**Аналитическая справка**

**по результатам проведения**

**Всероссийской проверочной работы**

**по немецкому языку в 11-х классах в 2020 /2021 учебном году**

**в школах Республики Северная Осетия-Алания.**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №119 от 03.02.2021в школах Республики Северная Осетия-Алания проведена Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 11-х классах.

Для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) на основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Структура варианта проверочной работы.**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном  тексте запрашиваемой информации | 1 | 5 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания  текста | 1 | 5 |
| 3 | Грамматические навыки | 1 | 6 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| 5К1.5К2. | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 3 |
| 6К1.6К2.6К3.6К4 | Тематическое монологическое высказывание  (описание выбранной фотографии) | 1 | 7 |
|  | Итого | 6 | 32 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным.

**Схема перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кол-во баллов | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
|  |  |  | **Макс балл** | **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46,0 | 34,9 |
| **РСО-Алания** | **27** | **113** |  | **63,5** | **72,2** | **64,5** | **60,9** | **84,1** | **61,1** | **24,8** | **25,2** | **19,5** |
| Алагирский муниципальный район | 2 | 6 |  | 73,3 | 73,3 | 50,0 | 66,7 | 100,0 | 41,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ардонский муниципальный район | 1 | 4 |  | 70,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 58,3 | 62,5 | 37,5 |
| Дигорский муниципальный район | 1 | 1 |  | 80,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 66,7 | 50,0 | 50,0 |
| Ирафский муниципальный район | 3 | 14 |  | 72,9 | 70,0 | 64,3 | 60,7 | 100,0 | 85,7 | 7,1 | 7,1 | 3,6 |
| Кировский муниципальный район | 3 | 14 |  | 65,7 | 67,1 | 73,8 | 60,7 | 100,0 | 64,3 | 16,7 | 17,9 | 17,9 |
| Моздокский муниципальный район | 4 | 8 |  | 60,0 | 62,5 | 66,7 | 16,7 | 87,5 | 50,0 | 20,8 | 18,8 | 18,8 |
| Правобережный муниципальный район | 4 | 13 |  | 63,1 | 67,7 | 37,2 | 41,0 | 76,9 | 50,0 | 20,5 | 15,4 | 3,9 |
| Пригородный муниципальный район | 6 | 38 |  | 57,4 | 68,4 | 62,7 | 62,7 | 73,7 | 64,5 | 26,3 | 29,0 | 25,0 |
| ГОУ | 1 | 4 |  | 35,0 | 95,0 | 95,8 | 100,0 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 87,5 |
| город Владикавказ | 2 | 11 |  | 74,6 | 85,5 | 69,7 | 75,8 | 63,6 | 45,5 | 30,3 | 31,8 | 18,2 |

**Анализ выполнения ВПР показывает, что в целом, в школах Республики Северной Осетии -Алании обучающиеся 11-ых классов справились с работой, всего участников 113,из них 10 % на «0»; 24% на «3»; 49% на«4»; 17% на «5». Если оценить качество подготовки каждого района, школы, то выясняется такая ситуация. Средний балл:**

**Владикавказ – 68,63% : МБОУСОШ № 41 -77% ; МБОУСОШ № 45 - 35,8%.**

**Пригородный район -55,6% :**

**МБОУСОШ с.Михайловское- 53% ; МБОУСОШ с. Донгарон -47,5%; МБОУ СОШ с. Сунжа –№1 67,5%; МБОУСОШ с. Сунжа№1– 54,5%, МБОУСОШ с.Октябрьское№1 -39,9 0%, МБОУСОШ**

**с. Куртат- 40.2 %.**

**Правобережный район -50,2% :**

**МКОУСОШ № 4 г. Беслан -33,3%, МКОУСОШ с.Зильги -57,3%, МКОУСОШ с.Фарн - 24 % , МКОУСОШ №7г.Беслан – 34,9% .**

**Ирафский район – 60 %;**

**МКОУСОШ с.Хазнидон -50,3%, МКОУСОШ с.Лескен – 52,2 % ,**

**МКОУСОШ с.Сурх-Дигора -54.7%,МКОУСОШ с.Средний Урух - 32.7%.0%,МКОУСОШ с. Махческ – 70,3 %,**

**Кировский район- 58,51%:**

**ФилиалМКОУСОШ№2 ст. Змейская СОШ с.Ставд -Дорт - 62,7% , МКОУ СОШ с. Карджин- 35.9,7%, Филиал МКОУСОШ №2 ст. Змейской СОШ с.Иран -41 %, МКОУСОШ№1с.Карджин- 48,0 %, МКОУСОШ№2 .Карджин – 41,0%.**

**Алагирский район –65 % :**

**МБОУ СОШ№2 г.Алагира –76,2 %Филиал МКОУСОШ с.Бирагзан – 55,4%.**

**Региональное подчинение (РСО-Алания) –87% :**

**ГБОУ СОШ г.Беслан-38,0 % , ФГКОУ СКСВУ МО-87% .**

**Дигорский район – 77,13% :**

**МКОУ СОШ№1- 43.7 ; МКОУ СОШ № 2 г. Дигора – 57,26%**

**Моздокский район – 43,49%. МБОУСОШ п.Притеречного- 37.9% , МБОУСОШ г. Моздока- 36.6%., МБОУСОШ с.Подольское - 0% , МБОУСОШ с.Виноградное-51.4 %:**

**Ардонский район – 75%.**

**Письменная часть**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 5)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 3 и 4**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видов временных форм глагола, словообразовании, употреблении глаголов в страдательном залоге,склонении

существительных и прилагательных.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №6)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Некоторые набрали максимальный балл , но есть и не справившиеся.

Многие обучающиеся допускали множество ошибок в **задании № 5, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 3 баллов.

