ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

*Болатова Э.В., учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ №2, с. Дур-Дур*

Владикавказ

2022

Содержание

Аннотация ………………………………………………………………………….…………….3

Слово о педагоге ………………………………………………………………...………………3

Описание опыта (основная часть)……………………………………………..……………….4

Литература…………………………….……………………………………………...…………12

Слово о педагоге

Болатова Эльда Владимировна - учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 с. Дур-Дур, имеет высшее образование, окончила СОГПИ в 2007г по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», СОГПИ в 2021г по направлению «Педагогическое образование», педагогический стаж- 16 л., в МБОУ СОШ №2 с. Дур-Дур работает с 2008г.

 Эльда Владимировна применяет в работе современные педагогические технологии, формирует у обучающихся умение работать с информацией, развивает их коммуникативные способности, повышает уровень успешности каждого ученика, развивает интерес к предмету и формирует внутреннюю учебную мотивацию.

*Старший преподаватель кафедры ДиНО Солончук Л.В.*

*Актуальность.*Подготовка учащихся к жизни, труду и творчеству закладывается в общеобразовательной школе. Для этого процесс обучения и организационная методика урока должна быть построена так, чтобы широко вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Классно-урочная система предусматривает различные формы организации учебно- воспитательного процесса: домашняя учебная работа (самоподготовка), экскурсии, практические занятия и производственная практика, семинарские занятия, внеклассная учебная работа, факультативные занятия, консультации, зачеты, экзамены. Но основной формой организации обучения в школе является урок.

Традиционный урок – это реалия сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме. Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Современный урок, благодаря своему разнообразию, гибкости, динамичности способен решать любые задачи, выдвигаемые обществом - всесторонне развивать личность учащихся.

Современный урок - это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Для этого нужна постоянная работа учителя, который находится в поиске нового и достаточная материальная база для проведения и организации практической деятельности.

*Основная часть*

*Дидактические требования к уроку.*

Организационная четкость проведения урока обеспечивается рациональным использованием каждой минуты, правильной постановкой перед учащимися темы, образовательной и воспитательной целей и конкретных задач урока. Последнее требование выполняется, прежде всего, на основе хорошо продуманного тематического планирования.

В поурочном плане предусматривается тема и краткий план содержания, образовательная, развивающая цели и задачи, оборудование, структурные элементы (этапы) урока, содержание и последовательность различных дидактических методов и приемов учебной деятельности школьников и педагогического руководства ею со стороны учителя, средства обучения и способы их применения. В поурочном плане предусматривается, как усваиваются фактические знания, раскрываются причинно-следственные и другие связи и отношения, определяются существенные признаки изучаемых явлений формируются понятия, законы, закономерности, как излагаются знания в системе, различаются основные элементы системы и связи между ними. Если планируется усвоение учащимися навыков и умений, то предусматриваются способы их применения, пробное применение знаний в сочетании с объяснением правил, самостоятельное их применение в искусственно созданных ситуациях (стандартных условиях) - по образцу, инструкции, заданию, по алгоритму, и, наконец, умение творчески применять усвоенные знания, навыки и умения в измененных ситуациях.

В поурочном плане четко определяется структура урока, которая должна согласовываться с логикой учебного процесса и соответствовать его закономерностям. Каждый элемент структуры представляет собой определенный шаг на пути к достижению общей дидактической цели занятия. Со структурой урока согласовывается методика, которая определяется для каждого этапа. Методика должна быть гибкой и учитывать главнейшие факторы и условия, оказывающие заметное влияние на результаты урока. Основные требования к педагогическому руководству учебно-воспитательной деятельностью школьников заключаются в следующем: обеспечивать познавательную активность детей на уроке, рационально сочетать словесные, наглядные, практические методы с проблемными или эвристической беседой (где это возможно и целесообразно), работу с учебником - с анализом учебных моделей, решением познавательных задач и проблемных заданий. Постоянно осуществлять связь данного урока с предыдущим на основе воспроизведения учащимися и коррекции учителем опорных знаний и практического опыта, обобщение и систематизацию знаний. Постоянно соблюдать и творчески реализовывать на уроке все дидактические принципы в их единстве и взаимосвязях.

*Психологические требования к уроку*

Учитель должен изучать и учитывать психологические особенности каждого ученика: его мышления, памяти, воспроизведения, внимания, воображения, воли.

