**Аналитическая справка по результатам проведения**

**Всероссийских проверочных работ по истории в 8 классах общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания**

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать аналогичность, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа проверяет знание обучающихся истории родного края, России и зарубежных стран Новое время (18 век).

**ВПР 8 класс.**

ВПР для 8 класса в 2021 году была посвящена истории России и всеобщей истории в Новое время с учетом объема изученного материала в 8 классе (история России XVIII в. и история зарубежных стран в Новое время XVIII в)

Вариант проверочной работы содержал 13 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

 В работе содержатся 45,8% заданий базового, 45,8% повышенного и 8,4% высокого уровней сложности. Максимальный первичный балл – 24.

В написании Всероссийской проверочной работы по истории (8 класс) принимали участие ОО всех районов республики, количество писавших работу – 2440 человек.

Анализ выполнения заданий показал, что лучше всего учащиеся справились с заданиями базового и повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий № 1 (на проверку знания хронологии истории России), №2 (на проверку знания исторической терминологии), №3 и №4 (на работу с изобразительной наглядностью) и №9 (на проверку знания фактов истории культуры России) выше 70 %.

 Заданий № 5 (умение работать с текстовыми историческими источниками), № 6 (умения проводить атрибуцию исторической карты), №7 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой) и № 8 (на проверку знания фактов истории культуры России) выше 50 %.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания повышенного и высокого уровня сложности: №10, №11 №12, №13 (средний процент выполнения задания менее 50%). Самый низкий процент выполнения этой группы заданий в Алагирском и Ардонском районах (меньше 30%).

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий родного края, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

*Задание 10* повышенного уровня сложности. Данное задание на проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Самый высокий процент выполнения данного задания обучающимися школ Кировского района – 47,8%. Самый низкий процент выполнения в Ирафском районе – 24,3% и Правобережном районе - 28,2%

**Пример задания № 10**

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В период дворцовых переворотов дворянство выступало против ограничения самодержавной власти монарха»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) издание указа о престолонаследии

2) учреждение Верховного тайного совета

3) вступление на престол Анны Иоановны

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения

*Задание 11* повышенного уровня сложности. Задание является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Самый большой процент выполнения данного задания получен обучающимися школ Ирафского района – 41,2%, хуже всего справились с заданием учащиеся Дигорского района – 19,3%.

**Пример задания № 11**

Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12. Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.

**Список исторических деятелей**

|  |  |
| --- | --- |
| А) А. Д. МеншиковВ) М. В. Ломоносов | Б) Г. А. ПотёмкинГ) Дж. Вашингтон |

*Задние 12* высокого уровня сложности. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Самый большой процент выполнения данного задания получен обучающимися Кировского района – 30,9%. Самый низкий результат показали учащиеся Правобережного района – 9,01%, Алагирского района - 11,7% и Дигорского района - 11,8%.

**Пример задания № 12**

Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12. Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.

**Список исторических деятелей**

|  |  |
| --- | --- |
| А) А. Д. МеншиковВ) М. В. Ломоносов | Б) Г. А. ПотёмкинГ) Дж. Вашингтон |

*Задние 13* повышенного уровня сложности. Проверяет знание истории родного края. Самый высокий процент выполнения данного задания обучающимися Моздокского района – 34,4%. Самый низкий процент выполнения в Пригородном районе – 24,2%.

 **Пример задания № 13**

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.

**Выводы о результатах ВПР в 8 классе**

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что восьмиклассники на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания:

- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность .

На недостаточном уровне обучающие восьмых классов усвоили следующие умения:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Формы, методы и приемы организации обучения с целью преодоления "дефицитных" умений.**

Целесообразно в начале подготовки к проверочным работам использовать на уроках тренировочные тесты в формате ВПР, это поможет выработать навык обращения с ними. Знание типовых конструкций тестовых заданий поможет учащимся практически не тратить время на понимание конструкции. Такие тренировки выполнения тестовых заданий научат школьников мобилизовать себя в решающей ситуации.

При изучении нового материала необходимо организовать познавательную деятельность учащихся с текстовой информацией различных видов:

- историческими источниками, содержащими мифы, легенды, документы, а также различные мнения;

- текстами разных стилей и жанров (научными, официальными, литературно-художественными);

- комбинированными текстами (текстами в сочетании с иллюстративным материалом, статистическими таблицами);

– использовать привлекаемые на уроках тексты одновременно и для получения информации по теме, и для формирования определенных навыков.

Для достижения оптимального результата использовать различные способы подачи текстовой информации, например:

- подготовить устный рассказ с опорой на легенду карты;

- составить рассказ от лица современника или героя;

- сравнить объекты;

- составить логическую схему;

- определить последствия того или иного события;

 - дать оценку исторической личности;

- преобразовать информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и т.д.

При подготовке к выполнению заданий, связанных с анализом исторических версий, оценок и исторических ситуаций, целесообразно использовать способы организации коллективного обучения, выполнение групповых проектов, что позволяет учитывать позиции одноклассников, организовывать работу и осуществлять сотрудничество в ходе ее выполнения, что способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные** действия формируются при выполнении заданий на смысловое чтение, сравнение и оценивание конкретных фактов, в работе над проектами по проблемным вопросам, при проведении исследований. Также необходимо организовывать работу с параграфом учебника, например, давать задание на составление сложного плана по тексту;

- Разбиваем текст параграфа на части;

- Выделяем главную мысль в отрывке – озаглавливаем;

- Разбиваем текст отрывка на подпункты.

**Развитию регулятивных универсальных учебных действий** способствует использование в организации работы с текстовой информацией таких индивидуальных и групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения (планирование этапов выполнения работы, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы).

**Развитию коммуникативных универсальных учебных** действий способствует включение заданий по созданию групповых и индивидуальных презентаций, проведение исторических викторин, уроков – конференций и урока – суда, организация заочной экскурсии с использованием иллюстративного материала.

**Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям истории рекомендации**:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

8.Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 10, № 11 и №12-13.

9. Внедрение результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ в образовательную практику по истории

**Руководителям школьных методических объединений:**

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных и районных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

**Администрации:**

1. Провести методическую работу для усиления практической направленности

уроков.

2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников

в 8-х классах.