**Методическое письмо**

**о преподавании учебных предметов «Немецкий язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях РСО-Алания**

**в 2022-2023 учебном году**

*Составитель: Томаева Л.С., старший преподаватель кафедры технологии обучения и преподавания предметов СОРИПКРО*

Настоящее методическое письмо адресовано методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений учителей немецкого языка. В нем разъясняются общие принципы, направленные на формирование единых подходов к преподаванию немецкого языка в системе образования РСО - Алания.

Рекомендации призваны оказать методическую помощь учителям, дать ориентиры в действующих требованиях ФГОС, проблемах и тенденциях развития школьного иноязычного образования.

По ФГОС необходимо осуществлять обучение иностранному языку на качественно новом уровне – коммуникативном. Весь комплекс общественных дисциплин, в том числе и иностранных языков, призван обеспечить подготовку обучающихся к жизни в меняющемся мире, способствовать овладению формами межличностного и межнационального общения. В настоящее время обществу требуются высокообразованные люди, владеющие иностранным языком. Однако именно из-за иностранного языка учащиеся и их родители сталкиваются с рядом проблем, возникающих вследствие дилеммы, какой язык выбрать для изучения, какой язык престижнее. Проблема выбора иностранного языка для изучения обучающимися в школе является одной из важных проблем современной языковой политики. К сожалению, выбор иностранного языка обучающимися и их родителями происходит чаще не в пользу немецкого языка, особенно в последнее время, поэтому количество обучающихся, изучающих немецкий язык, сократилось. Следует также отметить, что социальный заказ по отношению к конкретным языкам формируется под влиянием внутренних и внешних политических и экономических предпосылок. Новые экономические и социально-политические условия с одной стороны, а с другой - большая свобода образовательных учреждений в выборе содержания образования существенно изменили соотношение традиционно изучаемых в общеобразовательной школе языков: так за последние 10 лет количество обучающихся, изучающих немецкий язык в республике Северная Осетия-Алания, сократилось более чем на 60%.

Немецкий язык как «Второй иностранный язык» преподаётся в трех школах республики (МАОУ БСОШ№7, МКОУ СОШ с. Фарн, МБОУ СОШ с. Зильги). По обновлённым ФГОС планируется осуществлять обучение иностранному языку по заявлению родителей, дети которых выбрали «Второй иностранный язык». Они должны быть обеспечены всеми условиями обучения в образовательном учреждении.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».
23. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».
24. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).
25. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

 **На основании следующих инструктивных и методических материалов:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>

2. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51- 277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов"

 4. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

 **Информационные ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>

11. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

12.Федеральный перечень учебников.

 **Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,

4. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>

5. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>

**Технологии, используемые при организации образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»**

Основная методическая тема, над которой продолжают работать учителя в 2022-2023 учебном году - «Повышение профессиональной компетентности педагогов путём овладения ими современными образовательными технологиями, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей».

Учебно-исследовательская и проектная виды деятельности сегодня рассматриваются как эффективные и перспективные методы обучения. Исследования и проекты, выполненные в рамках изучения предмета, расширяют пространство учебника, актуализируют знания иностранного языка, повышают уровень усвоения знаний. В примерной основной образовательной программе подробно рассматривается вопрос организации исследовательской деятельности и применения метода проектов в обучении, указывается на различия проектной и исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Учебно-исследовательская деятельность широко представлена в современном образовательном процессе. Выполняя учебное исследование, обучаемые учатся выявлять проблему и аргументировать ее актуальность, формулировать гипотезу исследования, планировать исследовательские работы, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию исследовательских работ, оформлять и представлять результаты учебной исследовательской деятельности.

В примерной образовательной программе указаны **формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности**:

- урок-исследование «Национальные праздники Германии и России», урок-эколаборатория «Зелёная планета», урок – «Мой родной город» (региональный компонент), урок - «Путешествие по Рейну», урок «Удивительное искусство музыки!», урок - «Творческая мастерская», урок «Волшебный мир сказки!», урок - «Открытие новых страноведческих знаний», урок «Великие немцы»;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Вне урока могут быть организованы:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля, предусматривающие, в том числе, деятельность исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, на которых реализуется учебно-исследовательская деятельность обучающихся;

- ученические чтения «Творческая гостиная», где звучит иностранный язык на любую актуальную тему;

- ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) как форма внеурочной деятельности, сочетающая в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статьей 16 Закона определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее - Порядок).