Учитель должен владеть собой, осуществлять самоконтроль. Отрицательное психическое состояние на уроке, неуверенность, скованность или наоборот, излишняя самоуверенность, повышенная возбудимость приводят к неблагополучным результатам урока. Учитель должен привлечь учащихся к активной учебно-познавательной деятельности, которая создаст у них чувство радости познания, удовлетворения успехами в работе. Ученики должны быть уверены в требовательности учителя. Воля и характер учителя, сочетающиеся с требовательностью, доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом, - особенно ценятся учениками.

*Гигиенические требования к уроку*

Залогом здоровья детей в школе является соблюдение в классе, школе гигиенических требований - это и температурный режим, нормы освещения, подбор мебели соответственно росту учащихся и т.д. Самое главное - учитель должен следить за тем, чтобы дети не переутомились ни физически, ни умственно. Урок не должен быть однообразным. Изложение материала не должно быть монотонным. Учебная информация должна сочетаться с выполнением практических, графических и других видов заданий. Перемена видов работы приносит отдых, позволяет включать в познавательную деятельность различные органы чувств.

Таким образом, установлено, что урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса, выявлена типология и структура современного урока. Общие требования к уроку делятся на 4 группы: воспитательные, дидактические, психологические и гигиенические. Ученые выделяют следующие проблемы современного урока:

1. Необходимость организационной четкости проведения урока, которая бы обеспечивалась рациональным использованием каждой минуты.
2. Необходимость привлечения учащихся к активной учебно-познавательной деятельности, которая создаст у них чувство радости познания, удовлетворения успехами в работе.
3. Необходимость сочетания учебной информации с выполнением различных видов заданий.

*Практические рекомендации по проведению современного урока*

Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Итак, с чего надо начать.

**Шаг I. Подготовка к уроку:**

* четко определить и сформулировать для себя его тему;
* определить место урока в теме, а темы -  в годовом учебном курсе;
* выделить общую задачу урока;
* конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу урока, сформулировать и записать ее в плане таким образом, чтобы она была доступна, понята учащимися, осознана ими;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем;
* определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока;
* определить, какой учебный материал сообщать учащимся. В каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи сообщить школьникам.

Для этого необходимо знать особенности учащихся класса, атак же учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

**Шаг II. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока – зачем он вообще нужен?** В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

**Шаг III. Планирование учебного материала урока и подготовка к нему учителя.**

1) Подобрать литературу по теме**.** Отобрать три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно – популярные, методические. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом. Для этого необходимо:

– просмотреть учебную программу;

– перечитать объяснительную записку;

– прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить , что требуется от учителя к данному уроку.

2) Подобрать учебные задания, целью которых является:

– узнавание нового материала;

– воспроизведение;

– применение знаний в знакомой ситуации;

– применение знаний в незнакомой ситуации;

– творческий подход к знаниям.

3) Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

– задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

– задания, способствующие осмыслению материала учеником;

– задания, способствующие закреплению материала учеником.

**Шаг IV. Продумать «изюминку» урока.**

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

**Шаг V. Сгруппировать отобранный учебный материал.**

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

**Шаг VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:**

– что контролировать;

– как контролировать;

– как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

**Шаг V. Подготовить оборудование для урока.**

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает.

Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

**Шаг VI. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению**.

**Шаг VII. Подготовленный таким образом урок должен быть оформлен, как подробный конспект** (технологическая карта[приложение 1]). Технологическая карта должна отвечать на следующие вопросы:

- Какие операции необходимо выполнять.

- В какой последовательности выполняются операции.

- С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза).

- Сколько уходит времени на выполнение каждой операции.

- Результат выполнения каждой операции.

- Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции.

Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

Таким образом, было установлено, что для успешного проведения современного урока необходимо соблюдение этапов: подготовка к уроку, определение и четкая формулировка целевой установки урока, планирование учебного материала, «изюминка» урока, планирование контроля за деятельностью учащихся, подготовка оборудования, продуманность задания на дом и рекомендаций по его выполнению, оформление подробного конспекта (технологической карты), а так же создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

**Технологическая карта как новый вид методической продукции учителя**

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

**Структура технологической карты** включает**:**

 название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение,

 цель освоения учебного содержания,

 планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД),

 метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы),

 основные понятия темы,

 технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения),

 контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

 реализовать планируемые результаты ФГОС;

 определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

 системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;

 осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

 определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

 проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

 освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,

 определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

 на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;

 выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

 решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

 соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

 обеспечить повышение качества образования.

 Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

 учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

 используются эффективные методы работы с информацией;

 организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

 обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

*Аспекты анализа урока*

Педагогу важно уметь проанализировать свой урок. Зная, на какие моменты опирается анализ урока, учитель будет более грамотно подходить к процессу его конструирования. Отметим основные пункты и требования аспектов анализа урока:

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ):

 соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию,

 результативность решения дидактической задачи.

2. Содержание урока:

 соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.

3. Методы и средства обучения:

 соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели,

 использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы).

4. Формы обучения:

 соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока,

 целесообразность использования предложенных заданий.

5. Результативность урока:

 достижение цели и решение основной дидактической задачи урока.

6. Практическая направленность урока:

 практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам,

 организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов с виртуальными моделями, обработка результатов эксперимента.

7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности:

 уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока,

 характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий),

 взаимопомощь,

 интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.

8. Формирование УУД на каждом этапе урока.

9. Формирование ИКТ-компетентности:

 применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся.

10. Структура урока:

 соответствие структуры урока основной дидактической задаче.

11. Контрольно-оценочная деятельность:

 использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий,

 осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов,

 ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.

12. Педагогический стиль:

 соблюдение норм педагогической этики.

13.  Гигиенические требования:

 температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы,

 соответствие санитарно-эпидемиологическими требованиям,

 соответствие требованиям к организации образовательного  процесса с использованием ИКТ.

 **Организация учебной деятельности учащихся на уроке**

 **Современные образовательные технологии и виды обучения на учебном занятии**

Основой современного образования является педагогика сотрудничества.

**Педагогика сотрудничества** - педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я».

Основателями педагогики сотрудничества по праву считаются педагоги-новаторы, такие, как: Амонашвили Шалва Александрович, Шаталов Виктор Федорович, Лысенкова Софья Николаевна и другие отечественные лидеры образования 80-х годов прошлого столетия. Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества являлся Симон Львович Соловейчик.

**Целевые ориентации:**

1. Переход от педагогики требований к педагогике отношений.

2.  Гуманно-личностный подход к ребенку.

3.   Единство обучения и воспитания.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель - ученик». Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности.

Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

Сотрудничество в отношениях «ученик - ученик» реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы.

В рамках общешкольного коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями; принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой.

В учебно-воспитательном процессе на уроке в начальной школе отражение находят игровые технологии, проблемное обучение, проектное обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии.

***Игровая технология.***В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игры как процесса входят:

а) роли, взятые на себя играющими;

б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

г) реальные отношения между играющими;

д) сюжет - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, само регуляции, самореализации.

Игра - форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности, пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок.

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

***Проблемное обучение***относится к активным технологиям обучения. В его основе лежит решение какой-либо проблемы, задачи. В широком смысле проблема – это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения и разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Проблемное обучение отвечает требованиям времени: обучать - исследуя, исследовать - обучая. Только так можно формировать творческую личность, а значит выполнять сверхзадачу нашего педагогического труда.

В педагогической теории считается, что продуктивную познавательную деятельность учащегося в условиях проблемной ситуации и, соответственно, процесс проблемного обучения можно свести к следующим основным характерным этапам:

 возникновение (постановка) проблемной ситуации;

 осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи);

 поиск способа решения проблемной задачи путем итерации догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования;

 доказательство гипотезы;

 проверка правильности решения проблемной задачи.

***Проектное  обучение.***Основа метода проектов – идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;

2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта;

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

  определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);

  выдвижение гипотезы их решения;

  обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных наблюдений и пр.);

  обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных;

  подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования.

***ИКТ-технологии***. Применение компьютера в обучении - это, в первую очередь, средство управления учебной деятельностью школьников:

1) использование компьютеров обеспечивает индивидуализацию обучения;

2) помогает создать проблемную ситуацию;

3) дает возможность учащемуся выступать в роли пользователя современной вычислительной техники и получить доступ к самой различной информации, сделав ее средством деятельности;

4) используя цвет, объем, преобразование чертежа, мультипликацию и т.п., усиливает наглядность учебного материала;

5) способствует активизации учащихся.

Виды обучающих компьютерных программ:

1) программы, ориентированные на изучение нового материала в режиме программированного учения;

2) программы, реализующие проблемное учение;

3) программы, предназначенные для закрепления умений и навыков (тренажеры);

4) демонстрационные и иллюстрационные программы, моделирующие и анализирующие конкретные ситуации;

5) обучающие игровые программы, получившие широкое распространение из-за своей привлекательности;

6) контролирующие программы;

7) информационные программы (базы данных, словари, и т.п.);

8) вычислительные программы.