**При сравнении отметок с отметками по журналу по МО по РСО-Алании , произощло повышение результатов по всем районам республики( 53% ), подтвердилось (40%) , а 7% понизили . Вариант проверочной работы включает 6 заданий , из них:**

**1.Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике (задания №1,№2,№3,№4).**

2. **Устная часть содержит задания №5, осмысленное чтение текста . Задания устного характера, которое вызвало трудности в его выполнении, №6 имеет свои разделы №6К1 ,№6К2, №6К3, 6К4** -тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Проведенная ВПР по немецкому языку в 11 классах показала, что обучающиеся продемонстрировали требуемые результаты успеваемости, однако следует обратить внимание на недостаточную работу в развитии навыков и умений монологического высказывания. Необходимо разработать план индивидуальных занятий учащихся по выявленным пробелов при подготовке к ЕГЭ. **Какие причины помешали успешному усвоению материала, обьективного или субьективного характера, надо выяснять.**

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 11-ых классах в 2020-2021 учебном году в школах Республики Северная Осетия –Алания позволяет сделать следующие выводы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РСО-Алания** | **27** | **113** |  | **63,5** | **72,2** | **64,5** | **60,9** | **84,1** | **61,1** | **24,8** | **25,2** | **19,5** |

**1. Участники ВПР по немецкому языку (71.82%) подтвердили владение немецким языком на базовом уровне, и 27,82% участников ВПР понизили свой результат.**

**2. Относительно лучше участники ВПР по немецкому языку справились с заданиями в разделе чтения.**

**3. Результаты заданий по лексике и грамматике у участников ВПР по немецкому языку почти на уровне с всероссийскими результатов по РФ,**

**но ниже по говорению.**

**Полученные результаты ВПР по немецкому языку будут учтены и использованы для совершенствования методики преподавания немецкого языка во всех районах республики и для индивидуальной работы с обучающимися.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46,0 | 34,9 |
| **РСО-Алания** | **27** | **113** |  | **63,5** | **72,2** | **64,5** | **60,9** | **84,1** | **61,1** | **24,8** | **25,2** | **19,5** |

**4.Известно, что оптимальное педагогическое общение создает наилучшие условия для развития мотивации обучающихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности обучаемого, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения, способствующий снятию психологических и коммуникативных барьеров, обеспечивает управление социально-психологическими процессами в учебном коллективе и позволяет максимально использовать личностные особенности педагога.**

**Все приемы организации учебного процесса, регуляции взаимодействия обучающихся в методе активизации, способствуют созданию оптимального психологического климата, стимулирующего работу памяти, внимания, мышления, творчества; позволяет гибко управлять групповым общением, вовлекая в работу каждого. Умения эффективного педагогического общения входят в число обязательных профессиональных умений учителя иноязычного обучения.**

**К аналитической справке прилагаются сведения от РМО по каждой школе и по классам.**

**Краткие методические рекомендации:**

**-использование принципа коммуникативно-речевой направленности – «методический ключ» формирования умений и навыков в сфере основных видов речевой деятельности;**

**-использование принципа личностно-ориентированного общения, принципа взаимосвязи основных видов речевой деятельности на уроке;**

**-использование новых педагогических технологий в процессе обучения видам речевой деятельности: аудированию , чтению, письму, говорению;**

**-формирование общих аудитивных навыков и принципов коммуникативных умений аудирования;**

**-обучение чтению, в старших классах- главная цель обучению иностранному языку (виды чтения и этапы изучающего чтения), устной речи и письму;**

**- формирование грамматических навыков, как одного из главных компонентов речевых умений во всех видах речевой деятельности. Развитие грамматических навыков в упражнениях разного вида;**

**-систематизация грамматических знаний по принципу «Снежного кома», способы предъявления грамматического материала (от простого к сложному) на уроках немецкого языка;**

**-активные формы обучения. Ролевые игры (индивидуальная, парная, групповая), как эффективные средства в обучении немецкого языка;**

**-игровое обучение (языковые игры - для формирования произносительных, лексических, грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений);**

**-приемы введения и активизации учебного материала. Задачи реализации учебного материала- это прежде всего задачи организации деятельности речевого общения в учебной группе.**

**-системно-деятельностный подход - основной фактор, определяющий формирование коммуникативных навыков и умений. Необходимо выработать у учащихся практический подход к иностранному языку, в основе которого лежит понимание ценности языка как средства общения;**

**-«Метод наглядности» - ИКТ - как способы включения в работу новых языковых материалов, так и материалов для систематизации и повторения ;**

**-коррекция ошибок и контроль обучения. Основные функции: установление степени владения каким-либо навыком или умением, выявление возможного отставания, индивидуальных проблем в усвоении материала, а также соотнесенности владения различными речевыми навыками и умениями. Контроль может преследовать различные цели, но во всех случаях он носит обучающий характер;**

**-использование средства обучения ИКТ с целью развития коммуникативных навыков и реализация личностно-ориентированного метода на уроках.**

**- «Метод научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкого языка.**

**- «Метод ассоциаций» - его применение при обучении грамматики немецкого языка.**

**- « Методика рационального обучения»- «Метод апроксимации»- формирование и соверщенствование иноязычной коммуникативной компетенции.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах в 2020 /2021 учебном году в школах г.Владикавказа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Макс. первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
|  |  |  | **Макс балл** | **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46,0 | 34,9 |
| РСО-Алания | 27 | 113 |  | 63,5 | 72,2 | 64,5 | 60,9 | 84,1 | 61,1 | 24,8 | 25,2 | 19,5 |
| город Владикавказ | 2 | 11 |  | 74,6 | 85,5 | 69,7 | 75,8 | 63,6 | 45,5 | 30,3 | 31,8 | 18,2 |
| МБОУ гимназия №45 | | 2 |  | 30,0 | 60,0 | 50,0 | 58,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МБОУ СОШ №41 |  | 9 |  | 84,4 | 91,1 | 74,1 | 79,6 | 77,8 | 55,6 | 37,0 | 38,9 | 22,2 |

**Средний показатель – 68,63%**

**Результаты ВПР по немецкому языку. Схема перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кол-во баллов | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-32 |

**Анализ ВПР по немецкому языку в 11 классе**

**МБОУ СОШ №41**

Учитель: Гаглошвили Э.Г.

Всего в классе: 10 учеников

Работу выполняли: 9 учеников

Дата проведения 13.03.2021г.

**1.Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,2,3,4) и устной (задания №5 и №6).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы − 32.**

На выполнение работы отводилось 60 минут.