В соответствии с Порядком организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

 Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность их правильного выбора.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

 При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

 Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

 При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Образовательная организация, реализующая обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, создает и развивает информационную среду. Создание и развитие информационной среды, в свою очередь, отвечает требованиям современного образовательного стандарта, в соответствии с которым весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде.

**Учитель-предметник:**

- определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету;

- определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видеоуроков: вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;

 - определяет учебный материал для своего учебного предмета (например, перечни фильмов, вебинаров, творческие работы);

 - проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся после выздоровления посредством укрупнения блоков учебного материала;

- определяет допустимый объём домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет школа) в дистанционной форме обучения. Домашние задания рекомендовано укрупнить (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета);

 - определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, описывает подробно технологию, например, как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.

 - определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей).

**Дистанционные образовательные технологии на уроках немецкого языка**

Под дистанционным обучением понимается реализация дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ (далее - образовательные программы) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Внедрение дистанционного обучения позволяет образовательной организации расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы образовательной организации (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам), в обеспечении эффективной самостоятельной работы обучающихся в период каникулярного времени, в создании условий для разработки индивидуальных траекторий обучения детей.

В периоды особых режимных условий образовательной организации обеспечивает переход обучающихся на дистанционное обучение. Видами использования дистанционного обучения являются:

- реализация образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- реализация образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий как вспомогательных средств обучения. Образовательная организация может осуществлять реализацию образовательных программ путем смешанных форм обучения.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация осуществляет информационно-образовательное взаимодействие, обеспечивающее освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте образовательной организации.

**Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения**

Переход на дистанционное обучение, объявляемое для всех обучающихся, устанавливается приказом директора образовательной организации.

 Образовательная организация обеспечивает дистанционное обучение:

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому предмету, предусматривая дифференциацию по классам и сокращении времени проведения урока до 30 минут;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего и промежуточного контроля, по учебным предметам, проведения консультаций;

- организует ведение учета образовательного процесса в электронной форме.

Образовательная организация размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» расписание онлайн-занятий, требующих присутствия обучающегося в строго определенное время. Согласие родителя (законного представителя обучающегося) на организацию учебного процесса в формате дистанционного обучения подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя (законного представителя) обучающегося).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает внесение соответствующих корректировок в рабочие программы учебных предметов и (или) учебных планов в части изменения календарных, календарно-тематических планов, графика промежуточной аттестации, форм обучения (лекция, онлайн-консультация, онлайн-конференция, вебинар и т.д.), использование технических средств обучения. В случае возможности организации дистанционного обучения в форме онлайн-конференций, вебинаров сохраняются мелкогрупповые (групповые) формы проведения занятий по соответствующим учебным предметам.

Дистанционное обучение обеспечивается разработанным учебным, учебно-методическим материалом, позволяющим осуществлять педагогический процесс в дистанционном формате в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

**Материально-техническое обеспечение дистанционного обучения**

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся к электронной информационной образовательной среде, представляющей собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающегося с преподавателями, а тек же между собой.

Организация дистанционного обучения может осуществляться на базе электронных ресурсов – платформы Skype, Zoom и других (выбор и использование бесплатной доступной платформы осуществляется преподавателями самостоятельно).

Для осуществления бесперебойного процесса разрабатывается инструкция по шаговым действиям участников дистанционного обучения. Организация дистанционного обучения обеспечивается соответствующим техническим оборудованием.

В случае необеспеченности отдельных учащихся достаточным оборудованием решение об обеспечении дистанционного обучения для таких учащихся решается в индивидуальном порядке. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по учебным предметам образовательная организация обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) каждому обучающемуся.

**Виды уроков (занятий), которые можно использовать при организации дистанционного обучения:**

1. Видео-урок – урок в записи.

2. Урок-конференция – урок в реальном времени с возможностью видео коммуникаций преподавателя и группы учащихся.

 3. Урок-вебинар – урок в реальном времени для группы учащихся; ведущим вебинара является преподаватель, коммуникации с учащимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.

4. Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся – учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся по установленным каналам связи.

5. Индивидуальное занятие – урок с учащимся в реальном времени. Индивидуальный урок в условиях дистанционного обучения – это видеообщение преподавателя и учащегося.

6. Консультации (собеседования). Проводятся в различных доступных форматах в установленный для учащихся промежуток времени и по установленному расписанию.

7. Контроль и оценка может проводиться в формате отдельного занятия, а может стать частью других видов дистанционных уроков.

**Организация внеурочной деятельности по немецкому языку в рамках реализации основных общеобразовательных программ**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

**Цель внеурочной деятельности по немецкому языку** – это углубление знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи:**

1. формирование умений и навыков всех видов речевой деятельности,
2. формировать умения работать с книгой и справочной литературой,

 3) учить реферировать и рецензировать,

 4) готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией,

 5) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках,

 6) формировать потребность в самообразовании,

 **7**) повысить уровень социализации школьника,

 8) формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

* Комплексные – предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
* Тематические – направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
* Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности–игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.
* Возрастные – могут соотноситься с возрастными категориями.
* Индивидуальные образовательные программы для учащихся – программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Программы должны включать четко обозначенные образовательные цели, планируемые результаты, учебно-тематический план и содержание, план значимых мероприятий (перечень и сроки их проведения), формы итогового контроля (контрольных испытаний, работ), краткие методические рекомендации.

Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников кратко формулируют таким образом:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

*Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

1) поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

3) образовательные экспедиции (путешествия): походы, поездки, экскурсии;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

5) волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

 Реализация внеурочной деятельности ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

 - до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

 Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

1) планируемые результаты внеурочной деятельности;

2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

 В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) интенсивы).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает:

- внутреннее рецензирование,

- согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации;

- внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории;

- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Для организации внеурочной деятельности используются следующие нормативно-правовые документы**:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.№ 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»

**О преподавании курса «Немецкий язык»**

**Особенности преподавания немецкого языка в 2022-2023** учебном году обусловлены тем, что **завершен переход на Федеральный государственный стандарт общего образования** (далее ФГОС НОО**) в начальной школе** (далее ФГОС ООО), **в основной школе** и **на Федеральный государственный стандарт среднего образования** (далее ФГОС СОО) в старшей школе. Также завершен переход на линейную систему преподавания немецкого языка с 2 по 11 классы. Важнейшим документом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, является основная образовательная программа, которая разрабатывается каждой образовательной организацией, реализующей программы общего и среднего образования. Вступает в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), новые ФГОС НОО и ООО, который начинает работать с 1 сентября 2022 года в 5 классах.

Изучение учебного предмета «Немецкий язык», включённого в предметную область «Иностранный язык», основано на межпредметных связях с предметами « История», «Обществознание», «География», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др. Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) предмет «Немецкий язык» в школе представлен курсами как основной язык, так и в качестве второго. В Программе учебный предмет прописан единым курсом «Немецкий язык». Такое название используется со 2 класса, где предмет является основным иностранным языком, и как второй - с 5 класса УМК «Горизонты» по заявлению родителей. При отсутствии во ФГОС регионального компонента, образовательная организация может принять решение о введении дополнительного образования, где этот аспект успешно займет свою нишу.

Учебный предмет **«Немецкий язык»** включает учебные курсы как основного (2-11классы), так и второго иностранного языка (5-11 классы) по заявлению родителей.

**Целью** школьного иноязычного образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

Современный подход к преподаванию и изучению немецкого языка предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Реализация обновленного содержания должна сопровождаться изменениями в методологических подходах, которые также определены во ФГОС это:**

* **системно-деятельностный подход**, ключевой механизм реализации ФГОС, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

 Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года. Перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС опубликованы для общественно-профессионального обсуждения на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli#!/tab/261252039-9>).

Контрольно-измерительные материалы ФИПИ на 2022 год по предмету «Немецкий язык» Содержание экзаменационной работы определяет федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03. 2004 г. № 1089).

Таким образом, основной действующий нормативный документ в обучении немецкому языку - ФГОС-2010 - дополняется новыми документами, в них нашли отражение новое содержание, новые методологические подходы.

