**Методические рекомендации по итогам проведения ВПР по французскому языку в 11–х классах (1 марта 2021)**

В марте 2021 года в проведении Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по французскому языку в 11-х классах, в РСО-Алания приняли участие 5 образовательных организаций (далее – ОО): три ОО из г. **Владикавказ**, одна из **Алагирского**, и одна – из **Пригородного** районов:

1. МКОУ СОШ №5 г.Алагир
2. МБОУ СОШ №46 г. Владикавказ
3. МБОУ гимназия №45 г. Владикавказ
4. МБОУ СОШ №25 г. Владикавказ
5. МБОУ СОШ с. Ир Пригородного района

По материалам проверки ВПР по французскому языку, по **РСО-Алания,** в целом, отметку «2» получило 8,7% решающих, отметку «3» – 17,39% , отметку «4» – 52,17% и высший балл – отметку «5» – 21,74%. Всего, в тестировании приняло участие 30 обучающихся.

Далее, рассмотрим показатели отдельно, по **МО** (муниципальным образованиям):

1. по **Алагирскому** району – отметку «2» получило 50% решающих и отметку «4» – 50% (всего 2 участника);
2. по городу **Владикавказ** – отметку «2» получило **5,26**% решающих, отметку «3» – **15,79**% , отметку «4» – **52,63**% и отметку «5» – **26,32**% (всего 26 участников);
3. по **Пригородному** району – отметку «3» получило **15,79**% решающих и отметку «4» – **52,63** (всего 2 участника).

Статистика по отметкам отдельно по ОО РСО-Алания показывает преобладание оценок «3» и «4» (данные по МБОУ СОШ №25 в табл. отсутствуют).

Сравнение отметок, полученных по результатам проверки ВПР с отметками по журналу показывает, что в целом, по **РСО-Алания** понизили отметки 69,57%, подтвердили 21,74 % и повысили 8,7 5% участников (всего 23 обучающихся, данные по 7-м обучающимся МБОУ СОШ №25 в табл. отсутствуют).

Сравнение отметок, полученных по результатам проверки ВПР с отметками по журналу по МО показывает: по **Алагирскому** району (**МКОУ СОШ №5 г.Алагира**) отметки понизили 100% (всего 2 участника); по **Пригородному** району (**МБОУ СОШ с. Ир**) понизили 100% (всего 2 участника) и по городу **Владикавказ** понизили отметки 63,16%, подтвердили – 26,32% и повысили – 10,53% (всего 19 участника).

И отдельно по **ОО** г. **Владикавказ:**

1. по **МБОУ СОШ №46** понизили отметки 61,11%, подтвердили – 27,78% и повысили – 11,11% (всего 18 участников);
2. по **МБОУ гимназия №45** понизили отметки 100%, (всего 1 участник);
3. по **МБОУ СОШ №25 – по заданым критериям нет данных в системе.**

**Достижение планируемых результатов**

Анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с **ФГОС (ФК ГОС)** (далее – **ППОП**) по **РСО-Алания** в целом, показывает, что выполнение заданий менее 50% наблюдается по блоку **№5** (Осмысленное чтение текста вслух).

Выполнение заданий менее 30 % **(критические цифры)** наблюдается по блоку **№6** (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) по критериям:

* 5K2 – 30%;
* 6K1 – 14,44%;
* 6K2 – 11,67%;
* 6K3 – 10%.

Анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам **ППОП** в соответствии с **ФГОС (ФК ГОС)** по **МО** **Алагирский район (МКОУ СОШ №5 г.Алагир)** показывает, что выполнение заданий менее 50% наблюдается по блокам **№3** (Грамматические навыки) – 41,67% и **№4** (Лексико-грамматические навыки) – 41,67%.

Выполнение заданий менее 30% **(критические цифры)** – по блоку **№6** (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) по критериям:

* 6K2 – 25%;
* 6K3 – 25%.

Анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам **ППОП** в соответствии с **ФГОС (ФК ГОС)** по **МО** **Пригородный район (МБОУ СОШ с. Ир)** показывает выполнение заданий менее 30% **(критические цифры)** – по блокам **№5** (Осмысленное чтение текста вслух) и **№6** (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) по критериям:

* 5K1 – 0%;
* 5K2 – 25%;
* 6K2 – 0%.

Анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам **ППОП** по **МО** г.**Владиквказ** в целом показывает, что выполнение заданий менее 30 % **(критические цифры)** наблюдается по блоку **№5** (Осмысленное чтение текста вслух) и по блоку **№6** (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) по критериям:

* 5K2 – 28,85%;
* 6K1 – 7,69%;
* 6K2 – 11,54%;
* 6K3 – 5,77%.

И отдельно по **ОО** г.**Владиквказ:**

1. по **МБОУ СОШ №46** выполнение заданий менее 30 % **(критические цифры)** наблюдается по блоку **№5** (Осмысленное чтение текста вслух) и по блоку **№6** (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) по критериям:
* 5K2 – 33,33%;
* 6K1 – 11,119%;
* 6K2 – 16,67%;
* 6K3 – 8,33%.
1. по **МБОУ гимназия №45** выполнение заданий менее 50 % наблюдается по блоку **№2** (Чтение: понимание основного содержания текста) – 40%;
2. по **МБОУ СОШ №25** выполнение заданий менее 30 % **(критические цифры)** наблюдается по блоку **№**5 (Осмысленное чтение текста вслух) по критериям:
* 5K1 – 14,29;
* 5K2 – 21,43.

На основании проделанного анализа результатов по РСО-Алания, можно сделать вывод, что в целом, лучше всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на проверку сформированности следующих компетенций (в порядке убывания):

**Лексико-грамматические** **(Задание №4)** и **грамматические** навыки **(Задание** **№3)** – навыки оперирования изученными лексическими единицами и грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;

**Чтение –** понимание основного содержания прочитанного текста **(Задание** **№2);**

**Аудирование (Задание №1)** – умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

Недостаточно сформирован навык «**Осмысленное чтение текста вслух**», а также произносительные навыки, **(Задание** **№5)** – 50% и менее;

Крайне слабо – менее 30% **(критические цифры)** – сформирован навык «**Говорение»** (Б+) **(Задание** **№6)** – умение строить тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии), а также произносительные навыки.

**Рекомендации при подготовке к проведению ВПР в 11-х классах по французскому языку в 2021-2022 уч.г.**

Общие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Внести в программу по предмету необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование;
3. Проектировать и проводить уроки в контексте системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
6. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета «Французский язык»;
7. составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год;
8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Учителям французского языка**

* 1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету «Французский язык».
	2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
	3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Продолжить работу, обеспечивающую формирование навыков во всех видах речевой деятельности:

1. **Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (описание фото/картины);
2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **лексические единицы**;
3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **грамматические формы**;
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Особое внимание следует уделить формированию навыков:

1. «**Говорение**» – умению строить тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии),
2. «**Осмысленное чтение текста вслух**», а также формированию **произносительных** навыков.

Отдельно стоит уделить внимание технической стороне вопроса, а именно – дать возможность учащимся потренироваться в записывании их речи на любом записывающем устройстве.