внешнюю оценку качества образовательных программ посредством рецензирования образовательных программ сторонними организациями.

Во 2 полугодии 2021 года была осуществлена разработка (обновление содержания, корректировка) дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки по актуальной тематике и в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания.

Осуществлена разработка программ ПК для включения их в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (включено 9 программ).

Качество образовательных программ ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» проходит внутреннюю и внешнюю оценку.

Внутренняя оценка - экспертиза Ученым советом ГБОУ ДПО СОРИПКРО - дополнительных профессиональных программ проводится по критериям качества программ ДПО, учитывающим, соответствие структуры программы нормативным требованиям, актуальность и целенаправленность программы, качество содержания программы, оценка результативности освоения программы.

Внешняя оценка качества образовательных программ проводится посредством рецензирования образовательных программ сторонними организациями.

Корректировка плана мероприятий по реализации Концепции развития кадрового потенциала сферы образования Республики Северная Осетия-Алания целесообразна осуществлялась в соответствии с запросами педагогических коллективов образовательных организаций, выявленными профессиональными дефицитами педагогов.

Проведенный анализ результатов деятельности по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности показал:

по показателю «число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности» наблюдается уменьшение числа. Не все программы переподготовки возможно было реализовывать в дистанционном формате. В 2022 году прогнозируется большее число педагогов, обучившихся по программам переподготовки педагогической направленности, чем в 2021 году (на основе поданных заявок).

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что принятые меры по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности были в целом эффективными. В то же время, намечены пути увеличения числа педагогов республики, обучающихся по программам педагогической направленности, расширения тематики программ, подготовлены адресные рекомендации.

**Анализ эффективности принятых мер**

**по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников**

Запланированные и предпринятые меры по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания в 2021 году предусматривали:

* + Проведение мероприятий по внедрению целевой модели наставничества педагогических работников.
	+ Формирование регионального методического актива.
	+ Разработка и утверждение Положения о региональном методическом активе, утверждение состава регионального методического актива.
	+ Проведение конкурса на получение статуса «учитель-методист» и «учитель-наставник» педагогических работников образовательных организаций.

Контекстными факторами, обусловливающими создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение молодых педагогов, выстраивание адресной работы с ними являются:

изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;

изучение эффективности работы муниципальных методических служб, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества;

объективное исследовательское уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации;

непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов.

Проведенный анализ результатов деятельности по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников показал, что по показателям «доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества молодых педагогов; количество наставников молодых педагогов»; «количество семинаров, вебинаров по развитию наставничества»; «доля молодых педагогов, повысивших квалификацию, от общего количества молодых педагогов»; «количество мастер- классов для молодых педагогов, проведенных победителями республиканских конкурсов, ПНПО» отмечается положительная динамика, в наибольшей степени по числу мастер-классов для молодых педагогов, проведенных победителями республиканских конкурсов, ПНПО.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что принятые меры по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников республики были в целом эффективными. В то же время, результаты проведенных мониторингов по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников свидетельствует о положительной динамике по всем показателям.