**2. Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов- 6  3 балла- 2  2 балла- 1 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | 5 | 5 баллов -6  3 балла- 2  2 балла- 1 |
| 3 | Грамматические навыки | Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. | 6 | 6 баллов-4  5 баллов-1  4 баллов-2  2 баллов-1  1 балла-1 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 6 | 6 баллов-6  4 балла-1  2 балла-1  1 балл-1 |
| 5 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно- значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 3 | 3 балла-3  2 балла-4  0 баллов-2 |
| 6 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 7 | 3 балла-2  2 балла-2  1 балл-1  0 балла-4 |

**3. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100 % | 77 % |
| 11 | 10 | 9 | 2 | 5 | 2 | - |

Получила отметку «5»:1002 1029

Получли отметку «4»:1004 1009 1016 1022 1028

Получили отметку «3»:1012 .1015

**4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

2 учащихся понизили уровень знаний, что составляет 33%, 2 учащихся подтвердили уровень знаний, что составляет 22 %, 1 учащийся повысил уровень знаний, что составляет 11 %.

**5.** **Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 5)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 3 и 4**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видов временных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №6)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не достаточно хорошо. Двое набрали максимальный балл , но есть и не справившиеся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 5, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 3 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие обще учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи при подготовке к ЕГЭ.

**- «Метод научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкого языка.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в11-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Алагирского района. Средний показатель 65%.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
|  |  |  | **Макс балл** | **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46,0 | 34,9 |
| РСО-Алания | 27 | 113 |  | 63,5 | 72,2 | 64,5 | 60,9 | 84,1 | 61,1 | 24,8 | 25,2 | 19,5 |
| Алагирский район | 2 | 6 |  | 73,3 | 73,3 | 50,0 | 66,7 | 100,0 | 41,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| МКОУ СОШ №2 г.Алагира |  | 1 |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ФМКОУ СОШ с. Бирагзанг |  | 5 |  | 68,0 | 68,0 | 40,0 | 60,0 | 100,0 | 30,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов- 6  3 балла- 2  2 балла- 1 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | 5 | 5 баллов -6  3 балла- 2  2 балла- 1 |
| 3 | Грамматические навыки | Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. | 6 | 6 баллов-4  5 баллов-1  4 баллов-2  2 баллов-1  1 балла-1 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 6 | 6 баллов-6  4 балла-1  2 балла-1  1 балл-1 |
| 5 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно- значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 3 | 3 балла-3  2 балла-4  0 баллов-2 |
| 6 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 7 | 3 балла-2  2 балла-2  1 балл-1  0 балла-4 |

**.**

|  |
| --- |
| **1.Структура работы.**  **Вариант проверочной работы включает 6 заданий письменной части и устной.**  **Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. (задания №1,№2, ,№4,№5К1,№5К2, №6К1,№6К2,№6К3,6К4).**  **Устная часть в заданиии №6.**  **Максимальный балл за выполнение работы − 32.** |

|  |
| --- |
| **Класс: 11**  **Учитель: Биганова З.Г.**  **Дата проведения 29.04. 2021 г** |

**На выполнение работы отводилось 90 минут.**

**3. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Фактически выполняли работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **90 %** | **10 %** |
| **7** | **7** | **7** | **0** | **1** | **5** | **1** |

**Средний балл -3**

**4. Выводы:**

**Письменная часть.**

**Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, чтение (задание ЗК1,ЗК2.). Нулвой уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания ЗК3.ЗК4,) Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика.Говорение» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении артиклей, предлогов, видов временных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.**

**Устная часть**

**Задание по говорению (задание №3,) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито, в недостаточной степени и лексико-грамматические аспекты языка.Требуется систематические упражнения разного вида и форм подачи материала. . Ученики не справились с этими заданиями.**

**Многие дети допустили ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не все набрали максимальные 2 балла.**

**Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровня овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Алагирский район 35,4 %**

**Рекомендации:**

**— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст**

**— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки;**

**— развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения.**

**- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).**

**- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи4**

**- применять в работе системно-деятельностный подход.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку**

**в 11-ом классе в 2020 /2021 учебном году в школах Ардонского района Республики Северная Осетия-Алания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
|  |  |  | **Макс балл** | **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46,0 | 34,9 |
| РСО-Алания | 27 | 113 |  | 63,5 | 72,2 | 64,5 | 60,9 | 84,1 | 61,1 | 24,8 | 25,2 | 19,5 |
| Ардонский район | 1 | 4 |  | 70,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 58,3 | 62,5 | 37,5 |
| МБОУ СОШ №1 г.Ардон |  | 4 |  | 70,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 58,3 | 62,5 | 37,5 |

**Средний показатель.- 75%**

**Письменная часть**

**На высоком уровне сформированы навыки в таких видах речевой деятельности, как аудирование - задание 1, грамматика и лексика - задания 3 и 4, чтение (задание 5). Несколько ниже уровень сформированности навыков и умений в монологических высказываниях по предложенной речевой ситуации ( задание 6). Анализ работы подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Тематическое монологическое высказывание» (описание выбранной фотографии).  развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения.**

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №6)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито хорошо.

Многие обучающиеся допускали множество ошибок в **задании № 5, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 3 баллов.

**При сравнении отметок с отметками по журналу по МО по РСО-Алании , произощло повышение результатов по всем районам республики( 53% ), подтвердилось (40%) , а 7% понизили . Вариант проверочной работы включает 6 заданий , из них:**

**1.Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике (задания №1,№2,№3,№4) результат – 100%.высокий**  уровень усвоения.

2. **Устная часть содержит задания №5, осмысленное чтение текста . Задания №6 - устного характера, которое выполнено хорошо,имеет свои разделы №6К1 ,№6К2, №6К3, 6К4** -тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

**Вывод.**

Проведенная ВПР по немецкому языку в 11 классе показала, что обучающийся продемонстрировал высокие результаты успеваемости и качество знания в изучении немецкого языка .

