**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы**

 **по немецкому языку в 7-х классах в 2020 /2021 учебном году в школах Республики Северная Осетия-Алания.**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания №97 от 16 февраля 2021 года 27.04.2021 года проведена Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 7 классе.

 Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

 Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

 Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 4113 | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| **Республика Северная Осетия-Алания** | **31** | **390** |  | **66,72** | **54,87** | **28,97** | **28,46** | **23,85** | **21,92** | **61,59** | **61,23** | **55,95** |
| Алагирский муниципальный район | 1 | 7 |  | 71,43 | 71,43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 65,71 | 71,43 | 71,43 |
| Дигорский муниципальный район | 2 | 34 |  | 54,71 | 47,06 | 35,29 | 36,76 | 32,35 | 30,88 | 57,06 | 62,35 | 60,59 |
| Ирафский муниципальный район | 5 | 41 |  | 76,1 | 70,73 | 23,17 | 19,51 | 12,2 | 14,63 | 68,78 | 68,29 | 63,41 |
| Кировский муниципальный район | 5 | 61 |  | 73,11 | 55,74 | 20,49 | 20,49 | 18,85 | 15,57 | 67,21 | 68,2 | 59,34 |
| Моздокский муниципальный район | 4 | 53 |  | 56,23 | 29,25 | 18,87 | 23,58 | 19,81 | 17,92 | 43,4 | 46,04 | 26,79 |
| Правобережный муниципальный район | 4 | 40 |  | 76 | 21,25 | 20 | 16,25 | 7,5 | 6,25 | 76 | 79,5 | 79,5 |
| Пригородный муниципальный район | 6 | 61 |  | 66,56 | 69,67 | 36,89 | 35,25 | 31,97 | 32,79 | 60,33 | 55,08 | 51,48 |
| Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение) | 2 | 57 |  | 60 | 75,44 | 58,77 | 57,02 | 52,63 | 43,86 | 51,58 | 44,56 | 43,51 |
| город Владикавказ | 2 | 36 |  | 71,67 | 56,94 | 13,89 | 13,89 | 6,94 | 6,94 | 76,11 | 77,22 | 78,33 |

**Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.**

**Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.**

**Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.**

**Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.**

**Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.**

**Уровень успеваемости:**

Показатель **81–100** процентов соответствует высокому уровню обученности, **61–80** – допустимый уровень, **41–60** – низкий уровень, менее **40 –** критический.

**Уровень качества:**

Показатель более 60 процентов соответствует высокому уровню качества, **41–60** – допустимый уровень, **21–40** – низкий уровень, менее **20** процентов – критический уровень.

 **Анализ выполнения ВПР показывает, что в целом, в школах Республики Северной Осетии -Алании обучающиеся 7-ых классов справились с работой, всего участников 390,из них 10 % на «0»; 24% на «3»; 49% на«4»; 17% на «5». Если оценить качество подготовки каждого района, школы, то выясняется такая ситуация. Средний балл:**

**Владикавказ – 44,63% : МБОУСОШ № 41 -57.8,42% ; МБОУСОШ № 34 - 33,8%.**

**Пригородный район -52,6% :**

 **МБОУСОШ с.Михайловское- 53% ; МБОУСОШ с. Донгарон -47,5%; МБОУ СОШ с. Сунжа –№1 67,5%; МБОУСОШ с. Сунжа№1– 54,5%, МБОУСОШ с.Октябрьское№1 -39,9 0%, МБОУСОШ**

**с. Куртат- 40.2 %.**

 **Правобережный район -43,2% :**

**МКОУСОШ № 4 г. Беслан -33,3%, МКОУСОШ с.Зильги -57,3%, МКОУСОШ с.Фарн - 24 % , МКОУСОШ №7г.Беслан – 34,9% .**

 **Ирафский район -49,7%**

**МКОУСОШ с.Хазнидон -50,3%, МКОУСОШ с.Лескен – 52,2 % ,**

**МКОУСОШ с.Сурх-Дигора -54.7%,МКОУСОШ с.Средний Урух - 32.7%.0%,МКОУСОШ с. Махческ – 70,3 %,**

**Кировский район- 45.7%- «4»,«5»:**

**ФилиалМКОУСОШ№2 ст. Змейская СОШ с.Ставд -Дорт - 62,7% , МКОУ СОШ с. Карджин- 35.9,7%, Филиал МКОУСОШ №2 ст. Змейской СОШ с.Иран -41 %, МКОУСОШ№1с.Карджин- 48,0 %, МКОУСОШ№2 .Карджин – 41,0%.**

**Алагирский район –- 40,6% :**

**Филиал МКОУСОШ с.Бирагзан – 40,6%.**

**Региональное подчинение (РСО-Алания) –53,8% :**

**ГБОУ СОШ г.Беслан-38,0 % , ФГКОУ СКСВУ МО-75,8 % .**

**Дигорский район – 46,4% :**

**МКОУ СОШ№1- 43.7 ; МКОУ СОШ № 2 г. Дигора – 57,26;**

**Моздокский район – 34,17%. МБОУСОШ п.Притеречного- 43.2% , МБОУСОШ п.Тельмана- 36.6%, МБОУСОШ с.Веселое- 53.7 %, МБОУСОШ с.Виноградное-39.4 %;**

**Ардонский район – нет обучающихся.**

**Средний показатель по РСО-Алания -41,9%**

**Уровень успеваемости в школах республики - допустимый. Уровень качества обучения – ниже допустимого.**

**При сравнении отметок с отметками по журналу по МО по РСО-Аланиия , произощло небольшое понижениение по всем районам ( 48% ) и подтвердилось (52%) . Вариант проверочной работы включает 6 заданий , из них №3 имеет №ЗК1 ,№ЗК2, №ЗК3, №ЗК4 задания устного характера,в котором по всем школам республики низкий или критический результат( говорение) , но и также письменного , в которых лексико-грамматические тесты вызывают большие затруднения.**

 **Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, лексике (задания №1,№2, , №4,№5,№ 6), с которыми обучающиеся справляются на допустимый и высокий уровень.**Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. С заданием на осмысленное чтение текста вслух справились почти все.

**Устная часть в задании №3.**

**ВПР проходит в республике не первый год, но уровень качества подготовки в этом году снижен, особенно в малочисленных группах, где эффективно можно использовать активные формы работы с обучающимися (индивидуальная, парная). ВПР выявила слабые места, показала в том числе и учащимся, на что обратить внимание, чтобы быть успешными в дальнейшем. Качество знаний обучающихся на среднем уровне, в отдельных районах и школах республики в разделах лексико-грамматического характера и говорения ,задания не выполнены: МБОУСОШ № 34 г.Владикавказ, Алагирский район Филиал МКОУСОШ с.Бирагзанг , Правобережный район - МКОУСОШ№7 г. Беслан, МКОУСОШ с.Фарн, Кировский район- МКОУ СОШ с. Иран, МКОУ СОШ с.Средний Урух., МБОУ СОШ №34, МБОУ СОШ№41 г.Владикавказа. Какие причины помешали успешному усвоению материала, обьективного или субьективного характера, надо выяснять.**

