**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания информатики и ИКТ в Республике Северная Осетия-Алания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам ЕГЭ 2021 года**

Учитывая результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году, можно дать следующие рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ЕГЭ 2022 года.

Анализ результатов ЕГЭ 2021 по информатике и ИКТ предполагает реализацию некоторых мер по совершенствованию процесса преподавания информатики и подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников в форме КЕГЭ:

- регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления тем и разделов, вызывающих затруднения у обучающихся;

- составить программу подготовки к экзамену, начиная с выявления текущего уровня знаний и владения необходимым комплексом умений и навыков по предмету у учащихся, далее проанализировать задания прошлых лет и задания, представленные в демоверсиях текущего года на сайте ФИПИ;

- при проектировании рабочих программ по предмету увеличить количество часов на изучение наиболее сложных тем и долю практических занятий, на формирование и развитие практических умений за счет перераспределения часов резерва;

- обучающимся, а также учителям-предметникам, следует рекомендовать для подготовки к КЕГЭ использовать ресурсы интернет, в частности, портал http://ege.sdamgia.ru (Решу ЕГЭ), в котором имеется большое количество заданий по ЕГЭ с пояснениями и примерами решения. Особенно важно это для учащихся тех АТЕ, где заинтересованных выпускников недостаточно для организации специализированных классов;

- как при профильном, так и при базовом обучении следует максимальное внимание уделять решению задач, в том числе практических;

- уделить при подготовке к КЕГЭ особое внимание заданиям нового типа;

- систематически обучать ребят приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;

- при подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний учащихся контрольные материалы, аналогичные материалам единого государственного экзамена, использовать задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;

- при подготовке к ЕГЭ задания демонстрационной версии экзамена надо рассматривать только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий. Необходимо в ходе подготовки к экзамену решать не только типовые задания, но и подготовить учащихся к применению полученных знаний в новых, нестандартных ситуациях.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Для повышения качества подготовки учащихся к государственной аттестации по информатике рекомендуется при его организации больше уделять внимания:

- формированию у обучающихся умений применять теоретические основы информатики при решении задач;

- формированию у обучающихся способности анализировать алгоритмы, содержащие основные алгоритмические конструкции, подпрограммы, а также отработка навыков программирования;

- формирование у обучающихся умений применять основные законы математической логики для преобразования логических выражений.

Осуществить корректировку работы по вопросам подготовки обучающихся к ГИА с учётом результатов ЕГЭ текущего года; анализа типичных ошибок, обучающихся по информатике при сдаче экзамена, выявленных трудных для обучающихся тем и заданий; изменений в КИМах.

Разработать индивидуальную траекторию подготовки для каждого выпускника в соответствии с имеющейся у него базой знаний с целью создания условий перехода его в группу учеников с более высоким уровнем подготовки по информатике.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей информатики и ИКТ:

- Методические особенности изучения тем, вызывающих у выпускников затруднения.

- Из опыта организации подготовки к компьютерному ЕГЭ и ОГЭ по информатике.

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ в образовательных организациях РСО-Алания и повышения уровня подготовки выпускников СОРИПКРО рекомендуется продолжить практику проведения семинаров на базе ОО, показывающих высокие результаты по информатике и ИКТ, а также распространение опыта учителей, демонстрирующих лучшие практики подготовки к ЕГЭ посредством вебинаров, онлайн консультаций, дистанционных уроков, мастер-классов.