**Методические рекомндации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи при подготовке к ЕГЭ.

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Моздокского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **РСО-Алания** | **Моздокский район** | **МБОУ СОШ №2 г.Моздока** | **МБОУ СОШ п.Притеречного** | **МБОУ СОШ ст. Павлодольской** | **МБОУ СОШ с.Виноградное** | **РФ** |
|  |  | 113 уч. | 8 уч. | 1 уч. | 2 уч. | 1 уч. | 4 уч. | 6182 уч. |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 63,5 | 60,0 | 80,0 | 30,0 | 0,0 | 85,0 | 63,2 |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 72,2 | 62,5 | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 90,0 | 75,4 |
| 3. Грамматические навыки | 6 | 64,5 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 0,0 | 83,3 | 64,6 |
| 4. Лексико-грамматические навыки | 6 | 60,9 | 16,7 | 16,7 | 8,3 | 0,0 | 25,0 | 65,7 |
| 5K1. Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 84,1 | 87,5 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 79,6 |
| 5K2. Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 61,1 | 50,0 | 50,0 | 75,0 | 0,0 | 50,0 | 59,1 |
| 6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 24,8 | 20,8 | 66,7 | 16,7 | 0,0 | 16,7 | 41,5 |
| 6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 25,2 | 18,8 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 12,5 | 46,0 |

**Средний показатель 43,49%.**

**К сожалению, выполнения устной и письменной части задания показали, соответственно, низкий процент по отдельным разделам, но процент выполнения работы в целом по району такой -43 ,49%.**

**В Моздокском районе приняли участие 4 школы : из них п. Притеречного – 2 участника ,с Виноградное – 4 участника, с.Павлодольское- 1 ,** МБОУ СОШ №2 г.Моздока – 1 участник. **В школе п. Притеречного на 37,9%, с. Виноградное -4 участника показали средний уровень по всем разделам- 51,4 %; с.Павлодольское- 1 участник, который имеет критический показатель 0% по всем разделам речевой деятельности.** . **В школе с.Павлодольское- 1 участник. Понижение отметок по журналу- 100%.** МБОУ СОШ №2 г.Моздока – 1участник , требуемый уровень 69% .

**Рекомендации учителям немецкого языка:**

**1. Внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход.**

**2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.**

**3. Применять в урочной работе активные формы (групповую, парную, индивидуальную).**

**4. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.**

**5. Всем учителям на уроках больше внимания уделять развитию навыков говорения, так как при выполнении ВПР в 7 классе задание «Монологическое высказывание на основе визуальной информации» вызвало у учащихся трудности«Осмысленное чтение текста» и**

**6. Продолжить работу с одарёнными детьми, готовить учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.**

**7. Включать в планы уроков повторение грамматического и лексического материала, задания, которые входят в ВПР по немецкому языку, чтобы учащиеся лучше овладели навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте.**

**8. « Метод наглядности»; ИКТ –как способы включения в работу новых страноведческих и языковых материалов.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 11 классах в 2020 /2021 учебном году в школах Ирафского района РСО – Алания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
|  |  |  | **Макс балл** | **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46 | 34,9 |
| РСО-Алания | 27 | 113 |  | 63,5 | 72,2 | 64,5 | 60,9 | 84,1 | 61,1 | 24,8 | 25,2 | 19,5 |
| Ирафский муниципальный район | 3 | 14 |  | 72,9 | 70 | 64,3 | 60,7 | 100 | 85,7 | 7,14 | 7,14 | 3,57 |
| МКОУ СОШс.Махческ |  | 1 |  | 60 | 20 | 33,3 | 33,3 | 100 | 50 | 33,3 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ с.Средний Урух |  | 1 |  | 60 | 60 | 83,3 | 33,3 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Сурх-Дигора |  | 12 |  | 75 | 75 | 65,3 | 65,3 | 100 | 87,5 | 5,56 | 8,33 | 4,17 |

**Средний показатель - 60,5%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–32 |

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 5)**.,уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 3 и 4**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видов временных форм глагола, словообразовании, употреблении глаголов в страдательом залоге, в употреблении артиклей.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №6)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не достаточно хорошо,а в некоторых школах нулевой показатель,что не должно быть.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 5, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 3 баллов. **К сожалению, выполнения устной и письменной части задания показал, соответственно, низкий процент по отдельным разделам, но средний процент выполнения работы такой : Ирафский район- 60.5%. Из них по школам -МКОУСОШ с.Средний Урух-5 участников – писали ВПР- 4 обучающихся ,из них успеваемость -10%,качество знаний-0%, МКОУСОШ с.Лескен 11 участников- успеваемость 55.5 %. качество знаний-20.5%, МКОУСОШ с. Сурх Дигора –успеваемость-59% ,качество 41%.; Махческ –успеваемость 85%.качество знаний 65%; Хазнидон- успеваемость 52%, качество знаний – 35%.**

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР по району показали требуемый уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие обще учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 год**

**в МКОУ СОШ им. Дабе Мамсурова с. Средний Урух**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 119 федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года с марта по апрель 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,7,8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году в МКОУ СОШ имени Дабе Мамсурова с. Средний Урух

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | Предмет | Всего  Уч-ся | Писали | Оценки | | | | Качество  Знаний ВПР(%) | Средний  балл за 2020-2021  учебный год | Качество знаний за 2020-2021 учебный год (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06.03 | 11 | Немецкий  язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % | 5,0 | 100 % |

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии не справился, почти вс**е задания не выполнены;** 1 обучающийся набрал ниже требуемого уровня , отметка 3. Почти все задания обучающийся не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получили 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился. В связи с этим следует обратить внимание на недостаточную работу по говорению. Необходимо разработать план индивидуальных занятий учащихся на новый учебный год по выявленным проблемам.

