**Методические рекомендации по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций в контексте усиления практической направленности подготовки к ВПР по западающим темам** **по географии в 10 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по географии (см. Приложение). Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–10 классах.

• Источники географической информации

• Мировое хозяйство

• Природопользование и геоэкология

• Регионы и страны мира

• География России В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

15 марта 2021г. из 4793 учащиеся 10 классов 765 написали ВПР по географии из 40 ОО РСО-Алания, кроме Ирафского муниципального района.

**Выполнение заданий. Максимальный первичный балл: 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Задания | Алагир  ский  (18 уч.) | Ардон  ский  (28уч.) | Дигор  ский  (35) | Киров  ский (14) | Моздок  ский  (34) | Правобе  режный  (21) | Пригоро  дный  (16) | ГОУ  (177) | Владикавказ  (422) |
| 1 | 100 | 92,86 | 100 | 92,86 | 88,24 | 95,24 | 75 | 67,8 | 86,73 |
| 2 | 94,44 | 100 | 94,29 | 85,71 | 88,24 | 95,24 | 81,25 | 88,14 | 82,94 |
| 3 | 66,67 | 98,21 | 77,14 | 89,29 | 57,35 | 95,24 | 87,5 | 77,97 | 75,71 |
| 4 | 83,33 | 82,14 | 94,29 | 92,86 | 67,65 | 42,86 | 50 | 71,19 | 52,84 |
| 5 | 83,33 | 96,43 | 88,57 | 64,29 | 70,59 | 90,48 | 37,5 | 54,8 | 67,77 |
| 6 | 61,11 | 96,43 | 57,14 | 64,29 | 76,47 | 47,62 | 62,5 | 80,23 | 72,04 |
| 7 | 88,89 | 96,43 | 91,43 | 78,57 | 76,47 | 71,43 | 68,75 | 84,18 | 83,89 |
| 8 | 94,44 | 89,29 | 85,71 | 85,71 | 76,47 | 85,71 | 50 | 85,88 | 86,73 |
| 9 | 83,33 | 96,43 | 91,43 | 92,86 | 67,65 | 52,38 | 93,75 | 74,58 | 85,31 |
| 10 | 33,33 | 46,43 | 31,43 | 50 | 35,29 | 4,76 | 50 | 46,89 | 50 |
| 11 | 83,33 | 89,29 | 77,14 | 71,43 | 79,41 | 42,86 | 75 | 64,41 | 74,64 |
| 12 | 61,11 | 94,64 | 87,14 | 75 | 66,18 | 76,19 | 87,5 | 85,03 | 81,99 |
| 13 | 66,67 | 78,57 | 74,29 | 71,43 | 64,71 | 38,1 | 62,5 | 74,01 | 64,45 |
| 14 | 55,56 | 75 | 74,29 | 50 | 73,53 | 57,14 | 81,25 | 79,1 | 69,67 |
| 15 | 38,89 | 53,57 | 42,86 | 21,43 | 52,94 | 57,14 | 93,75 | 71,19 | 68,48 |
| 16 | 33,33 | 46,43 | 28,57 | 21,43 | 55,88 | 14,29 | 31,25 | 55,37 | 53,79 |
| 17К1 | 19,44 | 8,93 | 1,43 | 7,14 | 41,18 | 7,14 | 25 | 28,53 | 25,59 |
| 17К2 | 27,78 | 0 | 8,57 | 0 | 11,76 | 9,52 | 31,25 | 33,9 | 25,12 |

Из данных таблицы видно, что больше всего участников ВПР в г.Владикавказ (422), которые хуже всего справились с заданиями по теме «Рациональное и нерациональное природопользование»,на раскрытие причинно-следственных связей и географической грамотности, под номерами **17К1 и 17К2** (25,59%, 25,12%), Ардонский (28уч.) и Кировский (14) районов вообще не приступили к выполнению заданий и результат 8,93% и 0%, 7,4% и 0%. Обучающиеся Дигорского (35) – 1,43% и 8,57%, Моздокского (34) – 41,18% и 11,76%, Правобережного (21) – 7,14% и 9,52%. Где прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина — конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) или добыча полезных ископаемых в шельфовых зонах — и два следствия. Следовательно учителям необходимо особое внимание уделить заданиям и устранению западающих тем.