Система перехода на линейную систему преподавания (новые учебники для 5 классов находятся в режиме обновления по ФГОС ООО)

 Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периоды перехода** | **Учебные годы** | **Классы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1 | 2017/2018 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 2018/2019 | 7 |
| 3 | 2019/2020 | 8 |
| 4 | 2020/2021 | 9 |
| 5 | 2021/2022 | 10 |
|  |  |  |
| 6 | 2022/2023 | 11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

В 2022-2023 учебном году в преподавании немецкого языка обращаем внимание на следующие особенности:

- В декабре 2018 года была принята Концепция преподавания учебного предмета «Немецкий язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующая основные общеобразовательные программы.

- В Концепции преподавания учебного предмета «Немецкий язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующей основные общеобразовательные программы (далее – Концепция, образовательные организации), представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания «Иностранный язык» в образовательных организациях в Российской Федерации. Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

 - Преподавание ведется на уровнях начального основного общего и среднего общего образования в форме урочного и внеурочного характера. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

- При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение немецкого языка на начальном, базовом уровне, в старшей ступени является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира, где знания иностранного языка необходимо.

 - На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень.

 - Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной, прежде всего, с социально-гуманитарным знанием.

 - В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

*Учителям немецкого языка рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по предмету:*

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных грамматических, лексических, коммуникативных задач, отражающих актуальные проблемы изучения языка;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов на немецком языке, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

С 2020 года введена новая форма заданий для сдачи ОГЭ. По версии разработчиков, новый экзамен будет более творческим, вариативным и гибким. Дополнительные изменения внесены в ОГЭ и ЕГЭ, в разделе «Письменная речь» в задании 39 (ОГЭ) с развёрнутым ответом и в заданиях 39,40.41 (ЕГЭ) в 2021году и будут реализованы в 2022 году. Изменения внесены и в «Устной части» в разделе «Говорение».

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают системно-деятельностный подход, это значит, что проверять теперь будут не столько знания, сколько умения (компетенции). Именно поэтому ОГЭ в 2022-23 году - это экзамен с комплексными творческими заданиями, практическими задачами и гибкой системой оценивания.

Ознакомиться с перспективной версией ОГЭ-2022-23 возможно на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru> ).

Реализация требований, выдвигаемых ОГЭ и ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках немецкого языка, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

С учетом включения отдельных вопросов по функциональной грамотности в контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках курса «Немецкий язык» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов читательской грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование читательской грамотности у учащихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

1) в рамках учебного предмета «Немецкий язык» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;

2) в рамках учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования при изучении базового и углубленного курсов;

3) в рамках выполнения индивидуального проекта.

 Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО, необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В соответствии с Федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения немецкого языка в 10-11 классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование уровня** | **Средняя школа (часы в неделю)** |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| Базовый уровень  | 3 | 3 |
| Профильный уровень  | 4 | 4 |

**Количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Немецкий язык» в 6-9-х классах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Класс** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Количество часов** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 408 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 3 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 80% учебного времени.

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 3 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 80% учебного времени.

ФГОС основного общего образования внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Сборник примерных программ по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ, авт. Алексашина И.Ю., Антюшин М.К., изд. «Просвещение», М.-2020 г.

2. Топольникова Н.Н. Организация проектно-исследовательской деятельности: веб-квест: учебно-методическое пособие. – Уфа, ИРО РБ, 2018.

3. Внеурочная деятельность «Проектная мастерская», методитеское пособие для 5-9 классов, Автор: Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С., изд. «Просвещение». 2021 г.

4. Учебное пособие из серии «Внеурочная деятельность» предназначено для работы с учащимися 10-11-х классов в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Учителям немецкого языка следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

С 2001 года ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку. Олимпиада является одной из важнейших форм внеклассной работы, которая позволяет повысить интерес учащихся к предмету, закрепить, систематизировать и углубить знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения.

 Следует подчеркнуть, что олимпиада сегодня может также выступать одним из эффективных механизмов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку развивает интерес к предмету, творческую инициативу учащихся, способствует их самоопределению.

**Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников можно посмотреть на следующих сайтах:**

1) <http://www.rosolymp.ru> Официальный сайт всероссийской олимпиады школьников.