**1. Участник ВПР по немецкому языку подтвердил владение немецким языком на базовом уровне и понизил свою отметку по школьному журналу.**

**2. Относительно лучше участник ВПР по немецкому языку справился с заданиями в разделе чтения.**

**3. Результаты заданий по лексике и грамматике ниже тебуемого уровня по немецкому языку . Полученные результаты ВПР по немецкому языку будут учтены и использованы для совершенствования методики преподавания немецкого языка и для индивидуальной работы с обучающимися.**

**4.Известно, что оптимальное педагогическое общение создает наилучшие условия для развития мотивации обучающихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности обучаемого, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения, способствующий снятию психологических и коммуникативных барьеров, обеспечивает управление социально-психологическими процессами в учебном коллективе и позволяет максимально использовать личностные особенности педагога.**

**Все приемы организации учебного процесса, регуляции взаимодействия обучаемых в методе активизации способствуют созданию оптимального психологического климата, стимулирующего работу памяти, внимания, мышления, творчества; позволяет гибко управлять групповым общением, вовлекая в работу каждого. Умения эффективного педагогического общения входят в число обязательных профессиональных умений учителя иноязычного обучения.**

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

**Краткие методические рекомендации:**

**-использование принципа коммуникативно-речевой направленности – «методический ключ» формирования умений и навыков в сфере основных видов речевой деятельности;**

**-использование принципа личностно-ориентированного общения, принципа взаимосвязи основных видов речевой деятельности на уроке;**

**-использование новых педагогических технологий в процессе обучения видам речевой деятельности: аудированию , чтению, письму, говорению;**

**-формирование общих аудитивных навыков и принципов коммуникативных умений аудирования;**

**-обучение чтению, в старших классах- главная цель обучению иностранному языку (виды чтения и этапы изучающего чтения), устной речи и письму;**

**- формирование грамматических навыков, как одного из главных компонентов речевых умений во всех видах речевой деятельности. Развитие грамматических навыков в упражнениях разного вида;**

**-систематизация грамматических знаний по принципу «Снежного кома», способы предъявления грамматического материала (от простого к сложному) на уроках немецкого языка;**

**-активные формы обучения. Ролевые игры (индивидуальная, парная, групповая), как эффективные средства в обучении немецкого языка;**

**-игровое обучение (языковые игры - для формирования произносительных, лексических, грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений);**

**-приемы введения и активизации учебного материала. Задачи реализации учебного материала- это прежде всего задачи организации деятельности речевого общения в учебной группе.**

**-системно-деятельностный подход - основной фактор, определяющий формирование коммуникативных навыков и умений. Необходимо выработать у учащихся практический подход к иностранному языку, в основе которого лежит понимание ценности языка как средства общения;**

**-«Метод наглядности» - ИКТ - как способы включения в работу новых языковых материалов, так и материалов для систематизации и повторения ;**

**-коррекция ошибок и контроль обучения. Основные функции: установление степени владения каким-либо навыком или умением, выявление возможного отставания, индивидуальных проблем в усвоении материала, а также соотнесенности владения различными речевыми навыками и умениями. Контроль может преследовать различные цели, но во всех случаях он носит обучающий характер;**

**-использование средства обучения ИКТ с целью развития коммуникативных навыков и реализация личностно-ориентированного метода на уроках.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Пригородного района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **РСО-Алания** | **Пригородный район** | **МБОУ СОШ с. Донгарон** | **МБОУ СОШ №2 с. Чермен** | **МБОУ СОШ № 2 с. Октябрьское** | **МБОУ СОШ с. Куртат** | **МБОУ СОШ с.Михайловское** | **МБОУ СОШ с.Сунжа** | **РФ** |
|  |  | 113 уч. | 38 уч. | 3 уч. | 6 уч. | 1 уч. | 2 уч. | 7 уч. | 19 уч. | 6182 уч. |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 63,5 | 57,4 | 93,3 | 76,7 | 100,0 | 0,0 | 34,3 | 57,9 | 63,2 |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 72,2 | 68,4 | 73,3 | 76,7 | 80,0 | 60,0 | 28,6 | 80,0 | 75,4 |
| 3. Грамматические навыки | 6 | 64,5 | 62,7 | 22,2 | 52,8 | 66,7 | 8,3 | 59,5 | 79,0 | 64,6 |
| 4. Лексико-грамматические навыки | 6 | 60,9 | 62,7 | 55,6 | 77,8 | 83,3 | 66,7 | 14,3 | 75,4 | 65,7 |
| 5K1. Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 84,1 | 73,7 | 100,0 | 16,7 | 0,0 | 100,0 | 85,7 | 84,2 | 79,6 |
| 5K2. Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 61,1 | 64,5 | 50,0 | 58,3 | 0,0 | 100,0 | 85,7 | 60,5 | 59,1 |
| 6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 24,8 | 26,3 | 11,1 | 11,1 | 33,3 | 50,0 | 28,6 | 29,8 | 41,5 |
| 6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 25,2 | 29,0 | 16,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 42,9 | 29,0 | 46,0 |
| 6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 19,5 | 25,0 | 16,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 35,7 | 23,7 | 34,9 |

**Средниц показатель- 55,6 % .**

**В Пригородном районе Республики Северная Осетия-Алания в 7 школах (с. Донгарон, с. Куртат, с. Михайловское, с.Чермен, с. Октябрьское, с. Сунжа, МБОУ "СОШ №2 с. Октябрьское" изучают немецкий язык в качестве 1 иностранного, из них 6, кроме МБОУ "СОШ № 2 с.Чермен" ввиду отсутствия 7-х классов, не приняли участие во Всероссийской проверочной работе. Всого участников, которые изучают немецкий язык в районе – 38 человек, из которых 61 выполнили работу, остальные по причине болезни пропустили тестирование.Учащиеся хорошо справились с заданием по аудированию, по чтению: на установление соответствия между текстами и темами, а также лексическими и грамматическими заданиями.**

**Основную трудность более 70% от общего числа писавших, представляли задания устной части работы: осмысленное чтение и описание фотографий. Но есть и положительные результаты относительно предыдущих проверок.**

**Процент качества выполнения работы в целом (Пригородный район -55,6% )**

**Результаты ВПР были обсуждены на заседании районного методического объединения учителей иностранных языков Пригородного района 14.05.2021 года, которое состоялось в 10.00 в МБОУ "СОШ № 1 с. Октябрьское". Тем не менее, каждому учителю было рекомендовано в текущую работу включать задания для формирования навыков осмысленного чтения вслух (наиболее трудные в произносительном плане отрывки изучаемых по программе текстов) и описания фотографий/картинок по предложенному плану в рамках изучаемой на уроке темы. Особое внимание необходимо уделять неуспевающим учащимся: либо проводить дополнительные занятия во внеурочное время, либо давать индивидуальные задания на самих уроках, дабы восполнить проблемы в изучении немецкого языка.**

**Анализ**

**выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по немецкому языку в 11-х классах МБОУ "СОШ им. А.М.Селютина с.Михайловское " в 2021 году.**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №119 от 03.02.2021 в **МБОУ "СОШ им. А.М.Селютина с.Михайловское "** проведена Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 11-х классах.