**1. Участники ВПР по немецкому языку (51%) подтвердили владение**

**немецким языком на базовом уровне, и 49% участников ВПР понизили свой результат.**

**2. Относительно лучше участники ВПР по немецкому языку справились с заданиями в разделе**

**чтения.**

**3. Результаты заданий по лексике и грамматике у участников ВПР по немецкому языку ниже**

 **всероссийских результатов по всем разделам, особенно в разделе 3:**

**Зк1. Проверяется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также оперирование лексическими и грамматическими единицами и коммуникативно- значимом контексте и произносительные навыки.**

 **Зк2. Проверяется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также оперирование лексическими и грамматическими единицами и коммуникативно- значимом контексте и произносительные навыки.**

 **Зк3. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно -значимом контексте на основе предложенного тестирования.**

 **Зк4. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно- значимом контексте на основе предложенного тестирования.**

**в разделеПолученные результаты ВПР по**

**немецкому языку будут учтены и использованы для совершенствования методики преподавания немецкого языка во всех районах республики и для индивидуальной работы с обучающимися.**

**4.Известно, что оптимальное педагогическое общение создает наилучшие условия для развития мотивации обучающихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности обучаемого, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения, способствующий снятию психологических и коммуникативных барьеров, обеспечивает управление социально-психологическими процессами в учебном коллективе и позволяет максимально использовать личностные особенности педагога.**

**Все приемы организации учебного процесса, регуляции взаимодействия обучаемых в методе активизации способствуют созданию оптимального психологического климата, стимулирующего работу памяти, внимания, мышления, творчества; позволяет гибко управлять групповым общением, вовлекая в работу каждого. Умения эффективного педагогического общения входят в число обязательных профессиональных умений учителя иноязычного обучения.**

**5. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Средний балл по республике - 51%.**

**Для всех школ республики необходимо выполнить следующие методические рекомендации:**

**-продолжить работу по дальнейшему совершенствованию навыков понимания**

**обучающимися иноязычной речи на слух (аудирование);**

**-запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся во всех видах речевой деятельности;**

**-уделять больше внимания на уроках прослушиванию аудио-текстов с извлечением**

**детальной информации;**

**-особое внимание уделить грамматическому аспекту немецкого языка, являющимся сложным среди европейских языков, использовать «Метод научности и системности»;**

**-продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и**

**внеурочную работу по предмету;**

**-работать над формированием умения логично и связно строить письменное и устное высказывания,**

**используя систему тренировочных упражнений ;**

**- применять системно-деятельностный подход;**

**-применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся -«Методика рационального обучения»;**

**-знакомить обучающихся с разными форматами заданий по развитию навыков письменной и устной**

**речи;**

**-проводить работу по обогащению словарного запаса, использовать «Метод наглядности» ИКТ- как способы включения в работу новых языковых материалов , развивать языковую догадку обучающихся;**

**-активизировать работу по развитию навыков говорения. « Метод апроксимации». « Метод ассоциаций».**

**Типичные ошибки в аудировании и чтении участников ВПР имеют один и тот же**

**характер:**

**-участники допускают ошибки при определении основной мысли аудиотекста: не все**

**достаточно полно поняли содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную**

**мысль;**

**-участники не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию,**

**требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой**

**информации;**

**-участники часто опираются на выхваченные из контекста знакомые слова;**

**-участники иногда выбирают вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и**

**явно вопреки грамматическому строю предложения. Хуже справились с заданиями по лексике ,грамматике и говорению, лучше – с заданиями, на осмысленное чтение вслух.**

**К аналитической справке прилагаются сведения от РМО по каждой школе и по классам. Методические рекомендации предлагаются школам и конкретным учителям в предметной деятельности.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах г.Владикавказа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 4113 | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 31 | 390 |  | 66,72 | 54,87 | 28,97 | 28,46 | 23,85 | 21,92 | 61,59 | 61,23 | 55,95 |
| **город Владикавказ** | **2** | **36** |  | **71,67** | **56,94** | **13,89** | **13,89** | **6,94** | **6,94** | **76,11** | **77,22** | **78,33** |
|  МБОУСОШ№ 34  |  | 5 |  | 36 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 96 | 96 |
| МБОУ СОШ№41 |  | 31 |  | 77,42 | 62,9 | 16,13 | 16,13 | 8,06 | 8,06 | 72,26 | 74,19 | 75,48 |

**Результаты ВПР по немецкому языку. Схема перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кол-во баллов | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

***Сводная таблица результатов проверочной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Кол-во не справившихся с заданием | Общий % не справившихся с заданием |
| **1** | **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте** | СОШ №34 5 СОШ №41 3 | 64%23% |
| **2** | **Умение осмысленно читать текст вслух,а также произносительные навыки** | СОШ №34 2 СОШ №41 6  | 80%37% |
| **ЗК1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: описание фотографии в визуальном режиме** | СОШ №34 5  СОШ №41 21 | 100%84% |
| **ЗК2** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы** | СОШ №34 5 СОШ №41 26 | 100%84% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зк3** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.**  | СОШ №34 5 СОШ №41 26 | **100%****92%** |
| **Зк4** |  **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.**  | СОШ №34 5 СОШ №41 26 | **80%****92%** |
| **4** | **Умение понимать основное содержание прочитанного текста** | СОШ №34 5 СОШ №41 26 | **0%****28%** |
| **5** |  **Осмысленное чтение текста вслух**  | СОШ №34 5 СОШ №41 26 | **4%****26%** |
| **6** | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста** | СОШ №34 5 СОШ №41 26 | **4%****25%** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Средний показатель (г.Владикавказ) - 44,63%**

**1. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию .**

**2.Проверяется сформированность умений и навыков в чтении текста, произношение и интонация,паузация.**

**3.Зк1. Проверяется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также оперирование лексическими и грамматическими единицами и коммуникативн-значимом контексте и произносительные навыки.**

 **Зк2. Проверяется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также оперирование лексическими и грамматическими единицами и коммуникативно -значимом контексте и произносительные навыки**

 **Зк3. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно -значимом контексте на основе предложенного тестирования**

 **Зк4. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно- значимом контексте на основе предложенного тестирования.**

 **4. Проверяются знания лексического характера, навыки перевода**

 **5. Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.**

 **6.Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.**

**В разделе 3к3 - Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: описание фотографии в визуальном режиме монологическая речь - обучающиеся СОШ,№34 и СОШ№41 не справились, не смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получили 0 баллов (СОШ№34) и с решением коммуникативной задачи не справились обучающиеся СОШ,№41 . В связи с этим следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу говорения. Необходимо разработать план индивидуальных занятий учащихся на новый учебный год по выявленным проблемам.**

**Методические рекомендации:**

**— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст**

**— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки;**

**— развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения.;**

**- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.**

**- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).**

**- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи4**

**- применять в работе системно-деятельностный подход.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Алагирского района.**

