**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания иностранного языка в Республике Северная Осетия-Алания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам ЕГЭ 2021 года**

В целях совершенствованию преподавания иностранных языков в 2022 году в образовательных организациях республики следует:

1. Руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по иностранным языкам, и методическими материалами, которые находятся на официальных сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства образования и науки РФ ([www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)) при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА
2. Провести диагностику по материалам КИМов ЕГЭ по иностранным языкам в сентябре 2021 года в целях определения групп учащихся с разным уровнем обученности: не достигшие минимальной границы (группа риска), с удовлетворительной подготовкой, с хорошей подготовкой, наиболее подготовленные, для определения дальнейшей стратегии подготовки к итоговой аттестации.
3. Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы заданий по разным видам речевой деятельности, допускающим самопроверку, что позволит учащимся группы риска отработать умения в выполнении простых заданий, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к выполнению заданий повышенного уровня.
4. При планировании образовательного процесса по подготовке к ГИА в 10-11 классах соотносить программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ с целью обеспечения при обучении полного охвата обозначенных в них тем. В поурочном планировании выделять резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. При подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование» и «Чтение» следует формировать различные стратегии аудирования и чтения с учетом коммуникативной задачи и необходимостью формировать у учащихся умение анализировать звучащий или письменный текст, выделять в нем ключевые слова и словосочетания и перефразировать их. Важно также расширять типы и жанры текстов, предлагаемых для аудирования и чтния, подбирать аудиозаписи с носителями языка из разных стран, разных возрастных категорий и пола и учить школьников умению рационально использовать для ответа как время звучания текста, так и паузы между прослушиваниями.

2. При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» необходимо уделять большее внимание функционально-смысловой стороне использования грамматических форм и вопросам сочетаемости слов. Важно обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы; учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

3. Для успешного выполнения заданий 39, 40 (личное письмо и эссе) необходимо научить школьников анализировать предложенную тему, отбирать материал достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после выполнения – проверить работу как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формата. Важно научить учащихся умению анализировать собственные работы и редактировать их. Кроме того, следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтоб развить готовность написать работу в соответствии с объемом и планом, указанными в экзаменационной работе.

4. В ходе подготовки к выполнению заданий 3 и 4 раздела «Говорение» необходимо подробно разобрать план монологического высказывания, научить учащихся полно и точно раскрывать пункты плана. Полезными считаются речевые зарядки на каждом уроке, помогающие развивать спонтанную речь обучающихся. Следует обратить внимание учащихся на необходимость прочтения инструкций к выполнению и научить их извлекать из инструкций максимум информации

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

1. Муниципальным методическим службам организовать детальный анализ итогов ЕГЭ-2020 года в разрезе образовательных организаций с последующим проведением семинаров-практикумов по вопросам подготовки к ЕГЭ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

2. Провести заседания-практикумы МО с акцентом на темах, вызвавших затруднения по итогам ЕГЭ-2021: «Аудирование с полным пониманием прослушанного текста», «Чтение с полным пониманием прочитанного» а также «Орфографические изменения при образовании форм слова (степени сравнения) и при образовании однокоренных слов», «Многозначность слов и синонимия».

3. Учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, используя аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; планировать систематическую работу по формированию и развитию базовых умений и навыков; включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ, при объяснении учебного материала, при выполнении заданий по всем темам курса «иностранный язык».

4. При планировании уроков обращать внимание на обязательное повторение разделов курса, пройденных в предыдущие годы.

5. Кафедре гуманитарных наук СОРИПКРО провести обучение по ДПП ПК «Перспективная модель КИМ ЕГЭ по иностранному языку: спецификация и особенности подготовки».