**Методические рекомендации по итогам проведения ВПР**

**по французскому языку в 7–х классах (1 марта 2021)**

В марте 2021 года в проведении Всероссийской проверочной работы по французскому языку в 7-х классах в РСО-Алания приняли участие 4 образовательные организации (далее – ОО):

* две ОО из г. **Владикавказ** – МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза Ибрагима Магометовича и МБОУ СОШ №8;
* одна из **Пригородного** – МБОУ «СОШ с. Ир» ;
* одна – из **Правобережного** муниципальных районов – МКОУ «СОШ с.Новый Батако».

По материалам проверки ВПР по французскому языку, по РСО-Алания, в целом, отметку «2» получило 18,18% решающих, отметку «3» – 50% и отметку «4» – 31,82%. Высший балл – отметку «5» – не получил никто. Всего, в тестировании приняло участие 44 обучающихся.

Далее, рассмотрим показатели отдельно, по МО (муниципальным образованиям):

1. по городу **Владикавказ** – отметку «2» получило 13,33% решающих, отметку «3» – 46,67% и отметку «4» – 40% (30 участников);
2. по **Пригородному** району – отметку «2» получило 25% решающих, отметку «3» – 50% и отметку «4» – 25% (4 участника);
3. по **Правобережному** району – отметку «2» получило 30% решающих, отметку «3» – 60% и отметку «4» – 10% (10 участников).

Статистика по отметкам отдельно по **ОО РСО-Алания** показывает более высокий рейтинг городских школ (МБОУ СОШ **№8** и МБОУ СОШ **№46** имени Героя Советского Союза Ибрагима Магометовича, г.Владикавказ) по сравнению с ОО Пригородного (МБОУ «**СОШ с. Ир**») и Правобережного районов (МБОУ **СОШ с.Новый Батако**):

Сравнение отметок, полученных по результатом проверки ВПР с отметками по журналу по МО показывает, что в целом, по РСО-Алания понизили отметки 38,64%, подтвердили 54,55% и повысили 6,82% участников (всего 44 обучающихся):

* по **Правобережному** району понизили отметки 50%, подтвердили – 50% (всего 10 участников);
* по **Пригородному** муниципальному району понизили отметки 50%, подтвердили – 50% (всего 4 участника);
* по городу **Владикавказ** понизили отметки 33,33%, подтвердили – 56,67% и повысили – 10% (всего 30 участников).

**Анализ уровня выполнения отдельных заданий**

**по блокам ППОП по РСО-Алания**

**Критические цифры (менее 30%)** показывает анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – **ППОП**) по **РСО-Алания** в целом. Выполнение заданий **менее 30%** наблюдается по блокам **№2** («Осмысленное **чтение текста** вслух») – **26,14%** и **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации», более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» Б+) по всем критериям:

* 3К1 – 28,41%;
* 3К2 – 12,5%;
* 3К3 – 11,36%;
* 3К4 – 10,23%.

**Анализ уровня выполнения отдельных заданий**

**по блокам ППОП по МО г.Владиквказ**

Анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам **ППОП** по МО г.**Владиквказ** показывает, что выполнение заданий на 30% **(критические цифры)** и менее наблюдается также, по блокам **№2** («Осмысленное **чтение текста** вслух») – **30%** и **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации», более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» Б+) по критериям:

* 3К1 – 23,33%;
* 3К2 – 0%;
* 3К3 – 0%;
* 3К4 – 0%.

**Анализ уровня выполнения отдельных заданий**

**по блокам ППОП по МО Правобережный район**

Анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам **ППОП** по МО **Правобережный район** показывает, что выполнение заданий **менее 50%** наблюдается по блокам:

* **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации», более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» Б+) по критериям:
* 3К1 – 40%;
* 3К2 – 40%.
* **№5** («Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **грамматические** **формы**») – 40%;
* **№6** («Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **лексические** **единицы**») – 40%;

Выполнение заданий **на 30% и менее** **(критические цифры)** наблюдается по блокам **№2** («Осмысленное **чтение текста** вслух») и **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации», более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» Б+) по критериям:

* 2 задание– 15%;
* 3К3 – 30%;
* 3К4 – 30%.

**Анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам ППОП по МО Пригородный район**

Анализ уровня выполнения отдельных заданий по блокам **ППОП** по МО **Пригородный район** показывает, что выполнение заданий **ровно на 50%** наблюдается по блокам:

* **№1** (**Аудирование** с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте);
* **№3** (**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации по **критерию 3K3**);
* **№5** («Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **грамматические** **формы**»);
* **№6** («Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **лексические** **единицы**»).

Выполнение заданий **менее 50%** наблюдается по блоку №3 («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации», более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» Б+) по критериям:

* 3К1 – 37,5%;
* 3К2 – 37,5%;
* 3К4 – 37,5%;

и, выполнение заданий менее 30% **(критические цифры) –** по блоку **№2** («Осмысленное чтение текста вслух») – 25%.

**Результаты анализа**

**уровня выполнения отдельных заданий по блокам ППОП**

**по школам (ОО) РСО-Алания**

Результаты анализа уровня выполнения отдельных заданий по блокам **ППОП** по **ОО** **РСО-Алания** выглядят следующим образом:

1. **МБОУ СОШ №8 МО г.Владиквказ**

* выполнение заданий на **30%** **(критические цифры)** **и менее** наблюдается по блоку **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»), критерии 3К1 – 22,73%, 3К2 – 0%, 3К3 – 0%, 3К4 – 0%.

1. **МБОУ СОШ №46 имени Героя Советского Союза Ибрагима Магометовича Дзусова МО г.Владиквказ**

* выполнение заданий на **30%** **(критические цифры)** **и менее** наблюдается блокам **№2** («Осмысленное **чтение текста** вслух») – **0%** и **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»), критерии 3К1 – 23,68%, 3К2 – 0%, 3К3 – 0%, 3К4 – 0%.

1. **МКОУ СОШ с.Новый Батако МО Правобережный**

* выполнение заданий **менее 50%** наблюдается по блокам **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»), критерии 3К1 – 40%, 3К2 – 40%, **№5** («Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **грамматические** **формы**») – 40% и **№6** («Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **лексические** **единицы**») – 40%;
* выполнение заданий **на 30% и менее** **(критические цифры)** наблюдается по блокам **№2** («Осмысленное **чтение текста** вслух») – 15% и **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»), критерии 3К3 – 30%, 3К4 – 30%.

1. **МБОУ СОШ с. Ир МО Пригородный**

* выполнение заданий **менее 50%** наблюдается по блоку **№3** («**Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»), критерии 3К1 – 37,5%, 3К2 – 37,5%;3К4 – 37,5%;
* и, выполнение заданий менее 30% **(критические цифры) –** по блоку **№2** («Осмысленное **чтение текста** вслух») – 25%.

На основании проделанного анализа результатов по РСО-Алания, можно сделать выводы, что в целом, лучше всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на проверку сформированности следующих компетенций (в порядке убывания):

**Аудирование** – умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (**Задание №1**);

**Чтение текста –** умения понимать основное содержание прочитанного текста (**Задание №4**);

**Грамматика и лексика** – навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста (**Задания №№5, 6**);

**Чтение** текста вслух – умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки (**Задание №2**) – менее 30% **(критические цифры)**;

**Говорение** (Б+) – умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки (**Задание №3**) – менее 30% **(критические цифры)**.

Таким образом, наибольшие затруднения у тестируемых возникли при выполнении заданий **№2** и **№3** – **«Осмысленное чтение текста вслух»** и **«Говорение»** (монологическая речь), описание фотографии (Б+), тем самым показав крайнюю несформированность соответствующих навыков.

**Рекомендации при подготовке к проведению ВПР в 7-х классах**

**по французскому языку в 2021-2022 уч.г.**

Общие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для группы в целом;
2. Внести в программу по предмету необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование;
3. Проектировать и проводить уроки в контексте системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
6. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета «Французский язык»;
7. составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год;
8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Учителям французского языка**

* 1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету «Французский язык».
  2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Продолжить работу, обеспечивающую формирование навыков во всех видах речевой деятельности:

1. **Говорение**: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (описание фото/картины);
2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **лексические единицы**;
3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: **грамматические формы**;
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Особое внимание следует уделить формированию навыков:

1. «**Говорение**» – умению строить тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии),
2. «**Осмысленное чтение текста вслух**», а также формированию **произносительных** навыков.

Отдельно стоит уделить внимание технической стороне вопроса, а именно – дать возможность учащимся потренироваться в записывании их речи на любом записывающем устройстве.