Обучающие Пригородного района (16) справились с данными заданиями немного лучше – 25 и 31,25%, и еще с одним заданием под номером 16, раздела «[Экономическая и социальная географии России и мира](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/test?theme=16)», в котором необходимо дать объяснение, почему ветровые электростанции всё чаще размещаются в морской акватории или пояснить какие возобновимые источники энергии (это те, которые помогают получить электроэнергию, используя неисчерпаемые природные ресурсы (космические и климатические, кроме уже названных) или исчерпаемые возобновимые ресурсы (биологические, водные и пр.).

Задание №10, с которым справились всего лишь 4,76% уч. Правобережного района (21. Из раздела [**«**Мировое хозяйство](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/test?theme=8)**»** где необходимо было проанализировать статистические данные приведённые в таблице и назвать страну где ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства или наблюдался спад по отношению к предыдущему году.

В целом, можно констатировать, со всеми другими заданиями участники ВПР по географии РСО-Алания справились на хорошо.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в РСО-Алания в 2021 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказались «Мировое хозяйство», «[Экономическая и социальная географии России и мира](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/test?theme=16)», «Рациональное и нерациональное природопользование».

**Рекомендации муниципальным и школьным** **методическим объединениям учителей географии**:

- обсудить результаты диагностических работ по географии в рамках аналитических семинаров-дискуссий для выявления образовательных дефицитов в обучении и представления лучших педагогических практик формирования и развития практической деятельности обучающихся на уроках географии в 10-х классах;

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 10-х классов по проблемам: «Мировое хозяйство», «[Экономическая и социальная географии России и мира](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/test?theme=16)», «Рациональное и нерациональное природопользование»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- проанализировать учебные программы с целью включения актуальной тематики, источников географической информации, необходимых для качественной подготовки обучающихся;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и способов диагностики образовательных результатов образовательной программы по географии (критериальный подход в диагностике образовательных достижений, рейтинговая система оценки качества, диагностика образовательных результатов средствами ИКТ, портфолио обучающегося и др.).

**Рекомендации педагогам:**

- систематически включать различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «LECTA» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ДР-10, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, которые представлены в ВПР по географии;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках географии;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ВПР и ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ВПР и ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

**Выводы и рекомендации**

Важной частью школьной географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС и Концепции развития школьного географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать с различными источниками географической информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, климатограммами, тематическими картами, информацией с искусственных космических спутников Земли – становится насущной необходимостью и неотъемлемой частью современного школьного географического образования.

Следует уделять особое внимание формированию умений работать с текстами. В

работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование

и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, давать научное объяснение природным явлениям и социально-экономическим событиям, а также таким темам содержания школьных курсов географии, как: атмосфера и климаты Земли, годовое и суточное движения Земли, Россия на карте мира, связь жизни населения с окружающей средой, глобальные проблемы человечества.

Обращать внимание учащихся на необходимость внимательно читать инструкции к заданиям и текст самого задания. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, совершают ошибки в математических расчётах, что негативно влияет на результат.

***Учителям выделить в рабочей программе часы на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР 10 класс:***

- География России. Природа России.

**Уметь:**

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений, читать карты различного содержания;

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – объяснять природные явления, характерные для различных территорий России.

***Хозяйство.***

Отрабатывать умения находить на к. карте субъекты Российской Федерации, определять по изображениям отрасли хозяйства, знать состав межотраслевых комплексов.

- Природопользование и экология (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства).

**Уметь:** использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

*Обращать внимание на проблемы.*

Для достижения метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.):

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- регулярно подбирать задания в т.ч. и домашние на умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

2. Для повышения качества знаний учащихся по географии рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

3. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2021г., в том числе:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР 2021 - 2022 гг. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР).

4. Включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

***Старший преподаватель Дзасохова Л.К.***