***Здоровьесберегающие технологии***: цель- обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его знаниями, умениями, навыками необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья. Эта технология основывается на следующих принципах:

        Не нанесения вреда

        Приоритета заботы о здоровье учащихся и педагогов

        Триединого представления о здоровье (физическое, психическое и духовное)

        Непрерывности и преемственности

        Объект- субъектного взаимоотношения

        Учета возрастных особенностей

        Сочетания охранительной и тренирующей стратегии

        Формирование ответственности учащихся за свое здоровье

**Типы уроков по ФГОС НОО**

* уроки «открытия» нового знания;
* уроки рефлексии;
* уроки общеметодологической направленности;
* уроки развивающего контроля.

**Основные цели урока каждого типа.**

1. **Урок «открытия» нового знания.**

*Деятелъностная цель:*формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

*Содержательная цель:*расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

1. **Урок рефлексии.**

*Деятелъностная цель:*формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная цель:*закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

1. **Урок общеметодологической направленности.**

*Деятелъностная цель:*формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Содержательная цель:*построение обобщенных деятель-ностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

**4.Урок развивающего контроля.**

*Деятелъностная цель:*формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная цель:*контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Отметим, что теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по согласованному алгоритму;
4. критериальную оценку результата сопоставления.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Следует подчеркнуть, что разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов должен сохраняться *деятелъностный метод обучения*и обеспечиваться соответствующая *система дидактических принципов.*Следовательно, в качестве опорного сигнала для описания структуры уроков каждого типа может использоваться приведенная на рис. 1 схема («матрешка»).

**Структура урока  «открытия» нового знания**

1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап выявления места и причины затруднения;

4) этап построения проекта выхода из затруднения;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап первичного закрепления с проговарива-нием во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап включения в систему знаний и повторения;

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

**1.**Основной целью этапа ***мотивации (самоопределения) к учебной деятельности***является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
2. актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
3. установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

**2.**Основной целью этапа ***актуализации и пробного учебного действия***является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1. воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
2. активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
3. актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
4. попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
5. зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

**3.**Основной целью этапа ***выявления места и причинызатруднения***является осознание того, в чем именно состоитнедостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

1. проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
2. зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);*
3. соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения).*

**4.**Основной целью этапа ***построения проекта выхода из затруднения***является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1. в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
2. предложили и согласовали *тему*урока, которую учитель может уточнить;
3. выбрали *способ*построения нового знания *[как?) -*метод *уточнения*(если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения*(если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
4. выбрали *средства*для построения нового знания (с помощью *чего7] -*изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

**5.**Основной целью этапа ***реализации построенного проекта***является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

1. на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
2. при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
3. применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
4. зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
5. зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

**6.**        Основной целью этапа ***первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***является усвоение учащимися нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;

2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

**7.**        Основной целью этапа ***самостоятельной работы самопроверкой по эталону***является интериоризация  нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, ииндивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

1. организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
2. организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
3. создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
4. для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

**8.**Основной целью этапа ***включения в систему знаний и повторения***является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого нужно:

1. выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
2. организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
3. организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
4. при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.

**9.**Основной целью этапа ***рефлексии учебной деятельно-сти на уроке***является самооценка учащимися результатов сво-ей учебной деятельности, осознание метода построения и границприменения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

1. организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
2. учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
3. намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

**Структура урока  рефлексии**

1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап локализации индивидульных затруднений;

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап обобщения затруднений во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап включения в систему знаний и повторения;

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия *эталона, образца*и *эталона для самопроверки,*которые мы поясним на конкретном примере.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, (хрормленного в виде алгоритма исправления ошибок. Данный плгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке общеметодологической направленности по теме «Как исправлять спои ошибки» и давать им четкий ответ на данный вопрос. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети достаточно быстро осваивают и уверенно применяют, начиная с простейшего вида, а затем постепенно уточняя и детализируя от урока к уроку.

Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

**1**. Как и для урока «открытия» нового знания, основной целью ***мотивации (самоопределения) к коррекционной деятелъности***является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
2. актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
3. исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

**2.**Основной целью этапа ***актуализации и пробного учеб-ного действия***является подготовка мышления учащихся и осо-знание ими потребности к выявлению причин затруднений всобственной деятельности.

