**Методические рекомендации по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций в контексте усиления практической направленности подготовки к ВПР по западающим темам** **по географии в 11 классах**

**в 2021 г.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по географии (см. Приложение). Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

• Источники географической информации

• Мировое хозяйство

• Природопользование и геоэкология

• Регионы и страны мира

• География России.

 В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

15 марта 2021г. 1764 учащиеся 11 классов написали ВПР по географии из 120 ОО РСО-Алания.

**Выполнение заданий. Максимальный первичный балл: 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17K1 | 17K2 |
| РСО-Алания | 120 | 1764 | 82,2 | 84,41 | 84,3 | 73,8 | 66,6 | 69,1 | 81 | 80,7 | 81,4 | 41,7 | 78,3 | 87,9 | 74,55 | 78,74 | 67 | 48,6 | 22,45 | 22,17 |
| Алагирский  | 9 | 84 | 70,2 | 84,52 | 75,6 | 61,9 | 69,1 | 54,8 | 75 | 73,8 | 75 | 28,6 | 60,7 | 78,6 | 51,19 | 76,19 | 51,2 | 39,3 | 17,26 | 17,86 |
| Ардонский  | 3 | 22 | 81,8 | 95,45 | 86,36 | 77,3 | 72,7 | 50 | 100 | 86,4 | 100 | 45,5 | 95,5 | 95,5 | 54,55 | 86,36 | 59,1 | 45,5 | 25 | 22,73 |
| Дигорский  | 3 | 21 | 100 | 95,24 | 83,33 | 90,5 | 100 | 61,9 | 90 | 95,2 | 100 | 57,1 | 100 | 90,5 | 80,95 | 85,71 | 71,4 | 42,9 | 26,19 | 19,05 |
| Ирафский  | 8 | 47 | 70,2 | 74,47 | 69,15 | 83 | 74,5 | 63,8 | 85 | 66 | 70,2 | 25,5 | 74,5 | 86,2 | 78,72 | 82,98 | 74,5 | 44,7 | 15,96 | 17,02 |
| Кировский  | 9 | 75 | 84 | 82,67 | 84 | 76 | 77,3 | 69,3 | 89 | 86,7 | 82,7 | 54,7 | 78,7 | 87,3 | 80 | 80 | 50,7 | 41,3 | 22 | 14,67 |
| Моздокский  | 14 | 256 | 82,8 | 80,08 | 83,4 | 66 | 55,5 | 62,9 | 77 | 80,5 | 80,9 | 30,1 | 71,5 | 80,5 | 73,05 | 70,31 | 67,6 | 45,7 | 26,37 | 27,73 |
| Правобережный  | 15 | 131 | 74,1 | 76,34 | 77,48 | 64,1 | 58,8 | 70,2 | 71 | 73,3 | 66,4 | 45,8 | 69,5 | 91,6 | 62,6 | 74,05 | 68,7 | 55 | 16,03 | 15,27 |
| Пригородный р. | 21 | 247 | 84,6 | 85,02 | 85,22 | 78,5 | 69,2 | 70 | 80 | 81,8 | 86,2 | 45,3 | 82,2 | 87 | 76,92 | 80,97 | 72,1 | 50,6 | 21,46 | 20,24 |
| РСО-Алания (рег. подчин.) | 5 | 66 | 93,9 | 75,76 | 88,64 | 54,6 | 48,5 | 62,1 | 91 | 90,9 | 69,7 | 36,4 | 86,4 | 90,2 | 77,27 | 78,79 | 75,8 | 62,1 | 32,58 | 43,94 |
| г.Владикавказ | 33 | 815 | 82,9 | 87,73 | 86,81 | 77,8 | 69,3 | 73,5 | 83 | 81,2 | 83,7 | 44,7 | 81,1 | 90,6 | 78,04 | 80,98 | 67,1 | 48,8 | 22,52 | 21,84 |

Плохо подготовленных участников ВПР к выполнению заданий под номерами 17К1 и 17К2, что составляет 22,45% и 22,17% по республике, проверяющее знания и умения по разделу «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства». Что касается заданий в целом, участники справились хорошо.

Всего по республике выполняли работу 1764 обучающихся из 120 ОО РСО-А. Из них плохо подготовленные и понизившие результаты (отметка <отметка по журналу) 751 уч.-42,65%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 918уч. -52,13%, повысили (отметка> отметка по журналу) 92уч. – 5,22 %.

В подведомственных образовательных организациях понизили (отметка <отметка по журналу) 30 уч.-45,45%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) 35уч. -53,03%, повысили (отметка> отметка по журналу) 1уч. – 1,52 %. Таким образом можно сделать вывод, что 66 участников ВПР по географии приступили к стопроцентно.

Из данных таблицы видно, что больше всего участников ВПР в г.Владикавказ (813) из 33 образовательных организаций. Из них понизили (отметка <отметка по журналу) 298 уч.-36,65%, самые подготовленные подтвердили (отметка = отметке по журналу) 463уч. -56,95%, повысили (отметка> отметка по журналу) 52уч. – 6,4 %, это минимальный % учащихся, которые получили наилучший результат. Хуже всего справились с заданиями по теме «Рациональное и нерациональное природопользование»,на раскрытие причинно-следственных связей и географической грамотности, под номерами **17К1 и 17К2,** которые проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Все участники выполнили задания.

