**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в Республике Северная Осетия-Алания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам ЕГЭ 2021 года**

Учитывая результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году, можно дать следующие рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ЕГЭ 2022 года:

- при организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по русскому языку, и методическими материалами, которые находятся на официальных сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства образования и науки РФ ([www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru));

- при планировании образовательного процесса по подготовке к ГИА в 10-11 классах соотносить программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ с целью обеспечения при обучении полного охвата обозначенных в них тем;

- скорректировать рабочую образовательную программу по русскому языку с учетом выявленных проблем в подготовке выпускников и реализовать ее;

- использовать в работе открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), а также следующие пособия «ЕГЭ 2022. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под редакцией Цыбулько И.П.; «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2022» под ред. Н.А.Сениной; «Русский язык. Сочинения на ЕГЭ: курс интенсивной подготовки» Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

- реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т.ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по русскому языку обучающимися);

- проведение в сентябре 2021 года диагностики по материалам КИМов ЕГЭ по русскому языку в целях определения групп учащихся с разным уровнем обученности: не достигшие минимальной границы (группа риска), с удовлетворительной подготовкой, с хорошей подготовкой, наиболее подготовленные;

- организация дифференцированного обучения учащихся 11 классов к ЕГЭ по группам с акцентом на темах, вызвавших затруднения по итогам ЕГЭ-2021: «Функционально-смысловые типы речи», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Средства связи предложений в тексте», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)», «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи», «Пунктуационный анализ», где выпускники-2021 показали результат менее 50% выполнения;-в целях организации эффективной подготовки к ЕГЭ в группах с разным уровнем обученности проводить диагностику перед изучением каждого раздела грамматики и культуры речи;

 - для подготовки учащихся с хорошим и отличным уровнем подготовки к выполнению задания 25 необходимо учить осмыслению логических связей между предложениями текста, обучать конструктивным приемам построения логического единства (микротекста); выделять средства связи предложений в тексте (лексический повтор; однотематическая лексика; местоименные замены; видовременная соотнесенность глаголов; использование союзов, союзных слов, предлогов, вводных слов). Сформированность этих умений позволит выпускникам успешно выполнить задание 25, а также в логике прокомментировать проблему исходного текста (К2) с указанием связи между примерами-иллюстрациями;

- при отработке навыков работы с текстом с учащимися с удовлетворительной подготовкой практиковать такие виды работ, как составление типологического плана текста, восстановление текстов, выбор средства связи предложений в тексте; также чаще использовать приемы ознакомительного и изучающего чтения;

- для формирования навыка правописания по орфограмме «Правописание приставок» у учащихся с удовлетворительной подготовкой важна системная работа по морфемному анализу, так как он является разновидностью смыслового анализа, в ходе которого вычленяются значимые части слова, т.е. морфемы. При этом при словообразовательном анализе устанавливается последовательность и особенности образования того или иного слова; для учащихся с с хорошим и отличным уровнем подготовки рекомендуется заучивание наизусть слов орфографического минимума с приставками пре- и при-, в которых выявление значения и выделение приставки затруднено;

- при отработке правила «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» у учащихся с удовлетворительной подготовкой необходимо формировать умение восстановить неопределенную форму производящего глагола. Это возможно лишь в результате постоянной тренировки в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот (например, тащАщий – экзаменуемые определяют спряжение по глаголу *таскать*, а не *тащить*, т.е. смешивают виды глагола, а значит, и неверно определяют спряжение, что влечет за собой ошибки в написании). Учащимся с хорошей подготовкой необходимо отрабатывать дидактический материал с множественной вариативностью по данной орфограмме (видовые пары, разноспрягаемые глаголы и т.п. сложные случаи);

- при подготовке обучающихся всех уровней подготовки к ЕГЭ по русскому языку необходимо уделять повседневное внимание развитию устной и письменной речи обучающихся, особое место отводить работе с текстом. Умения анализировать текст, находить и пояснять его смысловые компоненты, следить за ходом авторской мысли и комментировать ее должны методично и системно развиваться в ходе учебного процесса и становиться неотъемлемой частью аналитико-синтетической работы с текстом в процессе обучения и формирования гармоничной языковой личности.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-словесников:

- «Детальный анализ итогов ЕГЭ-2021 года в разрезе образовательных организаций»;

- «Перспективная модель КИМ по русскому языку: особенности спецификации и методики подготовки»;

- «Подготовка к ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий », в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

- серия семинаров-практикумов районных и школьных методических объединений «Методические приемы, алгоритмы обучения по темам «Средства связи предложений в тексте», «Правописание приставок», «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи», «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)», «Пунктуационный анализ» на основе результатов ЕГЭ 2021 года;

кафедре гуманитарных наук СОРИПКРО

- разработать адресную программу спецкурса повышения квалификации по теме, вызывающей затруднения у всех категорий учащихся, «Подготовка к ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи» для учителей школ с низкими результатами и реализовать ее в формате стажировок, направленных на использование опыта учителей, демонстрирующих лучшие практики подготовки к ЕГЭ;

- продолжить работу по обучению педагогов, в том числе адресному (на основе анализа результатов ЕГЭ-2021 года), консультирование педагогов и обучающихся (как путем проведения образовательных семинаров, так и индивидуально);

- провести вебинары «Основные направления подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 2022 году» для учителей-словесников;

- организовать в рамках регионального повышения квалификации трансляцию опыта работы педагогов-словесников из образовательных организаций со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.