2) <http://olymp.apkpro.ru> Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников

Для проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие под редакцией; Радченко О.А., Бузоева М.Д., Гочарова Н.А., выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец» (три выпуска), а также Интернет-ресурсы - федеральный портал российских олимпиад школьников.

Пособия содержат характеристику типов олимпиадных заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по обществознанию с ответами и комментариями.

**Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Немецкий язык»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (далее - ФП); в соответствии с приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38; приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677; приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535; приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581, приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253». :http://минобрнауки.рф/документы (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

**Учебные пособия по немецкому языку, включенные в федеральный перечень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ в ФПУ** | **№п п** | **Наименование учебника** |
| **Учебный предмет «Немецкий язык» основная школа 5-9 классы** |
| 1.2.3.3.1.1–1.2.3.3.1.4 | 1 | УМК под ред.Радченко О.А. «Wunderkinder» 5-9 классы. - АО «Издательство: «Просвещение». 2014. |
| 1.2.3.3.2.1–1.2.3.3.2.4 | 2 | УМК под ред.Радченко О.А. «Wunderkinder» 10-11 классы. - АО «Издательство: «Просвещение». 2018. |
| 1.1.2.3.3.3.1-1.1.2.3.3.3.4 | 3 | УМК. «Deutsch» Бим И.Л., Садомова Л.В. «Deutsch» 5-9 классы. - АО «Издательство: «Просвещение». 2019 |
| 1.1.2.3.3.3.2-1.1.2.3.3.3.5 | 4 | УМК Аверин М.М. «Horisonte». 5-11 классы. – АО Издательство: «Просвещение». 2019 |

**Пособия для организации внеурочных занятий**

Данные пособия представляют собой целостную систему учебных курсов для общеобразовательных организаций. Для каждого из курсов создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей. Пособия содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности.

1. **Пособия для организации внеурочных занятий в 5-7 классах:**

УМК Радченко О.А. «**Alles klar». 5**-7 классы общеобразовательных организаций – М.: Дрофа, 2003 г.

1. **Пособия для проведения учебных занятий в 8-9 классах:**

УМК Гальскова Н.Д. **«Deutsch».**

1. **Пособия для организации элективных курсов в 10-11 классах:**

 Учебник **«Deutsch in der Geschaftswelt». « Деловой немецкий».** Авторы: Семёнова И.Н.,Лясковская Е.В. АО Издательство: «Просвещение». 2009.

*Рабочая программа предмета «Немецкий язык» должна содержать следующие компоненты:*

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

 3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)».

 4. Содержание учебного предмета, курса.

 5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, количество, УУД.

 6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, количество контрольных и практических часов, виды деятельности обучающихся, виды и формы контроля, ЭОР (электронные образовательные ресурсы).

**5 класс** **(по обновлённым ФГОС).**

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

**Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся**

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 30, согласно которому образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 5-8, 10 классах порядок проведения промежуточной аттестации может включать или не включать аттестационные испытания по предмету «Немецкий язык». На основании основной образовательной программы промежуточная аттестация, в том числе с аттестационными испытаниями, может быть проведена в различных формах, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, устные ответы на вопросы билетов, защита проектов и др.

ФГОС общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы. В процессе изучения немецкого языка важную роль играет оценивание знаний обучающихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации.

В подготовке обучающихся важно добиваться владения знаниями базового фактического, языкового характера, освоения лексико-грамматическим материалом, информацией для решения коммуникативных задач.

Обращаем внимание на то, что объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также должны быть разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Используемые при текущем и промежуточном оценивании задания должны включать элементы, направленные на проверку уровня сформированности метапредметных результатов. Образцы диагностик метапредметных результатов размещены на сайте Московского центра качества образования <https://mcko.ru/>

Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

При проектировании фондов оценочных средств по немецкому языку рекомендуем использовать Интернет-порталы - источники оценочных материалов:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий ОГЭ <https://fipi.ru/>

2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся):

- промежуточный контроль <http://www.fioco.ru/landmark_control>;

- итоговый контроль - <http://www.fioco.ru/final_control>).