 Больше всего учащихся, понизивших результаты (отметка <отметка по журналу) 91,49 % - 43 уч. Из 47уч. Ирафского района, т.е. они слабее подготовлены.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Оценка** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Республика Северная Осетия-Алания | 120 | 1764 | 1,47 | 25 | 55,56 | 17,97 |
| Алагирский муниципальный район | 9 | 84 | 4,76 | 44,05 | 46,43 | 4,76 |
| Ардонский муниципальный район | 3 | 22 | 0 | 9,09 | 68,18 | 22,73 |
| Дигорский муниципальный район | 3 | 21 | 0 | 14,29 | 47,62 | 38,1 |
| Ирафский муниципальный район | 8 | 47 | 2,13 | 31,91 | 61,7 | 4,26 |
| Кировский муниципальный район | 9 | 75 | 0 | 30,67 | 46,67 | 22,67 |
| Моздокский муниципальный район | 14 | 256 | 1,95 | 31,64 | 55,86 | 10,55 |
| Правобережный муниципальный район | 15 | 131 | 3,05 | 33,59 | 51,91 | 11,45 |
| Пригородный муниципальный район | 21 | 247 | 0,81 | 25,1 | 52,63 | 21,46 |
| Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение) | 5 | 66 | 0 | 22,73 | 62,12 | 15,15 |
| город Владикавказ | 33 | 815 | 1,23 | 19,51 | 57,67 | 21,6 |

Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это, прежде всего, зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня) и его географического содержания.

По содержанию задания можно разделить на 3 группы:

а) задания (№№1-7) по содержанию курса географии России (8-9 кл.)

б) задания (№№8-13) по содержанию курса экономической и социальной географии мира (10-11 кл.) Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

в) задания (№№ 14-17) по содержанию курсов географии России и экономической и социальной географии мира, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста.

*Задание 1* – 82,2%; уровень сложности - базовый. Знать и понимать географические особенности природы России.

*Задание 2* – 84,41%; уровень сложности - базовый. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

*Задание 3* – 84,3%; уровень сложности - базовый. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

*Задание 4* – 73,8%; уровень сложности - базовый. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

*Задание 5* – 66,6%; уровень сложности - базовый. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

*Задание 6* – 69,1%; уровень сложности – повышенный. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

*Задание 7* – 81%; уровень сложности – базовый. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

*Задание 8* – 80,7%; уровень сложности – повышенный. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

*Задание 9* – 81,4%; уровень сложности – базовый. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

*Задание 10* – 41,7%; уровень сложности – базовый. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

*Задание 11* – 78,3%; уровень сложности – базовый. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

*Задание 12* – 87,9%; уровень сложности – базовый. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

*Задание 13* – 74,55%; уровень сложности – повышенный. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

*Задание 14* – 78,74%; уровень сложности – базовый. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.

*Задание 15* – 67%; уровень сложности – базовый. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

*Задание 16* – 48,6%; уровень сложности – повышенный. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

*Задание 17* – 22,45%; уровень сложности – повышенный. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

***Затруднения вызвали задания 10***, с которым справились всего лишь 41,7% уч. из раздела [**«**Мировое хозяйство](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/test?theme=8)**»** где необходимо было проанализировать статистические данные приведённые в таблице и назвать страну где ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства или наблюдался спад по отношению к предыдущему году.

**Выводы:**

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в РСО-Алания в 2021 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказались «Мировое хозяйство», «[Экономическая и социальная географии России и мира](https://geo11-vpr.sdamgia.ru/test?theme=16)», «Рациональное и нерациональное природопользование».

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

5. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира, Мировое хозяйство, Рациональное природопользование, Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

6. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

-умение работать с климатической картой.

-регионы России.

7. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

8. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

9. Проанализировать учебные программы с целью включения актуальной тематики, источников географической информации, необходимых для качественной подготовки обучающихся.

10. Систематически включать различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.

Следует уделять особое внимание формированию умений работать с текстами. В

работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование

и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, давать научное объяснение природным явлениям и социально-экономическим событиям, а также таким темам содержания школьных курсов географии, как: атмосфера и климаты Земли, годовое и суточное движения Земли, Россия на карте мира, связь жизни населения с окружающей средой, глобальные проблемы человечества.

Обращать внимание учащихся на необходимость внимательно читать инструкции к заданиям и текст самого задания. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, совершают ошибки в математических расчётах, что негативно влияет на результат.

***Учителям выделить в рабочей программе часы на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР 11 класс:***

- География России. Природа России.

**Уметь:**

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений, читать карты различного содержания;

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – объяснять природные явления, характерные для различных территорий России.

***Хозяйство.***

Отрабатывать умения находить на к. карте субъекты Российской Федерации, определять по изображениям отрасли хозяйства, знать состав межотраслевых комплексов.

- Природопользование и экология (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства).

**Уметь:** использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

*Обращать внимание на проблемы.*

Для достижения метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.):

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- регулярно подбирать задания в т.ч. и домашние на умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

2. Для повышения качества знаний учащихся по географии рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

3. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2021г., в том числе:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР 2021 - 2022 гг. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР).

4. Включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

***Старший преподаватель Дзасохова Л.К.***