**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Республике Северная Осетия-Алания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам ЕГЭ 2021 года**

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества знаний выпускников учителям обществознания рекомендуется в преподавании курса обществознания следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне («Экономика», «Политика», «Право»), а также на следующие содержательные элементы:

* роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП;
* понятие власти; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ;
* субъекты гражданского права; имущественные и неимущественные права; особенности административной юрисдикции; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; гражданский процесс; участники гражданского процесса; участники уголовного процесса; юридическая ответственность;
* основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

В преподавании курса обществознания учащихся следует нацелить на следующую деятельность:

– осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, уделить время на изучение «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию», разобрать все группы умений, проверяемые в КИМ ЕГЭ;

– использовать в преподавании обществознания такие виды деятельности, как работа с текстовыми источниками разных типов, систематизация, составление плана текста, вступления, решение обществоведческих задач. Умения формируются и развиваются на протяжении всех лет обучения. Задача учителя развивать умения на каждом уроке, систематически; отрабатывать умение приводить примеры и аргументы в ходе дискуссии в основной школе и развивать умение в период обучения в старшей школе. По мере необходимости можно применять технологию «Дебаты», которая позволит обучающимся больше говорить, дискутировать, высказывать суждения на заданную тему;

– регулярно на уроках использовать различные типы источников информации, привлекать статистические данные, таблицы и графики. Необходимо продолжить формировать у выпускников умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме.

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На уроках обществознания дифференцировать работу по умениям, необходимым для выполнения творческих заданий, шире использовать в преподавании обществознания такие виды деятельности, как определение смысла высказывания в основной школе и написание мини-сочинения по заданному высказыванию.

При подготовке к ЕГЭ особого внимания требуют следующие типы заданий:

– в части 1 задания на обращение к социальным реалиям, задание на понимание текста; задания на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– в части 2 задания на анализ источников, на использование понятий, на раскрытие теоретических положений на примерах формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, умение составлять развернутый план ответа.

Рекомендуемые методы работы:

* работа с понятиями (понятийные диктанты, диктанты по определению и т.п.);
* применение заданий открытых КИМов при закреплении изученных тем, разделов с объяснением алгоритма решения этих заданий;
* постоянная работа с текстовыми источниками.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

В целях более эффективного обучения предмету «Обществознание» необходимо более детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников.

Для этого каждое методическое объединения в муниципалитете и в образовательной организации должно выделить плохо усвоенные темы на основе анализа результатов ЕГЭ 2021.

Темы для методических объединений: «Методические особенности изучения трудных тем в обществоведческих модулях «Экономика», «Политика» и «Право»; «Дифференцированное обучение на уроках обществознания в 10 –11 классах»; мастер – классы учителей, выпускники которых показывают стабильно высокие результаты по обществознанию по результатам ГИА.

Целесообразно также для педагогов, испытывающих затруднения в преподавании предмета, организовать обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Для этого необходимо провести предварительное тестирование педагогов, преподающих данный предмет в образовательной организации, показавшей низкий результат при проведении ГИА, чтобы определить проблемные зоны для каждого учителя.

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий ЕГЭ по обществознанию показывает, что необходимо на регулярной основе транслировать опыт работы экспертов предметной комиссии, отрабатывать с учителями республики выполнение практических заданий второй части в формате ЕГЭ.