Для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) на основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Структура варианта проверочной работы.**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Аудирование: понимание в прослушанном  тексте запрашиваемой информации | 1 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания  текста | 1 | 5 |
| Грамматические навыки | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 3 |
| Тематическое монологическое высказывание  (описание выбранной фотографии) | 1 | 7 |
| Итого | 6 | 32 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным.

**Схема перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кол-во баллов | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

В 11-х классах **МБОУ "СОШ им. А.М.Селютина с.Михайловское "**  \_8\_\_ человек

Работу написали \_8\_\_ человека

Из них:

«5» - \_\_0\_

«4» - \_\_2\_

«3» - \_\_4\_

«2» - \_\_2\_

% успеваемости - \_\_\_75%\_\_ % качества знаний – \_\_25%\_\_

1. ***Сводная таблица результатов проверочной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Кол-во не справившихся с заданием | Общий % не справившихся с заданием |
| 1. | Выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию услышанного текста. (макс.- 5баллов) | 1 | 12.5% |
| 2. | Установить соответствие между текстами и рубриками. (макс.- 5 баллов) | 2 | 25% |
| 3. | Преобразовать слова, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. (макс.- 6 баллов) | 1 | 12.5% |
| 4. | Вставить подходящее по смыслу слово в текст. (макс. - 6 баллов) | 2 | 25% |
| 5. | Прочитать текст вслух. (макс. - 3 балла) | 2 | 25% |
| 6. | Описать фотографию. (макс. - 7 баллов) | 4 | 50% |

1. ***Результаты учащихся.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ учащегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5К1 | 5К2 | 6К1 | 6К2 | 6К3 | ИТОГО | Отметка |
| 1. | Мехробиддин Армина | 2 | 0 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 4 |
| 2. | Авлохов Георгий | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| 3. | Драев Сармат | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| 4. | Касоев Павел | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 |
| 5. | Келехсаева Анна | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 |
| 6. | Кортиев Давид | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| 7. | Кумаритаев Заурбек | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 8. | Овчарова Мадина | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 4 |
| Средняя оценка | | | | | | | | | | | | 3 |

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Несформированными являются умения и навыки в письме и говорении.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

### Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по немецкому языку в 11-м классе МБОУ "СОШ № 2 с. Чермен" в 2021 году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 119 федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года с марта по апрель 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,7,8, 11 классах.

в «МБОУ СОШ №2 с.Чермен**»** проведена Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 11-м классе

Для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) на основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Структура варианта проверочной работы.**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Аудирование: понимание в прослушанном  тексте запрашиваемой информации | 1 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания  текста | 1 | 5 |
| Грамматические навыки | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 3 |
| Тематическое монологическое высказывание  (описание выбранной фотографии) | 1 | 7 |
| Итого | 6 | 32 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

**Схема перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кол-во баллов | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

В 11-м классе МБОУ "СОШ № 2 с. Чермен" \_7\_\_ человек

Работу написали \_6\_\_ человек

Из них:

«5» - \_0\_\_

«4» - \_\_4\_

«3» - \_2\_\_

«2» - \_\_0\_

% успеваемости - \_\_100\_\_\_ % качества знаний – \_\_66,7\_\_

1. ***Сводная таблица результатов проверочной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Кол-во не справившихся с заданием | Общий % не справившихся с заданием |
| 1. | Выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию услышанного текста. (макс.- 5баллов) | 0 | 0% |
| 2. | Установить соответствие между текстами и рубриками. (макс.- 5 баллов) | 0 | 0% |
| 3. | Преобразовать слова, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. (макс.- 6 баллов) | 0 | 0% |
| 4. | Вставить подходящее по смыслу слово в текст. (макс. - 6 баллов) | 0 | 0% |
| 5. | Прочитать текст вслух. (макс. - 3 балла) | 1 | 16,4% |
| 6. | Описать фотографию. (макс. - 7 баллов) | 4 | 66,6% |

1. ***Результаты учащихся.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ учащегося | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5К1 | 5К2 | 6К1 | 6К2 | 6К3 |  | ИТОГО | Отметка |
| 1. | Букулова Илона | | 1 | 5 | 5 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |  | 19 | 4 |
| 2. | Дзгоев Хетаг | | 5 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | Х | Х | Х |  | 13 | 3 |
| 3. | Мирикова Изольда | | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | Х | Х | Х |  | 12 | 3 |
| 4. | Пачулия Валерий | | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | Х | Х | Х |  | 18 | 4 |
| 5. | Сланова Амина | | 4 | 5 | 3 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 20 | 4 |
| 6. | Хубаева Дзерасса | | 5 | 5 | 3 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 21 | 4 |
|  | | Средняя оценка | | | | | | | | | | | | 4 |

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

### Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 11-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Правобережного района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **РСО-Алания** | **Правобережный район** | **МКОУ СОШ с. Хумалаг** | **МКОУ СОШ с.Ольгинское** | **МКОУ СОШ №3 г.Беслана** | **МКОУ СОШ № 4 г. Беслана** | **РФ** |
|  |  | 113 уч. | 13 уч. | 8 уч. | 1 уч. | 3 уч. | 1 уч. | 6182 уч. |
| 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 63,5 | 63,1 | 47,5 | 60,0 | 93,3 | 100,0 | 63,2 |
| 2. Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 72,2 | 67,7 | 55,0 | 80,0 | 86,7 | 100,0 | 75,4 |
| 3. Грамматические навыки | 6 | 64,5 | 37,2 | 25,0 | 33,3 | 61,1 | 66,7 | 64,6 |
| 4. Лексико-грамматические навыки | 6 | 60,9 | 41,0 | 27,1 | 16,7 | 72,2 | 83,3 | 65,7 |
| 5K1. Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 84,1 | 76,9 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 79,6 |
| 5K2. Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 61,1 | 50,0 | 68,8 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 59,1 |
| 6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 24,8 | 20,5 | 25,0 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 41,5 |
| 6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 25,2 | 15,4 | 12,5 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 46,0 |
| 6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 19,5 | 3,9 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 34,9 |