**Класс: 7**

**Учитель: Биганова З.Г.**

**Работу выполнили: 7 учеников**

**Дата проведения 29.04. 2021 г.**

**1.Структура работы.**

**Вариант проверочной работы включает 9 заданий письменной части и устной.**

**Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. (задания №1,№2, ,№4,№5,№6, №7,№8,№9)**

**Устная часть в заданиии №3.**

**Максимальный балл за выполнение работы − 30.**

**На выполнение работы отводилось 45 минут.**

**2. Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемое содержание** | **Проверяемое умение** | **Балл** | **Процент выполнения по классу** |
| **1** | **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте** | **Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.** | **5** | **5 баллов-.43%****4 балла-5,8%****3 балла-18 %****2 балла-29%** **1 балл-0%****0 баллов-12%** |
| **2** | **Умение осмысленно читать текст вслух,а также произносительные навыки** | **Проверяется сформированность умений и навыков в чтении текста, произношение и интонация,паузация.** | **2** | **2 балла-71.43%** **1 балл-0%****0 баллов-12%** |
| **ЗК1** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: описание фотографии в визуальном режиме** | **Проверяется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также оперирование лексическими и грамматическими единицами и коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.** | **2** | **0 баллов-100%** |
| **ЗК2** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы** |  **Проверяется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также оперирование лексическими и грамматическими единицами и коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.**  | **2** | **0 баллов-100%** |
| **ЗК3** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы** | **Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного тестирования.**  | **2** | **0 баллов-100%** |
| **ЗК4** | **Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы** | **Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного тестирования.**  | **2** | **0 баллов-100%** |
| **4** | **Умение понимать основное содержание прочитанного текста** | **Проверяются знания лексического характера, навыки перевода .** | **5** | **5 баллов-13%****4 балла-13%****3 балла-6.6%****2 балла-40%****1 балл-20%****0 баллов-13%** |
| **5** | **Осмысленное чтение текста вслух** | **Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.**  | **5** | **2 балла -66 %****1 балл-7%****0 баллов-27%** |
| **6** | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста** | **Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.** | **5** | **5 баллов-13%****4 балла-13%****3 балла-26%****2 балла-6,6%****1 балл-13%****0 баллов-26%** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **3. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Фактически выполняли работу** | **Получили отметку** | **Успеваемость**  | **Качество** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **90 %** | **10 %** |
| **7** | **7** | **7** | **0** | **1** | **5** | **1** |

**Средний балл -3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:**  | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 4113 | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 31 | 390 |  | 66,72 | 54,87 | 28,97 | 28,46 | 23,85 | 21,92 | 61,59 | 61,23 | 55,95 |
| Алагирский муниципальный район | 1 | **7** |  | **71,43** | **71,43** | **0** | **0** | **0** | **0** | **65,71** | **71,43** | **71,43** |
| Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Бирагзанг Алагирского района РСО-Алания | **7** |  | **71,43** | **71,43** | **0** | **0** | **0** | **0** | **65,71** | **71,43** | **41,43** |

**Средний показатель – 40,6%**

**Письменная часть.**

**Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, чтение (задание 1,2.). Нулвой уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания,) Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении артиклей, предлогов, видов временных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.**

**Устная часть.**

**Задание по говорению (задание №3, ЗК3.ЗК4) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито, в недостаточной степени и лексико-грамматические аспекты языка.Требуется систематические упражнения разного вида и форм подачи материала. . Ученики не справились с этими заданиями.**

**Многие дети допустили ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не все набрали максимальные 2 балла.**

**Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровня овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Алагирский район 40,6 % .**

**Методические рекомендации:**

**— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст**

**— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки;**

**— развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения.;**

**- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;**

**- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);**

**- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи, применять в работе системно-деятельностный подход.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Моздокского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 4113 | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 31 | 390 |  | 66,72 | 54,87 | 28,97 | 28,46 | 23,85 | 21,92 | 61,59 | 61,23 | 55,95 |
| **Моздокский муниципальный район** | **4** | **53** |  | **56,23** | **29,25** | **18,87** | **23,58** | **19,81** | **17,92** | **43,4** | **46,04** | **26,79** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа **п.Притеречного** Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания | 16 |  | 78,75 | 3,13 | 12,5 | 18,75 | 15,63 | 0 | 75 | 71,25 | 41,25 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа **с.Виноградное** Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания | 26 |  | 44,62 | 25 | 15,38 | 23,08 | 17,31 | 21,15 | 30,77 | 33,08 | 21,54 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа им.Героя Советского Союза Калоева Г.А. **с.Весёлое** Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания | 5 |  | 60 | 80 | 30 | 30 | 40 | 50 | 36 | 64 | 32 |
| МБОУ ООШ **пос.Тельмана** Моздокского р-на | 6 |  | 43,33 | 75 | 41,67 | 33,33 | 25 | 25 | 20 | 20 | 6,67 |

**Средний показатель- 34,17%**

**Уровень успеваемости:**

Показатель **81–100** процентов соответствует высокому уровню обученности, **61–80** – допустимый уровень, **41–60** – низкий уровень, менее **40 –** **критический.**

**Уровень качества:**

Показатель **более 60** процентов соответствует высокому уровню качества, **41–60** – допустимый уровень, **21–40** – низкий уровень, менее **20** процентов – критический уровень.

 **В Моздокском районе приняли участие 4 школы : из них п. Притеречного – 16 участников ,с Виноградное – 26, с.Весёлое -5 и п.Тельмана-6 участника. В школе п. Притеречного на «2» - 0 %, на «3» -52,8% , на 4- «48%;, «5»-0%; с. Виноградное -26 участников- показали стабильно низкий уровень по всем разделам- 30%; с.Весёлое -5 участников-показали средний уровень знаний 50% . п.Тельмана-6 участника- низкий уровень-36.4%.**

**В школе п.Тельмана на «2» -0%, «3» - 62%, на «4»-38%, «5»-0%. Понижение отметок по журналу- 70%.**

**К сожалению, выполнения устной и письменной части задания показал, соответственно, низкий процент по отдельным разделам, но процент выполнения работы в целом такой - Моздокский район – 34,17 %: МБОУСОШ п.Притеречного- 48.% , МБОУСОШ п.Тельмана- 28%., МБОУСОШ с.Веселое- 50.7 % , МБОУСОШ с.Виноградное-34.4 %.**

**Рекомендации учителям немецкого языка:**

**1. Внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход.**

**2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.**

**3. Применять в урочной работе активные формы (групповую, парную, индивидуальную).**

**4. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.**

**5. Использовать ИКТ на уроках немецкого языка с целью развития коммуникативных навыков.**

**6.«Метод научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкого языка.**

**7.«Метод ассоциаций» - его применение при обучении грамматики немецкого языка.**

 **8.« Методика рационального обучения»- «Метод апроксимации»- формирование и соверщенствование иноязычной коммуникативной компетенции.**

 **9. На уроках больше внимания уделять развитию навыков говорения, так как при выполнении ВПР в 7 классе задание «Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» вызвало у обучающихся трудности.**

 **10. Продолжить работу с одарёнными детьми, готовить учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.**

**11. Включать в планы уроков повторение грамматического и лексического материала, задания, которые входят в ВПР по немецкому языку, чтобы учащиеся лучше овладели навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Ирафского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка |  | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| Республика Северная Осетия-Алания |  | 390 |  | 66,72 | 54,87 | 28,97 | 28,46 | 23,85 | 21,92 | 61,59 | 61,23 | 55,95 |
| **Ирафский муниципальный район** |  | **41** |  | **76,1** | **70,73** | **23,17** | **19,51** | **12,2** | **14,63** | **68,78** | **68,29** | **63,41** |
| МКОУ СОШ с.Лескен |  | 11 |  | 50,91 | 90,91 | 27,27 | 9,09 | 0 | 0 | 61,82 | 72,73 | 72,73 |
| МКОУ СОШ с.Махческ  |  | 1 |  | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 80 | 80 | 80 |
| МКОУ с.Средний Урух  |  | 4 |  | 60 | 62,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 25 | 30 | 35 | 35 |
| МКОУ с.Сурх-Дигора  |  | 18 |  | 87,78 | 61,11 | 22,22 | 25 | 19,44 | 25 | 76,67 | 68,89 | 61,11 |
| МКОУ СОШ с. Хазнидон  |  | 7 |  | 91,43 | 64,29 | 21,43 | 21,43 | 7,14 | 7,14 | 80 | 77,14 | 68,57 |

