**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в Республике Северная Осетия-Алания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам ЕГЭ 2021 года**

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

1. Изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией, с кодификатором.

2. Перед началом подготовки логично провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников с учетом их индивидуальных возможностей.

4. Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая, что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, фактически не предоставляет возможности отработать навыки решения заданий ЕГЭ на высоком уровне.

5. В программу курсов повышения квалификации учителей по истории, необходимо включать занятия, направленных на отработку навыков и умений, а также методики работы по «западающим заданиям» ЕГЭ, т.к. учитель, который будет заниматься подготовкой учеников к ЕГЭ, сам должен выполнять задания на уровне не менее 85 баллов.

6. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен – при наличии в школе «новых линеек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их.

7. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

Обратим внимание, если с заданием 21 участники ЕГЭ справляются более успешно, как правило, выписывая цитаты, то задания 6, 12, подразумевающие детальную работу с содержанием источника, выполняются на более низком уровне. Избежать значительной части ошибок (характерных и для участников, демонстрирующих высокий уровень знаний фактического материала), позволяет простейший алгоритм: выделить все ключевые слова, фразы и, проанализировав их именно в совокупности, а не только первое слово, которое вполне в этом задании может привести к ошибочному решению.

На практике этот навык закрепляется при помощи решения массивов заданий данного типа, но ориентироваться надо на задания, составленные именно представителями коллектива разработчиков заданий ФИПИ или иных авторов, но только если они составлены в строгом соответствии с типовыми заданиями ЕГЭ.

8. На протяжении ряда лет у выпускников наблюдается слабое развитие умения работать с различным иллюстративным материалом. Для развития навыка анализа иллюстративного материала, рекомендуется использование специальным пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например, Артасов И.А., Мельникова О.Н., Клинчев П.Н. ЕГЭ. История. Культура России. Учебный экзаменационный банк. Учебная тетрадь. М., 2018; Артасов И.А., Мельникова О.Н.: История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями. М., 2020.

9. При написании исторического сочинения, необходимо учитывать, что данное задание имеет очень четкие критерии. Ориентируясь на получение баллов по К2, надо показать именно конкретные действия исторических личностей – для понимания особенностей формулировок полезным является участие учеников и преподавателей в вебинарах ФИПИ, в рамках которых проводится разбор исторического сочинения. Выделяя причинно-следственные связи (К3), характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), необходимо следить за логикой изложения событий, четко выражая взаимосвязь. Данное положение, но с проекцией именно на будущую историю России, относится и к К4, при этом надо контролировать наличие фактов, подкрепляющих тезис, сформулированный учеником. Еще одной проблемой может стать определенная перегруженность фактами, чрезмерная детализация исторического сочинения, как правило в работах выполненных на уровне выше среднего, в ряде случаев ведет к тому, что ученики допускают ошибки, что влечет снижение балла по К6.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Отсутствие дифференциации по группам учащихся с разным уровнем подготовки также является одной из причин существующих проблем. Если учащиеся с невысоким уровнем мотивации и сформированности знаний и умений нуждаются в постоянных фактологических тренингах и пошаговых алгоритмах выполнения тех или иных комплексных заданий. То обучающимся с хорошим и высоким уровнем мотивации и предметной компетентности необходимы ситуации, в которых они вынуждены будут решать проблемы с помощью разных способов использования информации, ее поиска, анализа и систематизации.

С учениками (особенно ориентированных на получение высоких баллов), следует прорабатывать материалы Методических рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>), а также содержательные компоненты видеоуроков, размещенных на сайте ФИПИ в соответствующем разделе (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, например: Артасов И.А., Данилов А.А. и др. История. Я сдам ЕГЭ! Типовые задания. В 2-х т. М., 2020; Кириллов В.В. История России. В 2-х ч. М.: Юрайт, 2016; Орлов А.С. Георгиев В.А, Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах. М.: Проспект, 2019.

Необходимо организовать дифференцированное обучение учащихся 11 классов по группам с акцентом на темах, вызвавших затруднения по итогам ЕГЭ-2021: «Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)», «Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)», «Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)», где учащиеся показали результат менее 50% выполнения.