**Средний показатель – 50,2%**

**Письменная часть.**

**Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, чтение (задание ЗК1,ЗК2.). Нулвой уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания ЗК3.ЗК4,) Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика.Говорение» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении артиклей, предлогов, видов временных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.**

**Устная часть**

**Задание по говорению (задание №3,) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито, в недостаточной степени и лексико-грамматические аспекты языка.Требуется систематические упражнения разного вида и форм подачи материала. . Ученики не справились с этими заданиями.**

**Многие дети допустили ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не все набрали максимальные 2 балла.**

**Рекомендации учителям:**

**1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.**

**2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).**

**3. Применять в работе системно-деятельностный подход.**

**4. Применять в работе «Метод научности и системности».**

**5. « Метод прочности усвоения знаний».Формировать грамматические навыки, как одного из главных компонентов речевых умений во всех видах речевой деятельности.**

**6. Развивать общую коммуникативную компетенцию обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 11-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Дигорского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
|  |  |  | **Макс балл** | **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46,0 | 34,9 |
| РСО-Алания | 27 | 113 |  | 63,5 | 72,2 | 64,5 | 60,9 | 84,1 | 61,1 | 24,8 | 25,2 | 19,5 |
| Дигорский район | 1 | 1 |  | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 66,67 | 50 | 50 |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МКОУ СОШ №1 г.Дигоры | 1 | 1 |  | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 66,67 | 50 | 50 | |  |  |  | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 66,67 | 50 | 50 |

**Средний показатель-77,13%**

**Выводы:**

Наиболее высокие умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как  **аудирование** и **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме**( грамматика, лексика**). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в **говорении, коммуникативно-ориентированном контексте.**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видов временных форм глагола, слонение прилагательных,предложное управление.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на среднем уровне..

### Методические рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

**— провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);**

**- применять в работе «Метод научности и системности»;**

**- « Метод прочности усвоения знаний».Формировать грамматические навыки, как одного из главных компонентов речевых умений во всех видах речевой деятельности.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 11-х классах в 2020 /2021 учебном году в школах Кировского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
|  |  |  | **Макс балл** | **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46,0 | 34,9 |
| **РСО-Алания** | 27 | 113 |  | 63,5 | 72,2 | 64,5 | 60,9 | 84,1 | 61,1 | 24,8 | 25,2 | 19,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 5 |  | 12,0 | 8,0 | 20,0 | 3,3 | 40,0 | 30,0 | 6,7 | 10,0 | 10,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 44 |  | 52,7 | 64,6 | 45,1 | 38,6 | 77,3 | 51,1 | 9,1 | 6,8 | 5,7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 49 |  | 75,1 | 78,0 | 76,2 | 75,9 | 89,8 | 67,4 | 24,5 | 26,5 | 19,4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 15 |  | 74,7 | 97,3 | 97,8 | 96,7 | 100,0 | 80,0 | 77,8 | 80,0 | 63,3 |
| **Кировский муниципальный район** | 3 | 14 |  | 65,7 | 67,1 | 73,8 | 60,7 | 100,0 | 64,3 | 16,7 | 17,9 | 17,9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 3 |  | 46,7 | 93,3 | 66,7 | 22,2 | 100,0 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 10 |  | 78,0 | 66,0 | 83,3 | 78,3 | 100,0 | 65,0 | 23,3 | 25,0 | 25,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| **МКОУ СОШ №2 ст.Змейская** | | 3 |  | 73,3 | 20,0 | 88,9 | 66,7 | 100,0 | 50,0 | 33,3 | 50,0 | 33,3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 3 |  | 73,3 | 20,0 | 88,9 | 66,7 | 100,0 | 50,0 | 33,3 | 50,0 | 33,3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| **Филиал МКОУ СОШ №2 ст.Змейская СОШ с.Иран** | | 1 |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1 |  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| **МКОУ СОШ с.Карджин** |  | 10 |  | 60,0 | 78,0 | 66,7 | 55,0 | 100,0 | 70,0 | 13,3 | 10,0 | 15,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 3 |  | 46,7 | 93,3 | 66,7 | 22,2 | 100,0 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 6 |  | 76,7 | 83,3 | 77,8 | 80,6 | 100,0 | 75,0 | 22,2 | 16,7 | 25,0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 0 |  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**Средний показатель по району- 58,51**

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| №1. Аудирование: понимание в прослушанном  тексте запрашиваемой информации | 1 | 5 |
| №2.Чтение: понимание основного содержания  текста | 1 | 5 |
| №3. Грамматические навыки | 1 | 6 |
| №4. Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| №5. Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 3 |
| №6.Тематическое монологическое высказывание  (описание выбранной фотографии) | 1 | 7 |
| Итого | 6 | 32 |

**1. Участники ВПР по немецкому языку в Кировском районе(58.51%) подтвердили владение немецким языком на базовом уровне, и 41,49% участников ВПР понизили свой результат.**

**2. Относительно лучше участники ВПР по немецкому языку справились с заданиями в разделе чтения.**

**3. Результаты заданий по лексике и грамматике и говорению у участников ВПР по немецкому языку на разных критических показателях , что недопустимо в выпускных классах.**

**Полученные результаты ВПР по немецкому языку будут учтены и использованы для совершенствования методики преподавания немецкого языка во всех школах района и для индивидуальной работы с обучающимися. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).**

**Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении временных форм глагола, в склонении существительных, .в применении артиклей и предложного управления. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко (задания : 61,6К2,6К3).**

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

**Краткие методические рекомендации:**

**-использование принципа коммуникативно-речевой направленности – «методический ключ» формирования умений и навыков в сфере основных видов речевой деятельности;**