**Средний показатель – 49,7**

**К сожалению, выполнения устной и письменной части задания показал, соответственно, низкий процент по отдельным разделам, но процент качества выполнения работы в целом такой:**

 **Ирафский район- МКОУСОШ с.Средний Урух-5 участников – писали ВПР- 4 обучающихся ,из них успеваемость -10%,качество знаний-0%, МКОУСОШ с. К сожалению, выполнения устной и письменной части задания показал, соответственно, низкий процент по отдельным разделам, но средний процент Лескен 11 участников- успеваемость 55.5 %. качество знаний-20.5%, МКОУСОШ с. Сурх Дигора –успеваемость-59% ,качество 41%.; Махческ –успеваемость 85%.качество знаний 65%; Хазнидон- успеваемость 52%, качество знаний – 35%.**

 **Аналитическая справка о результатах Всероссийской проверочной работы по немецкому языку обучающихся 7 класса**

**МКОУ СОШ им. М. Х. Караева с. Лескен Ирафского района РСО – Алания**

 Учитель немецкого языка Хидирова Р. М.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по немецкому языку проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

**Результаты ВПР по немецкому языку**

 **7 класс 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. уч - ся | Вариант | 15б | 22б | 3К12б | 3К22б | 3К32б | 3К42б | 45б | 55б | 65б | Отметка за предыдущую четверть | Итого баллов |
| 1 | Бадзиева Арина | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 |
| 2 | Бериева Неля | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 3 | ГанаевТазрет | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 | 4 | 19 |
| 4 | Ганаева Арина | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 21 |
| 5 | Дреев Владислав | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| 6 | Караева Лаура  | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| 7  | Караева Элита | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 8 | Колоев Хетаг  | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| 9 | Савкуев Хетаг | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 13 |
| 10 | Сагеев Майран | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 |
| 11  | Сагеева Арина  | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 4 | 13 |

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух.

Задание 3 – говорение.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как*чтение*

С заданием на осмысленное чтение текста вслух справились все;

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии не справились почти все; 2 обучающихся набрали по 2 балла из 2 максимальных. Почти все обучающиеся не смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получили 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справились. В связи с этим следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу говорения. Необходимо разработать план индивидуальных занятий учащихся на новый учебный год по выявленным проблемам.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

**Рекомендации**:

 **-дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале;**

**-на уроках больше внимания уделять развитию навыков говорения, так как при выполнении ВПР в 7 классе задание «Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» вызвало у обучающихся трудности:**

 **-продолжить работу с одарёнными детьми, готовить учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;**

**- включать в планы уроков повторение грамматического и лексического материала, задания, которые входят в ВПР по немецкому языку, чтобы учащиеся лучше овладели навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте.**

**Аналитическая справкапо результатам ВПР 2020-2021 годв МКОУ СОШ им. Дабе Мамсурова с. Средний Урух**

 В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 97 федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16. 02.2021 года с марта по апрель 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,7,8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году в МКОУ СОШ имени Дабе Мамсурова с. Средний Урух

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | Предмет | ВсегоУч-ся | Писали | Оценки | Качество Знаний ВПР(%) | Среднийбалл за 2020-2021учебный год  | Качество знаний за 2020-2021 учебный год (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 27.04 | 7 | Немецкий язык | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 % | 4,2 | 80 % |

**Рекомендации:**

**— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст**

**— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки;**

**— развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения:**

**-- внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход.**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Кировского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 390 |  | 66,72 | 54,87 | 28,97 | 28,46 | 23,85 | 21,92 | 61,59 | 61,23 | 55,95 |
| **Кировский муниципальный район** | **61** |  | **73,11** | **55,74** | **20,49** | **20,49** | **18,85** | **15,57** | **67,21** | **68,2** | **59,34** |
| МКОУ СОШс.Дарг-Кох  |  | 61,25 | 81,25 | 31,25 | 21,88 | 18,75 | 18,75 | 41,25 | 55 | 40 |
| Филиал от МКОУСОШ №2 с. Змейкая СОШс.Иран  |  | 83,33 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96,67 | 100 | 100 |
| МКОУ СОШ с.Карджин  |  | 83,33 | 52,78 | 16,67 | 13,89 | 11,11 | 11,11 | 74,44 | 71,11 | 55,56 |
| филиал МКОУ СОШ №2 ст.Змейская СОШс.Ставд-Дорт  |  | 92 | 70 | 50 | 40 | 50 | 20 | 92 | 92 | 92 |
| СП МКОУ СОШ с. Карджин  |  | 63,75 | 31,25 | 12,5 | 28,13 | 25 | 21,88 | 66,25 | 58,75 | 57,5 |

**.**

**Средний показатель - 45,7%.**

**Письменная часть.**

**Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, чтение (задание 1,2.). . Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении артиклей, предлогов, видов временных форм глагола, словообразовании, употреблении предлогов с управлением.**

**Устная часть.**

**Задание по говорению (задание №3К1, ЗК2,ЗК3.ЗК4) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не развито, Критический(нулевой) уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте ( говорение, грамматика и лексика) .Требуется систематические упражнения разного вида и форм подачи материала. Ученики не справились с этими заданиями.**

**Многие дети допустили ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не все набрали максимальные 2 балла.**

**Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровня овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Кировскикий район 45,7 % .**

**Методические рекомендации:**

**— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст**

**— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки;**

**— развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;**

**—**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения;**

**- внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход, личностно-** ориентированный метод

**- «Метод научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкого языка;**

**- «Метод ассоциаций» - его применение при обучении грамматики немецкого языка;**

**- « Методика рационального обучения»- формирование м соверщенствование иноязычнойй коммуникативной компетенции.**

 **Анализ Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классе в 2020-2021 уч.г.**

**Учитель немецкого языка Гагиева Л.П.**

В апреле 2021 года прошли всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7 классе по 8 предметам. ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

В ВПР по немецкому языку приняли участие 6 обучающихся 7-х классов МКОУ СОШ с.Иран. 100% обучающихся справились с проверочной работой.

Работа по немецкому языку содержала 6 заданий. Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Во втором задании нужно было прочитать текст вслух. Максимальный балл за второе задание 2 балла. Третье задание: нужно выбрать фотографию и описать человека на ней. Должен получиться связный рассказ (7–8 предложений) Максимальный балл – 8 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Результаты по **немецкому языку** соответствуют оценкам за 3 четверть учащихся в 66,8 % случаев (4 чел.). В 33,2% (2 чел.) случаев оценка в журнале была выше, чем при выполнении ВПР. Повысить оценку в журнале обучающимся не удалось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Номер задания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Кол. баллов | Оценка  |
| 1 | Абаева Диана  | 5 | 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 |
| 2 | Гаева Стелла | 3 | 2 | 0 | 5 | 5 | 5 | 20 | 3 |
| 3 | Джагаева Виктория | 4 | 1 | 0 | 4 | 5 | 5 | 19 | 3 |
| 4 | Сатцаева Валерия | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 20 | 3 |
| 5 | Сугаров Георгий | 5 | 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4 |
| 6 | Шилоносова Дарина | 3 | 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 19 | 3 |

**Система оценивания выполнения всей работы:** Максимальный балл за выполнение работы 30.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка попятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12  | 13–20  | 21–26  | 27–30 |

Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 33%.