Всем ребятам, сдающим ЕГЭ по истории, следует очень внимательно изучать требования к заданиям, глубоко вникать в суть формулировок. Важность этого умения продемонстрировало в 2021г. задание №22 в варианте №334.

Планировать и системно организовывать работу школьников с исторической картой (схемой) (задания №№ 14, 15), используя интерактивную наглядность и методы обучения.

При отработке умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задание №24) обратить внимание на развитие у выпускников умений использовать одни и те же факты для приведения аргументов и контраргументов.

Для учащихся с низким уровнем подготовки качественное улучшение возможно только при расширении объема исторических знаний, развитии умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), демонстрировать результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение).

Учащимся с хорошим уровнем подготовки следует обратить внимание на необходимость ликвидации «пробелов» в знаниях по курсу российской истории, а также интенсифицировать изучение основных фактов, процессов, явлений истории культуры России, совершенствовать умения работать с исторической картой (схемой). Кроме того, необходимо уделять больше времени развитию умения формулировать полноценные аргументы в задании №24.

При отличном уровне усвоения содержания исторического образования высокобалльникам нужно совершенствовать умение работать с иллюстрированным материалом по различным периодам отечественной истории, расширить знания в области культуры, развивать умения выявлять причинно-следственные связи между событиями (явлениями, процессами) разных периодов (правлений) истории России.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

В целях повышения эффективности преподавания предмета «История» необходимо более детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников.

Для этого каждое методическое объединения в муниципалитете и в образовательной организации должно выделить плохо усвоенные темы и на основании анализа выстроить индивидуальный маршрут по преодолению случаев не успешности при сдаче ГИА по истории. Муниципальным методическим службам рекомендуется продолжить практику проведения семинаров на базе ОО, показавших высокие результаты по истории, вебинаров, круглых столов, мастер-классов учителей с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020г.

Из числа наиболее важных тем методических семинаров можно рекомендовать следующие: «Методические особенности изучения трудных тем в курсе «История России. Всеобщая история»; «Дифференцированное обучение на уроках истории в 10 –11 классах»; мастер – классы учителей, выпускники которых показывают стабильно высокие результаты по истории по результатам ЕГЭ.

Муниципальным методическим службам организовать детальный анализ итогов ЕГЭ-2021 года в разрезе образовательных организаций с последующим проведением семинаров-практикумов по вопросам подготовки к ЕГЭ «Историческое сочинение: методика написания и критерии оценивания», в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Районным и школьным методическим объединениям учителей истории провести семинары-практикумы по отработке методических приемов, алгоритмов обучения по темам «Работа с исторической картой (схемой)», «Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории», а также обсудить такие вопросы, как политический режим 1930-х гг., политическая система и партийно-государственный аппарат в 1930-1950-е гг., политические преобразования в СССР в 1953-1965гг.

Кафедре гуманитарных наук СОРИПКРО разработать и реализовать программу практико-ориентированного семинара повышения квалификации «Приемы педагогической техники при обучении умению использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником», направленного на совершенствование предметной компетентности учителей.

Кафедре гуманитарных наук СОРИПКРО разработать адресную программу спецкурса повышения квалификации по теме, вызывающей затруднения у всех категорий учащихся, «Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника» для учителей школ с низкими результатами и реализовать ее в формате стажировок, направленных на использование опыта учителей, демонстрирующих лучшие практики подготовки к ЕГЭ.

Совершенствовать работу по подготовке школьников к написанию исторического сочинения с учетом внесенных изменений.

Целесообразно также для педагогов, испытывающих затруднения в преподавании предмета, организовать обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Для этого необходимо провести предварительное тестирование педагогов, преподающих данный предмет в образовательной организации показавшей низкий результат при проведении ГИА, чтобы определить проблемные зоны для каждого учителя. Организовать для них консультационные пункты в ОО продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ по предмету и курсы повышения квалификации с целью повышения уровня профессиональной компетенции.