Новые порядки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников 9-х и 11-х классов утверждены совместным Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В обоих порядках четко разделены сроки проведения ГИА - досрочный, основной и дополнительный (сентябрьский) периоды; в каждом из периодов - резервные сроки. При подаче заявления участник экзамена также должен указать сроки участия. Установлен срок подачи заявления на пересдачу экзаменов в сентябре - за 2 недели до начала экзаменов. Выпускники прошлых лет при подаче заявления на участие в ЕГЭ смогут предоставить заверенную копию аттестата, а не оригинал.

Детальное нормативное закрепление, в том числе нацелено на повышение комфорта для учащихся, все процедуры регламентированы, прописаны возможности для пересдачи и резервные сроки.

При подготовке к экзамену по немецкому языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

1). Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/> )

2). Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена понемецкому языку, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. по немецкому языку и Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 г. ЕГЭ по немецкому языку.

**Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «Немецкий язык» '**

Учителям немецкого языка при планировании и организации образовательной деятельности рекомендуется:

1) внедрять активные и интерактивные методики обучения, использовать проектно-исследовательские стратегии в преподавании предметов;

2) при составлении фондов оценочных средств брать за основу культурный стандарт, в котором содержится значительное количество дат, исторических персоналий;

3) при проектировании технологической карты урока активно включать в деятельность учащихся работу с картой, иллюстративным материалом, лексико-грамматическим аспектом (формирование навыков и умений диалогической и монологической речи для описания иллюстраций, аудио-источников по (определенному алгоритму);

4) усилить работу над следующими умениями: объяснять, как устанавливать причинно-следственные связи; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, реализация инновационного подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу и монологу.

5) мотивировать учащихся к самостоятельному изучению языкового материала по учебникам, научно-популярной и художественной литературе с помощью применения проблемного метода обучения, используя все многообразие иллюстративной, аудио - и видеонаглядности;

6) уделить особое внимание истории, географии и культуре родного края (региональный компонент);

7) усилить интеграцию предмета « Немецкий язык» с другими учебными предметами, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;

8) при проектировании оценочных материалов делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений);

9) установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки полноты высказывания и пр.).

 Результаты ГИА и ВПР свидетельствуют о том, что даже при наличии предметных знаний учащиеся не могут успешно выполнить задания из-за низкого уровня сформированности отдельных умений и видов деятельности. Рекомендуется при организации работы с учащимися и определении направлений внутришкольного контроля обратить внимание на умения и виды деятельности, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

**В 2022 – 2023 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей немецкого языка рекомендуется:**

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по немецкому языку в 2021/2022 учебного года, предметных олимпиад и конкурсов и определить меры по улучшению качества подготовки по немецкому языку;

- использовать задания, соответствующие по типологии заданиям КИМ ФИПИ и ГИА, в материалах для текущего и промежуточного контроля;

- продолжить работу по повышению квалификации учителей немецкого языка для освоения ими наиболее эффективных методик подготовки учащихся к ОГЭ/ЕГЭ. Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие результаты при итоговой аттестации;

- совершенствовать методы работы с одаренными детьми. Оказывать методическую и содержательную помощь при подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах;

- организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной истории, календарным датам великих людей , национальным праздникам Германии и России;

 - при выборе УМК по немецкому языку обратить внимание на полноту комплекса, представленного издательством;

 - при организации обучения немецкого языка, опираться на системно-деятельностный подход, ориентироваться на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников.

**Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений находится в компетенции ОО и должно соответствовать требованиям ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ» (см. п.2 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению устанавливаются в п.24 ФГОС ООО и п.24 ФГОС СОО и в Перечне средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465.

**Материалы для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| <http://fipi.ru/> | ФИПИ |
| <https://fioco.ru/ru/osoko> | ФГБУ «Федеральный институт качества образования»(институт оценки ФИОКО) |
| <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  |
| <http://www.researcher.ru> | Интернет-портал «Исследовательская деятельность школы» |  |
| <https://rosuchebnik.ru/>  | Сайт корпорации «Российский учебник» |
| <http://www.prosv.ru> | Сайт издательства «Просвещение» |
| <https://русское-слово.рф/>  | Сайт издательства «Русское слово» |
| <https://fmc.hse.ru/> | Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (ФМЦ)  |