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по немецкому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились сзаданием | Не справились с заданием |
| **1** | уметь понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | **6** | **0** |
| **2** | уметь осмысленно читать текст вслух, а также произносительные навыки. | **6** | **0** |
| **3К1** | уметь строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. | **0** | **6** |
| **3К2** | уметь строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. | **0** | **6** |
| **3К3** | уметь строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. | **0** | **6** |
| **3К4** | уметь строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. | **0** | **6** |
| **4** | умений понимать основное содержание прочитанного текста.  | **6** | **0** |
| **5** | Уметь оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | **6** | **0** |
| **6** | уметь оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | **6** | **0** |

**Рекомендации учителю Гагиевой Л.П.:**

**— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст**

**— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки;**

**— развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения.**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения:**

**-- внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход, личностно-ориентированный метод;**

**- «Метод научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкого языка;**

**- «Метод ассоциаций» - его применение при обучении грамматики немецкого языка;**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в школах Пригородного района.**

**В Пригородном районе Республики Северная Осетия-Алания в 7 школах (с. Донгарон, с. Куртат, с. Михайловское, с. Октябрьское, с. Сунжа, МБОУ "СОШ №1 с. Октябрьское" ) изучают немецкий язык в качестве иностранного, из них 6, кроме МБОУ "СОШ № 2 с.Чермен в виду отсутствия 7-х классов, не приняли участие во Всероссийской проверочной работе. Всего изучающих семииклассников немецкий язык в районе – 71 человек, из которых 61 выполнили работу, остальные по причине болезни пропустили тестирование.Учащиеся хорошо справились с заданием по аудированию, по чтению: на установление соответствия между текстами и темами, а также лексическими и грамматическими заданиями.**

**Основную трудность более 70% от общего числа писавших, представляли задания устной части работы: осмысленное чтение и описание фотографий. Но есть и положительные результаты относительно предыдущих проверок.**

**Процент качества выполнения работы в целом (Пригородный район - -«4», «5»)**

**Результаты ВПР были обсуждены на заседании районного методического объединения учителей иностранных языков Пригородного района 14.05.2021 года, которое состоялось в 10.00 в МБОУ "СОШ № 1 с. Октябрьское". Тем не менее, каждому учителю было рекомендовано в текущую работу включать задания для формирования навыков осмысленного чтения вслух (наиболее трудные в произносительном плане отрывки изучаемых по программе текстов) и описания фотографий/картинок по предложенному плану в рамках изучаемой на уроке темы. Особое внимание необходимо уделять неуспевающим учащимся: либо проводить дополнительные занятия во внеурочное время, либо давать индивидуальные задания на самих уроках, дабы восполнить проблемы в изучении немецкого языка.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пригородный муниципальный район | 61 |  | 66,56 | 69,67 | 36,89 | 35,25 | 31,97 | 32,79 | 60,33 | 55,08 | 51,48 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Донгарон" муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания |  | 60 | 62,5 | 50 | 25 | 25 | 25 | 70 | 60 | 80 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с.Октябрьское" муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания |  | 60 | 75 | 16,67 | 20,83 | 20,83 | 20,83 | 55 | 50 | 38,33 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Куртат" муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания |  | 100 | 70 | 60 | 30 | 20 | 20 | 68 | 32 | 28 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Михайловское" муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания |  | 46 | 60 | 70 | 75 | 75 | 70 | 40 | 34 | 26 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа им. И.С.Багаева с. Сунжа" муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания |  | 68,24 | 70,59 | 14,71 | 23,53 | 17,65 | 23,53 | 65,88 | 68,24 | 69,41 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Сунжа" |  | 75,38 | 73,08 | 46,15 | 38,46 | 34,62 | 34,62 | 67,69 | 66,15 | 60 |

**Средний показатель -52,6%**

**В Пригородном районе Республики Северная Осетия-Алания в 7 школах (с. Донгарон, с. Куртат, с. Михайловское, с. Октябрьское, с. Сунжа, МБОУ "СОШ №1 с. Октябрьское" изучается немецкий язык, как основной иностранный. Требуемый уровень обучения не имеет одинаковый показательпо разделам работы.**

**Письменная часть.**

**Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (№1 -аудирование, №2 - чтение ( требуемый/высокий уровень сформированности навыков прослушивания),а использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания - 4,5,6.)Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении артиклей, предлогов, видов временных форм глагола, словообразовании.**

**Устная часть**

**Задание по говорению (задание №3, задание ЗК1,ЗК2,ЗК3).) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации недостаточно развито, в такой же степени и лексико-грамматические аспекты языка.Требуются систематические упражнения разного вида и форм подачи материала, так как ученики не справились с этими заданиями.**

**Многие дети допустили ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не все набрали максимальные 2 балла.**

 **Анализ**

**выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по немецкому языку в 7-ых классах МБОУ "СОШ им. И.С.Багаева с. Сунжа" в 2021 году.**

7 «А», 7 «В», 11 КЛ- Габуева В.Д.

7 «Б» -Кабулова З.Г.

 С заданиями по аудированию( с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте )полностью никто не справился., 8 обучающихся справились на 80%, 8 обучающихся – на 60%; 1 обучающийся справился на 20 %.

С заданием на осмысленное чтение текста вслух полностью справились 8 обучающихся; частично справились 6 обучающихся ; 3 обучающихся не справились с чтением,

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии полностью справился 1 обучающийся ; 1 обучающийся справился на 87%; двое набрали по 6 баллов из 8 максимальных (75%); 76%обучающихся (13 обучающихся) не смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получили 0 баллов,

С заданием по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста полностью справились 3 обучающихся (17%). Им удалось безошибочно установить соответствие между текстами и их темами. 7 обучающихся (41%) при выполнении этого задания допустили по одной ошибке, набрав по 4 балла из 5 возможных.

 С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: (грамматические формы) полностью справились 3 обучающихся; 5обучающихся набрали по 4 балла из 5 возможных; не справился с этим заданием 1 обучающийся.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: (лексические единицы) полностью справились 4 обучающихся (24%); остальные 13 обучающихся (76%) справились частично, допустив от 1 до 3 ошибок.

