**Аналитическая справка по результатам проведения**

**Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классах общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания**

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать аналогичность, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. **ВПР 5 класс.**

ВПР для 5 класса в 2021 году была посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Максимальный первичный балл – 15.

В написании Всероссийской проверочной работы по истории (5 класс) принимали участие ОО всех районов республики, количество писавших работу – 8223 человек.

Анализ выполнения заданий показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности. Средний процент выполнения заданий № 1(умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач) и № 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов) каждого из МО республики выше 75 %;

заданий №5 (умение использовать историческую карту как источник информации) и №7 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу) выше 60%;

задания №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов)- выше 50%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания повышенного и высокого уровня сложности: №4, №6, №8 (средний процент выполнения задания менее 50%). Самый низкий процент выполнения этой группы заданий в Дигорском районе (меньше 30%).

Низкий процент выполнения указанных выше заданий указывает на наличие проблем с формированием коммуникативных учебных действий у основной массы пятиклассников, участвовавших в ВПР по истории. Независимо от содержательного наполнения, вызывают серьезное затруднение задания, связанные с необходимостью самостоятельно формулировать более или менее развернутый письменный ответ.

*Задание 4* является альтернативными*,* повышенного уровня сложности и проверяет умение умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В задании №4 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

***Пример задания № 4:***

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | |
| А) шумерские города-государства  В) Древний Египет | Б) Древняя Индия  Г) Древняя Греция |

*Задание 6* высокого уровня сложности. Данное задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

***Пример задания № 6:***

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | |
| А) Вавилонское царство  В) Древняя Индия | Б) Древняя Палестина  Г) Древняя Греция |

*Задание 8* повышенного уровня сложности. В задании от обучающегося требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом.

***Пример задания № 8:***

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.**

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

**Выводы о результатах ВПР в 5 классе**

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что шестиклассники на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания:

- умение работать с историческим текстом;

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с исторической картой;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- знание персоналий, относящихся к родному краю.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями № 4 (знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста); №6 (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи) и № 8 (рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель).

Причинами низкого процента выполнения данных заданий являются несформированность следующих знаний и умений:

– знание исторических фактов и событий;

- умение характеризовать исторического деятеля, относящегося к истории края;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Формы, методы и приемы организации обучения с целью преодоления "дефицитных" умений.**

Целесообразно в начале подготовки к проверочным работам использовать на уроках тренировочные тесты в формате ВПР, это поможет выработать навык обращения с ними. Знание типовых конструкций тестовых заданий поможет учащимся практически не тратить время на понимание конструкции. Такие тренировки выполнения тестовых заданий научат школьников мобилизовать себя в решающей ситуации.

При подготовке к выполнению заданий на проверку умения работать с иллюстративным материалом, необходимо использовать изображения памятников культуры. Давать задание учащимся на выявление особенностей памятников культуры. При изучении материала уделять особое внимание иллюстрациям в учебнике.

Работа с художественными наглядными источниками может включать 2 аспекта:

- описание изображения (Что или кто изображён; Кто автор картины; какой жанр; в каких отношениях друг с другом предстают изображённые на картине люди и окружающая их природа; Цвета и цветовые эффекты; Есть ли в картине движение, контрасты движений; Композиция картины. На чём сфокусировано изображение?)

- интерпретация изображения (Какой факт запечатлён? Что происходит? Какие духовные ценности или авторские пристрастия вы обнаружили на картине (портрете, карикатуре, плакате); Относится ли данное произведение к числу идеологизированных?)

Работа с текстовыми источниками – одна из важнейших на уроках истории. В КИМ ВПР 5 класса на работу с историческим источником ориентированно задание №2. Для подготовки к выполнению данного задания в 5-6 классах используется наиболее простой материал повествовательного и описательного характера, объёмом не превышающей 10-15 строк. Значительную роль при выполнении самостоятельной работы с историческим источником играют памятки, имеющиеся в учебнике.

Задания на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (№4 и №6 КИМ ВПР 5 кл)

Чтобы учащийся мог излагать исторический материал, нужна регулярная качественная работа с текстом. Целесообразно использовать памятки для составления плана-конспекта:

1) Подготовьтесь к выполнению задания: разделите развернутый лист тетради на две неравные части для записи плана (слева) и конспекта (справа).

2) Прочтите весь текст целиком.

3) Выделите в нем логически законченные части и в каждой из них – основную мысль, озаглавьте их. На основе этого составьте план.

4) Изложите конспективно содержание каждой законченной части: положения, уточняющие и раскрывающие главную мысль, приведите цифры и выводы. Если не можете кратко пересказать текст источника, то процитируйте его, заключая в кавычки. Основные положения конспекта выписывайте напротив соответствующих заголовков плана.

5) Проверьте выполненную работу. Если нужно, исправьте, уточните заголовки плана и содержание конспекта.

**Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям истории рекомендации**:

- использовать данные анализа, сравнения результатов и результаты ВПР по истории в 5 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям 4, 6, и 8 из ВПР-2021 в 5 классе;

- активизировать работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории (см. спецификацию КИМ ВПР по истории)

- учитывать в работе содержание и принципы Историко-культурного стандарта;

- повысить уровень овладения обучающимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.;

- для прочного усвоения дат, установления последовательности событий применять на уроках разнообразные методы работы с условно — графической наглядностью, игровые формы работы;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

- усилить подготовку по история родного края.

**Руководителям школьных методических объединений:**

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

**Администрации:**

1. Провести методическую работу для усиления практической направленности

уроков.

2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 5-х классах.

Заведующая кафедрой гуманитарных наук СОРИПКРО Дзодзаева М.Т.