**-использование принципа личностно-ориентированного общения, принципа взаимосвязи основных видов речевой деятельности на уроке;**

**-использование новых педагогических технологий в процессе обучения видам речевой деятельности: аудированию , чтению, письму, говорению;**

**-формирование общих аудитивных навыков и принципов коммуникативных умений аудирования;**

**-обучение чтению, в старших классах- главная цель обучению иностранному языку (виды чтения и этапы изучающего чтения), устной речи и письму;**

**- формирование грамматических навыков, как одного из главных компонентов речевых умений во всех видах речевой деятельности. Развитие грамматических навыков в упражнениях разного вида;**

**-систематизация грамматических знаний по принципу «Снежного кома», способы предъявления грамматического материала (от простого к сложному) на уроках немецкого языка;**

**-активные формы обучения. Ролевые игры (индивидуальная, парная, групповая), как эффективные средства в обучении немецкого языка;**

**-игровое обучение (языковые игры - для формирования произносительных, лексических, грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений);**

**-приемы введения и активизации учебного материала. Задачи реализации учебного материала- это прежде всего задачи организации деятельности речевого общения в учебной группе.**

**-системно-деятельностный подход - основной фактор, определяющий формирование коммуникативных навыков и умений. Необходимо выработать у учащихся практический подход к иностранному языку, в основе которого лежит понимание ценности языка как средства общения;**

**-«Метод наглядности» - ИКТ - как способы включения в работу новых языковых материалов, так и материалов для систематизации и повторения ;**

**-коррекция ошибок и контроль обучения. Основные функции: установление степени владения каким-либо навыком или умением, выявление возможного отставания, индивидуальных проблем в усвоении материала, а также соотнесенности владения различными речевыми навыками и умениями. Контроль может преследовать различные цели, но во всех случаях он носит обучающий характер;**

**-использование средства обучения ИКТ с целью развития коммуникативных навыков и реализация личностно-ориентированного метода на уроках.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку на 1-ых курсах**

**в 2020 /2021 учебном году в подведомственных образовательных учреждений (ГОУ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ков** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5K1** | **5K2** | **6K1** | **6K2** | **6K3** |
|  |  |  | **Макс балл** | **5** | **5** | **6** | **6** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| РФ | 1370 | 6182 |  | 63,2 | 75,4 | 64,6 | 65,7 | 79,6 | 59,1 | 41,5 | 46,0 | 34,9 |
| РСО-Алания | 27 | 113 |  | 63,5 | 72,2 | 64,5 | 60,9 | 84,1 | 61,1 | 24,8 | 25,2 | 19,5 |
| Алагирский муниципальный район | 2 | 6 |  | 73,3 | 73,3 | 50,0 | 66,7 | 100,0 | 41,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Ардонский муниципальный район | 1 | 4 |  | 70,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 58,3 | 62,5 | 37,5 |
| Дигорский муниципальный район | 1 | 1 |  | 80,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 50,0 | 66,7 | 50,0 | 50,0 |
| Ирафский муниципальный район | 3 | 14 |  | 72,9 | 70,0 | 64,3 | 60,7 | 100,0 | 85,7 | 7,1 | 7,1 | 3,6 |
| Кировский муниципальный район | 3 | 14 |  | 65,7 | 67,1 | 73,8 | 60,7 | 100,0 | 64,3 | 16,7 | 17,9 | 17,9 |
| Моздокский муниципальный район | 4 | 8 |  | 60,0 | 62,5 | 66,7 | 16,7 | 87,5 | 50,0 | 20,8 | 18,8 | 18,8 |
| Правобережный муниципальный район | 4 | 13 |  | 63,1 | 67,7 | 37,2 | 41,0 | 76,9 | 50,0 | 20,5 | 15,4 | 3,9 |
| Пригородный муниципальный район | 6 | 38 |  | 57,4 | 68,4 | 62,7 | 62,7 | 73,7 | 64,5 | 26,3 | 29,0 | 25,0 |
| **ГОУ** | **1** | **4** |  | **35,0** | **95,0** | **95,8** | **100,0** | **100,0** | **75,0** | **100,0** | **100,0** | **87,5** |
| город Владикавказ | 2 | 11 |  | 74,6 | 85,5 | 69,7 | 75,8 | 63,6 | 45,5 | 30,3 | 31,8 | 18,2 |

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 119 федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года с марта по апрель 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,7,8, 11 классах.

в «МБОУ СОШ №2 с.Чермен**»** проведена Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 11-м классе

Для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) на основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Структура варианта проверочной работы.**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, **немецкий,** французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Аудирование: понимание в прослушанном  тексте запрашиваемой информации | 1 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания  текста | 1 | 5 |
| Грамматические навыки | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 3 |
| Тематическое монологическое высказывание  (описание выбранной фотографии) | 1 | 7 |
| Итого | 6 | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОУ** | **1** | **4** |  | **35,0** | **95,0** | **95,8** | **100,0** | **100,0** | **75,0** | **100,0** | **100,0** | **87,5** |

**Средний показатель выполнения по всем разделам работы - 88,5%**

**Выводы:**

Высокий уровень умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как  **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме **( грамматика, лексика**). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в разделе **(аудирование).** Наиболее высокий уровень в разделе **«Тематическое монологическое высказывание(описание выбранной фотографии)».**

**Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают незначительные трудности при применении грамматического материала.**

**Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на высоком уровне..**

### ****Методические рекомендации:****

**- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.**

**На занятиях уделять больше внимания:**

**- формированию общих аудитивных навыков и принципов коммуникативных умений аудированию;**

**- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;**

**- умению анализировать, использовать грамматические конструкции и уметь вести отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;**

**- « Метод прочности усвоения знаний».Формировать грамматические навыки, как одного из главных компонентов речевых умений во всех видах речевой деятельности;**

**- использование новых педагогических технологий в процессе обучения видам речевой деятельности: аудированию , чтению, письму, говорению.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОУ** | **1** | **4** |  | **35,0** | **95,0** | **95,8** | **100,0** | **100,0** | **75,0** | **100,0** | **100,0** | **87,5** |

**.**