**В 7-х классах МБОУ СОШ им. И.С.Багаева с. Сунжа немецкий язык изучают 18 обучающихся .**

**ВПР писали 17 человек.**

**Успеваемость составила – 89%, качество знаний – 23%.**

**«2» - 2**

**«3» - 11**

**«4» - 2**

**«5» - 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код уч-ся** | **ФИ учащегося** | **клкласс** | **Вавар****иант** | **1****2** | **2****2** | **3****К1****2** | **3****К2****2** | **3****К3** | **3****К4****2** | **4****5** | **5****5** | **6****5** | **ИТОГО****30** | **%****выполнения** | **Отмет****ка** | **Оценка за III четв.** |
| 1. | 70003 | Бязрова Илона | 7а | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 28 | 93 | 5 | 4 |
| 2. | 70005 | Габараева Анна | 7а | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 22 | 73 | 4 | 4 |
| 3. | 70006 | Габараев Давид | 7а | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 17 | 2 | 3 |
| 4. | 70017 | Илуридзе Хетаг | 7а | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 16 | 53 | 3 | 3 |
| 5. | 70025 | Келехсаев Сослан | 7б | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 13 | 43 | 3 | 3 |
| 6. | 70027 | Козонова Владислава | 7б | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 18 | 60 | 3 | 4 |
| 7. | 70030 | Маргиев Реваз | 7б | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 | 18 | 60 | 3 | 4 |
| 8. | 70034 | Пухаева Лера | 7б | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 16 | 53 | 3 | 4 |
| 9. | 70036 | Тедеев Батрадз | 7б | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 5 | 19 | 63 | 3 | 4 |
| 10. | 70037 | Хасиев Заур | 7б | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 | 2 | 3 |
| 11. | 70042 | Цховребов Сармат | 7б | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 14 | 47 | 3 | 3 |
| 12. | 70043 | Чочиева Алана | 7б | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 13 | 43 | 3 | 3 |
| 13. | 70044 | Абаев Георгий | 7в | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 17 | 57 | 3 | 3 |
| 14. | 70045 | Багаева Камилла | 7в | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 13 | 43 | 3 | 3 |
| 15. | 70047 | Гагиева Амина | 7в | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 23 | 77 | 4 | 4 |
| 16. | 70054 | Жажиева Фатима | 7в | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 27 | 90 | 5 | 5 |
| 17. | 70063 | Плиев Алан | 7в | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 4 | 16 | 53 | 3 | 3 |

***Результаты учащихся.***

***Сводная таблица результатов проверочной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Кол-во уч-ся , не справившихся с заданием | Общий % не справившихся с заданием |
| 1. | Выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию услышанного текста. (макс.- 5баллов) | 1 | 6 |
| 2. |  Прочитать текст вслух. (макс. - 2 балла) | 3 | 17 |
| 3. | Описать фотографию. (макс. - 8 баллов) | 13 | 76 |
| 4. | Установить соответствие между текстами и рубриками. (макс.- 5 баллов) | 3 | 17 |
| 5. | Преобразовать слова, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. (макс.- 5 баллов) | 2 | 12 |
| 6. | Вставить подходящее по смыслу слово в текст. (макс. - 5 баллов | 3 | 17 |

**Методические рекомендации учителям:**

**— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст**

**— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки;**

**— развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения:**

**-- внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход.**

**Анализ**

**выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по немецкому языку в 7-х классах МБОУ "СОШ им. А. М. Селютина с.Михайловское" в 2021 году.**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания от 16 февраля 2021года №97 в МБОУ "СОШ им. А.М. Селютина с. Михайловское" 27.04.2021 года проведена Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 7 классе.

 Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

 Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

 Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

 Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура варианта проверочной работы.**

 Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

 В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

 В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

 В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

 В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

 **Схема перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кол-во баллов | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

***Сводная таблица результатов проверочной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Кол-во не справившихся с заданием | Общий % не справившихся с заданием |
| 1. | Выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию услышанного диалога. (макс.- 5баллов) | 1 | 10% |
| 2. | Прочитать текст вслух. (макс. - 2 балла) | 2 | 20% |
| 3. | Описать фотографию. (макс. - 8 баллов) | 3 | 30% |
| 4.  | Установить соответствие между текстами и темами. (макс. - 5 баллов) | 2 | 20% |
| 5. | Вставить необходимые грамматические формы в текст. (макс. - 5 баллов) | 1 | 10% |
| 6. | Вставить подходящее по смыслу слово в текст. (макс. - 5 баллов) | 2 | 20% |

***Результаты учащихся.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ учащегося | 1 | 2 | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5 | 6 | ИТОГО | Отметка | Оценка за 3 четверть |
| 1. | Гобеев Сослан | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 21 | 4 | 3 |
| 2. | Дзукаева Кристина | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 3 | 4 |
| 3. | Дудаев Урузмаг | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 22 | 4 | 5 |
| 4. | Кокоев Давид | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 3 |
| 5. | Ходов Георгий | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 | 3 | 3 |
| 6. | Джукашвили Роксана | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 13 | 3 | 3 |
| 7. | Калоев Георгий | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 19 | 4 | 3 |
| 8. | Квезеров Ален | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 3 | 4 |
| 9. | Кусраев Азамат | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 10. | Муриев Аслан | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 13 | 3 | 3 |

Всего приняло участие 10 обучающихся 7-го класса, что составило 100% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по немецкому языку в 7 классе были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** **участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **успеваемость**  | **качество** | **Степень обучености**  | **Средняя оценка** |
| **всего** | **писали** |
| **10** | **10** | **2** | **5** | **3** | **0** |  |  |  |  |
| 100 | 100 |  |  |  |  | 80% | 30% | 40% | 3,10 |

***Сравнительный анализ оценки за 3 четверть и ВПР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти  | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
| 3 чел., 30% | 0 чел., 0% | 7 чел., 70% |

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

### Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации;

 **Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку**

 **в 7-х классах в 2020 /2021 учебном году в школах Правобережного района.**

 Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

 Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

 Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка |  | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| Республика Северная Осетия-Алания |  | 390 |  | 66,72 | 54,87 | 28,97 | 28,46 | 23,85 | 21,92 | 61,59 | 61,23 | 55,95 |
| **Правобережный муниципальный район** |  | **40** |  | **76** | **21,25** | **20** | **16,25** | **7,5** | **6,25** | **76** | **79,5** | **79,5** |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Фарн" Правобережного района Республики Северная Осетия | 9 |  | 51,11 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 48,89 | 42,22 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Беслана" Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания | 12 |  | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83,33 | 88,33 | 91,67 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Беслана" Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания | 5 |  | 88 | 20 | 40 | 30 | 20 | 10 | 84 | 68 | 68 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Зильги" Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания | 14 |  | 97,14 | 21,43 | 42,86 | 35,71 | 14,29 | 14,29 | 94,29 | 95,71 | 97,14 |

**Средний показатель -43,2 %**

**Письменная часть.**

**Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, чтение (задание 1, 2.). Нулевой уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания ЗК3.ЗК4,) Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика.Говорение» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении артиклей, предлогов, видов временных форм глагола, словообразовании, употреблении глаголов.**

**Устная часть .**

С заданием на осмысленное чтение текста вслух справились не все; МКОУ СОШ,№4 г. Беслана- 0%.

С заданием  **ЗК1,ЗК2** на говорение (монологическая речь): описание фотографии не справились МКОУ СОШ,№4 г. Беслана , МКОУ СОШ с. Фарн. Все обучающиеся этих школ не смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию и получили от 0 баллов-7.5баллов, низкий уровень у обучающихся и других школ района, обучающиеся не справились с решением коммуникативной задачи, В связи с этим следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу говорения. Необходимо разработать план индивидуальных занятий учащихся на новый учебный год по выявленным проблемам выполнения заданий. Многие обучающиеся подтвердили свои знания. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Это задание № 3- монологическое высказывание с опорой на картинку.