Для этого необходимо:

1. организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
2. активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
3. организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
4. организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

**3.**Основной целью этапа ***локализации индивидуальных затруднений***является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1. уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

1. на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднение*
2. выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений.*

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также иыполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют *место*и *причину*затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

**4.**Основной целью этапа ***целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений***является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1. сформулировали индивидуальную *цель*своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
2. выбрали *способ (как?)*и *средства*(с помощью *чего?)*коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

**5.**Основной целью этапа ***реализации построенного проекта***является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

1. самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
2. в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
3. далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
4. решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6.        Основной целью этапа ***обобщения затруднений во внешней речи***является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели:

1. организуется обсуждение типовых затруднений;
2. проговариваются формулировки способов действий, кото рые вызвали затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

7.        Основной целью этапа ***самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки

1. выполняют самостоятельную работу, аналогичную пер вой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
2. проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково  результаты;

3)        фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контроль

ной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

**8.**Основной целью этапа ***включения в систему знаний и повторения***является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

1. выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
2. выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

**9.**Основной целью этапа ***рефлексии деятельности на уроке***является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной} деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

1. уточняют алгоритм исправления ошибок;
2. называют способы действий, вызвавшие затруднение;
3. фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
4. оценивают собственную деятельность на уроке;
5. намечают цели последующей деятельности.

В соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

Отметим, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Следует также подчеркнуть, что уроки рефлексии гораздо проще осваиваются учителями, чем уроки «открытия» нового знания, так как при переходе к ним не происходит изменения самого метода работы.

**Структура урока  развивающего контроля**

1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап локализации индивидульных затруднений;

 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап обобщения затруднений во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап решения заданий творческого уровня;

9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование *критериев оценивания*результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме *отметки.*Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии.

Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок. Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

*Самоконтроль*предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При *взаимоконтроле*держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленное другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

*Педагогический*контроль развивающей направленное предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

***1урок (проведение контрольной работы)***

**1.**Как и ранее, основной целью этапа ***мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности*** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Поэтому для реализации этой цели требуется:

1. определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
2. актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
3. исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);
4. установить форму и процедуру контроля;
5. предъявить критерий выставления оценки.

**2.**Основной целью этапа ***актуализации и пробного учебного действия***является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

1. организовать повторение контролируемых способов действий (норм);
2. активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
3. организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» -•могу») к выполнению контрольной работы на применение спо-собов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;
4. организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;
5. организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
6. предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

***II урок (Анализ контрольной работы)***

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

**3.**Основной целью этапа ***локализации индивидуальных затруднений***является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

1. организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основ ной цели урока;
2. воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);
3. проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

1. уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);
2. на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднений;*
3. выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений.*

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствуем формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.

**4.**Основной целью этапа ***построения проекта коррекции выявленных затруднений***является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средства их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1) сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

2) выбрали *способ (как?)*и *средства*(с *помощью чего?)*коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

**5.**Основной целью этапа ***реализации построенного проекта***является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

1. самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
2. в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
3. далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки.
4. решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают к качестве консультантов.

6.        Основной целью этапа ***обобщения затруднений во внешней речи***является закрепление способов действий, вы-звавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

1. обсуждение типовых ошибок;
2. проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

7.        Основной целью этапа ***самостоятельной работы с самопроверкой по эталону,***как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

1. выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;
2. провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.
3. зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

**8.**Основной целью этапа ***включения в систему знаний повторения***является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

1. выполняют задания, в которых рассматриваемые способ действий связываются с ранее изученными и между собой;
2. выполняют задания на подготовку к изучению следующие
3. тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

**9.**Основной целью этапа ***рефлексии деятельности*на *уроке***является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

1. проговаривают механизм деятельности по контролю;
2. анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
3. называют способы действий, вызвавшие затруднение;
4. фиксируют степень соответствия поставленной цели  контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов; оценивают полученные результаты собственной деятельности;
5. при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);
6. намечают цели последующей деятельности.

Отметим, что в педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа. Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

**Уроки** **общеметодологической направленности**

призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Таким образом,мастерство учителя на уроке заключается главным образом в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении современных педагогических технологий и передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием.

**Литература**

1. Букреева С.Н., Мухортова И.И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. 2014. №2. — С. 738-740.
2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013.
3. Утякаева Ф.А. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. [Электронный ресурс]: http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс]: https://infourok.ru/statya-sovremenniy-urok-v-nachalnoy-shkole-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-560936.html