**Аналитическая справка по результатам проведения**

**Всероссийских проверочных работ по истории в 7 классах общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания**

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать аналогичность, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа проверяет знание обучающихся истории родного края, России и зарубежных стран в Новое время.

**ВПР 7 класс.**

ВПР для 7 класса в 2020 году была посвящена истории России и Нового времени с учетом объема изученного материала в 7 классе (история России XVI –XVII вв. и история зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.)) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

В работе содержатся 48% заданий базового, 44% повышенного и 8% высокого уровней сложности. Максимальный первичный балл – 25.

В написании Всероссийской проверочной работы по истории (7 класс) принимали участие ОО всех районов республики, количество писавших работу – 7872 человек.

Анализ выполнения заданий показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями базового уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий № 1 (на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), №3 (умение работать с текстовыми историческими источниками), №4 (умение проводить атрибуцию исторической карты) и №5 (знание исторической географии и умение работать с контурной картой) выше 50 %.

 Заданий № 2 (на проверку знания исторической терминологии), № 6 и №7 (на проверку знания фактов истории культуры России) выше 70 %.

Данные результаты свидетельствуют о том, что у семиклассников на достаточном уровне сформированы **следующие предметные навыки**:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

**и метапредметные умения:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания как базового, так и высокого, и повышенного уровня сложности: №8, №9 №10, №11 и №12 (средний процент выполнения заданий менее 50%).

Низкий процент выполнения указанных выше заданий говорит о недостаточной сформированности результатов обучения:

**- метапредметных:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**- предметных:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

*Задание 8* базового уровня сложности. В задании требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Самый большой процент выполнения данного задания получен обучающимися школ Кировского района – 51.4%. Самый низкий процент выполнения данного задания показал Алагирский район – 29.3%.

**Пример задания №8.**

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) комедия «Недоросль»

2) «Калязинская челобитная»

3) «Повесть об Азовском осадном сидении»



*Задание 9* повышенного уровня сложности. Задание предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Самый большой процент выполнения данного задания получен обучающимися школ Кировского района – 44 %, хуже всего справились с заданием учащиеся Мозкоского района – 28.6%.

**Пример задания № 9.**

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э. М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

1) комедия «Недоросль»

2) «Калязинская челобитная»

3) «Повесть об Азовском осадном сидении»



*Задние 10* повышенного уровня сложности является альтернативным и проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Самый большой процент выполнения данного задания получен обучающимися г. Владикавказа – 46,6 % . Самый низкий результат показали учащиеся Мозкоского района – 29.1%.

**Пример задания № 10**

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

**Перечень событий (процессов)**

|  |  |
| --- | --- |
| А) венчание Ивана IV на царствоВ) экспедиция С. И. Дежнёва | Б) избрание на царство Михаила РомановаГ) заключение Бахчисарайского мирного договора |

*Задние 11* высокого уровня сложности является альтернативным. Задание проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Задание оказалось одинаково сложным для всех учащихся районов, процент выполнения ниже 30%. Самый низкий результат показали учащиеся Дигорского района (14.5%) и Алагирского района (13.5%).

**Пример задания № 11**

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

**Перечень событий (процессов)**

|  |  |
| --- | --- |
| А) венчание Ивана IV на царствоВ) экспедиция С. И. Дежнёва | Б) избрание на царство Михаила РомановаГ) заключение Бахчисарайского мирного договора |

*Задание 12* проверяло знание истории родного края. Средний процент выполнения: 28,7% Самый большой процент выполнения данного задания получен обучающимися Алагирского района – 34,8 % . Самый низкий результат показали учащиеся Дигорского района – 20.05%.

**Пример задания № 12**

Напишите небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны.

**Выводы о результатах ВПР в7 классе**

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что восьмиклассники на **достаточном уровне усвоили следующие умения и знания**:

– знание деятелей истории России и истории зарубежных стран;

– знание исторической терминологии;

– знание исторической географии и умение работать с контурной картой;

– знание событий истории России и истории зарубежных стран;

– умение работать с текстовыми историческими источниками;

– умение проводить атрибуцию исторической карты.

**На недостаточном уровне семиклассники региона усвоили:**

– знание истории родного края;

– умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

– знание фактов истории культуры России и умение работать с иллюстративным материалом;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Формы, методы и приемы организации обучения с целью преодоления "дефицитных" умений.**

При изучении нового материала целесообразно организовать познавательную деятельность учащихся с текстовой информацией различных видов:

- историческими источниками, содержащими мифы, легенды, документы, а также различные мнения;

- текстами разных стилей и жанров (научными, официальными, литературно-художественными);

- комбинированными текстами (текстами в сочетании с иллюстративным материалом, статистическими таблицами);

– использовать привлекаемые на уроках тексты одновременно и для получения информации по теме, и для формирования определенных навыков.

Для достижения оптимального результата использовать различные способы подачи текстовой информации, например:

- подготовить устный рассказ с опорой на легенду карты;

- составить рассказ от лица современника или героя;

- сравнить объекты;

- составить логическую схему;

- определить последствия того или иного события;

 - дать оценку исторической личности;

- преобразовать информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и т.д.

При подготовке к выполнению заданий, связанных с анализом исторических версий, оценок и исторических ситуаций, целесообразно использовать способы организации коллективного обучения, выполнение групповых проектов, что позволяет учитывать позиции одноклассников, организовывать работу и осуществлять сотрудничество в ходе ее выполнения, что способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия формируются при выполнении заданий на смысловое чтение, сравнение и оценивание конкретных фактов, в работе над проектами по проблемным вопросам, при проведении исследований.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в организации работы с текстовой информацией таких индивидуальных и групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения (планирование этапов выполнения работы, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы).

**Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям истории рекомендации**:

- использовать данные анализа, сравнения результатов и результаты ВПР по истории в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям заданий 8,9,10,11 и 12 в 7 классе;

- формировать у учащихся следующие умения:

* умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

 − уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории и усилить подготовку по история родного края.

**Руководителям школьных методических объединений:**

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

**Администрации:**

1. Провести методическую работу для усиления практической направленности

уроков.

2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников

в 6, 7 классов.