 **Анализ результатов ВПР** **по немецкому языку в 7 классе МБОУ СОШ с. Фарн**

Дата проведения: 6.03 2021

Цель ВПР по немецкому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

1.Качественная оценка результатов ВПР по немецкому языку в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 9 | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | 2,6 | 0 % | 55,5 % | 22,2% |

1. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3к1 | 3к2 | 3к3 | 3к4 | 4 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Агнаева Милана | 1 | 2 | 2 | \* | \* | \* | \* | 3 | 3 | 4 |  |  |  | 14 | 3 | 5 |
| 2 | Аджиева Амина | 2 | 2 | 2 | \* | \* | \* | \* | 3 | 4 | 3 |  |  |  | 16 | 3 | 4 |
| 3 | Ашуров Владимир | 1 | 1 | 1 | \* | \* | \* | \* | 4 | 4 | 3 |  |  |  | 14 | 3 | 3 |
| 4 | Батяева Сабина | 2 | 5 | 1 | \* | \* | \* | \* | 2 | 3 | 2 |   |   |   | 13 | 3 | 3 |
| 5 | Габиева Алана | 1 | 2 | 1 | \* | \* | \* | \* | 0 | 1 | 2 |  |  |  | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Дауров Артур | 2 | 0 | 0 | \* | \* | \* | \* | 0 | 2 | 0 |  |  |  | 2 | 2 | 3 |
| 7 | Кадаев Сармат | 1 | 1 | 0 | \* | \* | \* | \* | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Науржанов Эльдар | 2 | 3 | 0 | \* | \* | \* | \* | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 7 | 2 | 3 |
| 9 | Шарипова Шабнам | 1 | 4 | 2 | \* | \* | \* | \* | 2 | 4 | 3 |  |  |  | 15 | 3 | 4 |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихсяпо немецкому языку в 7  классе низкое качество знаний, низкий показатель доли Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**

**Общие выводы:**

Достаточно не сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. (Визуальное описание фотографий).Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**говорение**,**грамматика и лексика**), а умения понимания звучащей иноязычной речи (аудирование) на среднем уровне.

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты успеваемости, однако следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения. Необходимо разработать план индивидуальных занятий учащихся по выявленным пробелам.

**Рекомендации:**

**1. Уделять внимание инвидуально каждому обучающемуся в режиме дополнительных консультаций.**

**2. Внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход.**

**2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.**

**3. Применять в урочной работе активные формы (групповую, парную, индивидуальную).**

**4. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.**

**5. Использовать ИКТ на уроках немецкого языка с целью развития коммуникативных навыков.**

**6. Применять на уроках самостоятельную работу на закрепление грамматического материала.**

**7. Применять «Метод с научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкому языку.**

**8. На уроках больше внимания уделять развитию навыков говорения, так как при выполнении ВПР в 7 классе задание «Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» вызвало у обучающихся трудности.**

 **9. Продолжить работу с одарёнными детьми, готовить учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.**

**10. Включать в планы уроков повторение грамматического и лексического материала, задания, которые входят в ВПР по немецкому языку, чтобы учащиеся лучше овладели навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте.**

**Анализ результатов ВПР** **по немецкому языку в 7 классе МБОУ СОШ №**4 г. Беслана учителя: Казиева Т.И.

ВПР 2021

Цель: **анализ уровня владения учебным материалом, *определение***

 ***знаний и умений по разделам языкового аспекта, устранение пробелов по итогам контроля.***

**Уровень успеваемости:**

Показатель 81–100 процентов соответствует высокому уровню обученности, 61–80 – допустимый уровень, 41–60 – низкий уровень, менее 40 – критический.

**Уровень качества:**

Показатель более 60 процентов соответствует высокому уровню качества, 41–60 – допустимый уровень, 21–40 – низкий уровень, менее 20 процентов – критический уровень.

| Класс | Дата | Всего учащихся в классе | Из них принимали участие | Отметки | Успеваемость % | Качество % | Средний балл  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 20.04.21 | 14 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 88,8 | 22,22 | 3,11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Результат | Количество | % |
| --- | --- | --- |
| Понизили:  | 2 | 22,2 |
| Подтвердили: | 7 | 77,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Итоговая отметказа предыдущую четверть  | Отметка за ВПР |
| 1 | Казиев Валерий | 3 | 3 |
| 2 | Кайтукова Дана | 3 | 3 |
| 3 | Кодзаев Ирбег | 3 | 3 |
| 4 | Кочишвили Важа | 3 | 2 |
| 5 | Кочишвили Мариам | 3 | 3 |
| 6 | Кубалов Артур | 4 | 3 |
| 7 | Кудзиева Кристина | 3 | 3 |
| 8 | Кудухова Камилла | 4 | 4 |
| 9 | Чочиева Марианна | 4 | 4 |

**Выводы**: результаты показывают, что наиболее лучшие знания и умения у учащихся сформированы в разделе «Чтение», а в разделах «Грамматика и лексика «Устная речь» дети испытывают трудности.

**Методические рекомендации:**

**- организовать дополнительные занятия с целью повышения уровня навыков и умений в таких разделах как «Чтение» и «Устная речь»;**

 **- на уроках больше работать над чтением, учить учащихся вдумчиво читать текст и извлекать необходимую информацию и делать на ее основе заключения, логически строить и говорить предложения;**

 **- на уроках и на дополнительных занятиях давать детям прослушивать тексты и диалоги. Учить их после прослушивания выполнять задания . - применять «Метод с научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкому языку;**

**- на уроках больше внимания уделять развитию навыков говорения, так как при выполнении ВПР в 7 классе задание «Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» вызвало у обучающихся трудности;**

**- внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход; - «Метод научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкого языка;**

**- «Метод ассоциаций» - его применение при обучении грамматики немецкого языка;**

 **Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку**

**в 7-х классах в 2020 /2021 учебном году в школах Дигорского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка |  | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| Республика Северная Осетия-Алания |  | 390 |  | 66,72 | 54,87 | 28,97 | 28,46 | 23,85 | 21,92 | 61,59 | 61,23 | 55,95 |
| Дигорский муниципальный район |  | 34 |  | 54,71 | 47,06 | 35,29 | 36,76 | 32,35 | 30,88 | 57,06 | 62,35 | 60,59 |
| МКОУ СОШ №1 г.Дигоры  |  | 11 |  | 47,27 | 31,82 | 18,18 | 18,18 | 9,09 | 13,64 | 50,91 | 58,18 | 43,64 |
| МКОУСОШ №2 г.Дигоры  |  | 23 |  | 58,26 | 54,35 | 43,48 | 45,65 | 43,48 | 39,13 | 60 | 64,35 | 68,7 |

 **Средний показатель – 46,4%**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение.

С заданием на осмысленное чтение текста вслух справились не все.

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии не справились МКОУ СОШ,№1, низкий процент (9,09) , а МКОУ СОШ№2 - 43,48 . Многие обучающиеся не смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, , поскольку

и с решением коммуникативной задачи не справились , процент большой , В связи с этим следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу говорения. Необходимо разработать план индивидуальных занятий учащихся на новый учебный год по выявленным проблемам.

**Общие выводы:**

Достаточно не сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. (Визуальное описание фотографий). Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, однако следует обратить внимание на недостаточную работу по говорению, по развитию навыков разговорной речи.. Необходимо разработать план индивидуальных занятий учащихся по выявленным пробелам.

**Методические рекомендации учителям:**

**— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст**

**— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки;**

**— развивать умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами;**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения.**

**— развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения:**

**-- внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход, личностно-ориентированный метод;**

**- «Метод научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкого языка;**

**- «Метод ассоциаций» - его применение при обучении грамматического материала;**

**- «Методика рационального обучения»; принцип аппроксимации иноязычной деятельности – формирование и совепшенствование иноязычной коммуникативной компетенции.**

 **Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7-х классах**

**в 2020 /2021 учебном году в ГБОУ СОШ г.Беслана и ФГКОУ СКСВУ МО РФ**

Согласно приказу Министерства образования и науки РСО-Алания №97 от 16 февраля 2021 года 27.04.2021 года проведена Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 7 классе.

 Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

 Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

 Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Немецкий язык 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Макс балл** | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Вся выборка | 4113 | 39728 |  | 67,34 | 57,34 | 46,66 | 43,9 | 35,43 | 37,96 | 63,85 | 59,49 | 54,83 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 31 | 390 |  | 66,72 | 54,87 | 28,97 | 28,46 | 23,85 | 21,92 | 61,59 | 61,23 | 55,95 |
| Республика Северная Осетия - Алания (региональное подчинение) | 2 | 57 |  | 60 | 75,44 | 58,77 | 57,02 | 52,63 | 43,86 | 51,58 | 44,56 | 43,51 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г.Беслана | 24 |  | 45 | 64,58 | 12,5 | 8,33 | 10,42 | 10,42 | 46,67 | 49,17 | 47,5 |
| Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации" | 33 |  | 70,91 | 83,33 | 92,42 | 92,42 | 83,33 | 68,18 | 55,15 | 41,21 | 40,61 |

**Общий средний показатель – 58.1%**

 **Анализ результатов ВПР** **по немецкому языку в 7 классах ГБОУ СОШ г.Беслана**

 Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

 Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

**Структура варианта проверочной работы.**

 Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

 В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

 В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

 В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

 В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

 **Схема перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Кол-во баллов | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

***Сводная таблица результатов проверочной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Кол-во не справившихся с заданием | Общий % не справившихся с заданием |
| 1. | Выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию услышанного диалога. (макс.- 5баллов) | 12 | 55% |
| 2. | Прочитать текст вслух. (макс. - 2 балла) | 5 | 20% |
| 3. | Описать фотографию. (макс. - 8 баллов) |  14 22 22 | 35,42%91,67%91,67% |
| 4.  | Установить соответствие между текстами и темами. (макс. - 5 баллов) | 11 | 53,33,5% |
| 5. | Вставить необходимые грамматические формы в текст. (макс. - 5 баллов) | 14 | 35,.42% |
| 6. | Вставить подходящее по смыслу слово в текст. (макс. - 5 баллов) | 9 | 47,5% |

**Средний показатель ВПР по всем разделам заданий - 31%**

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихсяпо немецкому языку в 7-ых  классах низкое качество знаний, показатель доли в процентном отношении.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение вслух (задание 2). В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста) появились трудности в понимании содержания текста. В задании 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) - выполнение заданий 1,3,4,5,6 –не вышли за пределы 50%.

**Общие выводы:**

Достаточно не сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. (Визуальное описание фотографий) - низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**), а умения понимания звучащей иноязычной речи (аудирование) на уровне чуть ниже среднего.

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7-ых классах показала, что обучающиеся продемонстрировали низкие результаты успеваемости, однако следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу монологического высказываания. Необходимо разработать план индивидуальных занятий обучающихся по выявленным проблемам.

 **Методические рекомендации:**

**1. Уделять внимание инвидуально каждому обучающемуся в режиме дополнительных консультаций.**

**2. Внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно - деятельностный подход.**

**3. Применять в урочной работе активные формы (групповую, парную, индивидуальную).**

**4. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.**

**5. Использовать ИКТ на уроках немецкого языка с целью развития коммуникативных навыков.**

**6. Применять на уроках самостоятельную работу на закрепление грамматического материала.**

**7. Применять «Метод с научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкому языку.**

**8. На уроках больше внимания уделять развитию навыков говорения, так как при выполнении ВПР в 7 классе задание «Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» вызвало у обучающихся трудности.**

 **9. Продолжить работу с одарёнными детьми, готовить учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.**

**10. Включать в планы уроков повторение грамматического и лексического материала, задания, которые входят в ВПР по немецкому языку, чтобы учащиеся лучше овладели навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте.**

**11.внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно- деятельностный подход, личностно-ориентированный метод;**

**12..«Метод научности и системности» в формировании грамматических навыков в обучении немецкого языка;**

**13.«Метод ассоциаций» - его применение при обучении грамматики немецкого языка;**

**14.«Методика рационального обучения»; принцип аппроксимации иноязычной деятельности – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.**

 **Анализ результатов ВПР** **по немецкому языку в 7-ых классах ФГКОУ СК СВУ МО г.Владикавказа**

 Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

 Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

 Всего приняло участие 33 обучающихся 7-го класса, что составило 100% от общего количества обучающихся класса.

 По итогам проведения ВПР по немецкому языку в 7 классе были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации" | 33 |  | 70,91 | 83,33 | 92,42 | 92,42 | 83,33 | 68,18 | 55,15 | 41,21 | 40,61 |

**Средний показатель ВПР по всем разделам заданий – 65,4%.**

***Сводная таблица результатов проверочной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Общий % справившихся с заданием | Общий % не справившихся с заданием |
| 1. | Выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию услышанного диалога. (макс.- 5баллов) | 70,91% | 29% |
| 2. | Прочитать текст вслух. (макс. - 2 балла) | 83,33% | 17% |
| 3. | Описать фотографию. (макс. - 8 баллов) |  92,42% 92,33% 83.18% 68,15% | 8%8%17%32% |
| 4.  | Установить соответствие между текстами и темами. (макс. - 5 баллов) |  55,21% | 45% |
| 5. | Вставить необходимые грамматические формы в текст. (макс. - 5 баллов) |  41.61% | 59,5%% |
| 6. | Вставить подходящее по смыслу слово в текст. (макс. - 5 баллов) |  40,61% | 59.39% |

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихсяпо немецкому языку в 7-ых  классах качество знаний имеет требуемый уровень, показатель доли в процентном отношении.

Высокий уровень умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование,чтение вслух (задания 1,2). Но наиболее высокий уровень (задание №3) - описать фотографию.В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста) появились трудности в понимании содержания текста. В задании 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) – не вышли за пределы 50%.

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7-ых классах показала, что обучающиеся продемонстрировали требуемые результаты успеваемости, однако следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу монологического высказываания. Необходимо разработать план индивидуальных занятий обучающихся по выявленным проблемам

**Методические рекомендации:**

**1. Уделять внимание инвидуально каждому обучающемуся в режиме дополнительных консультаций.**

**2. Внедрять в урочную деятельность современные педагогические технологии; системно - деятельностный подход.**

**3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.**

**3. Применять в урочной работе активные формы (групповую, парную, индивидуальную).**

**4. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.**

**5.«Методика рационального обучения»; принцип аппроксимации иноязычной деятельности – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.**