**Алборова Эльмира Александровна, инструктор по труду Государственное** **Казенное Учреждение.**

Центр содействия семейному воспитанию.

«Организация деятельности обучающихся во внеурочное время»

Важнейшим компонентом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся является инклюзивная воспитательная среда, которая характерна не только низким уровнем тревожности при вхождении в школу новых учащихся, системой сложившихся отношений в школе, межличностных отношений с высоким уровнем моральной защищенности, но и определяется яркими событиями. В этой среде наиболее эффективно происходит проникновение всех сфер деятельности: учебной, вне учебной, дополнительного образования, классной и школьной воспитательной работы. Такое взаимодействие дает позитивные результаты в учебной деятельности, в личностном росте, в приобретении универсальных способностей, а самое главное, предоставляется возможность школьнику выстраивать собственную, индивидуальную траекторию развития.

Актуальность проблемы самостоятельной познавательной деятельности и индивидуального подхода к школьникам во внеурочное время.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, дополнительного образования, составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественной деятельности, в приобретении знаний и умений, необходимых для жизни в будущем. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемых в формах, отличных от уроков, за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей школьника, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Занятия по внеурочной деятельности учащихся организуются по направлению развития личности и проводятся в форме экскурсий, занятий проектной деятельности, круглых столов, конференций, праздничных мероприятий. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. Благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях педагог старается раскрыть у учащегося такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, спортивные.

Цель методической разработки состоит в том, чтобы ребенок с малых лет понимал, что все достигается трудом, что нет легких путей. Чтобы у школьника не пропал интерес к учебе, инструктору по труду очень важно организовать индивидуальный подход: учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, рационально использовать время, дифференцировать свои интересы. Насколько сознательно, с желанием, творчески будут работать дети на занятиях зависит то, как они в дальнейшем будут думать, рассуждать, самостоятельно и творчески мыслить, применять знания в практической деятельности.

Виды самостоятельных работ.

**По дидактической цели.**

1. Для повторения опорных знаний и подготовки к восприятию нового материала.
2. Для изучения нового материала.
3. Для систематизации знаний.
4. Для закрепления знаний и умений путем выполнения тренировочных упражнений.
5. Для закрепления знаний путем применения их в новой ситуации
6. Проверочные, контролирующие.

По характеру познавательной деятельности.

1. Копирующего характера, выполненные по образцу.
2. Частично-поискового характера.
3. Исследовательского характера.

По формам организации учебной деятельности учащихся.

1. Фронтальные.
2. Групповые (по дифференцированным заданиям).
3. Парные (по вариантам, дифференцированные).

Индивидуально-дифференцированные.

1. С учебником, справочником или другими печатными пособиями.
2. По составлению плана, конспекта лекции, на основании прочитанного или услышанного.
3. По составлению схем, плана после или во время работы с экранными пособиями.
4. С раздаточным материалом.
5. С моделями.

При организации самостоятельных работ необходимо соблюдать соответствующие требования:

- Любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель.

- Каждый ученик должен знать порядок выполнения и владеть приемами самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся.

- Полученные результаты или выводы в ходе самостоятельной работы должны использоваться в учебном процессе.

- Должно обеспечиваться сочетание различных видов самостоятельных работ.

- Содержание и ход самостоятельной работы у учащихся должен вызвать интерес.

- Самостоятельная работа должна обеспечивать развитие познавательных способностей учащихся.

- Все виды самостоятельных работ должны обеспечивать формирование привычки к самостоятельному познанию.

- В заданиях для самостоятельной работы необходимо предусмотреть развитие самостоятельности ученика.

- При выполнении учащимся самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

Самостоятельная работа:

-должна присутствовать на каждом занятии;

-хорошо, если носит разно уровневый характер;

-предусматривает помощь учителя;

-проверка осуществляется сразу же на занятии;

-может быть раздроблена и использована на разных этапах занятия. Начиная работу:

1.Опрелелите цель работы:

-закрепление знаний;

-углубление знаний;

-подготовка к объяснению нового материала.

2. Определите содержание знаний:

* по образцу (на уроке первичного усвоения знаний):
* по сходной ситуации (на закрепление):
* в измененной ситуации (на повторение).

3.Определите время, необходимое для выполнения каждому ученику (слабому ученику окажите помощь, сильному дайте дополнительное задание).

4.Определите форму осуществления самоконтроля:

-по устному ответу;

- по готовому заданию:

- взаимопроверка (проверяющий ученик не исправляет, а толко указывает на ошибку).

5.Определите, какая помощь будет оказана:

-памятка-алгоритм;

-включение в работу консультанта.

1. Определите, какие средства будут использованы при проверке:

-образцы готовых заданий;

-экранные средства;

1. Начиная работу, сообщите детям:

-время, отпущенное на задания;

-цель задания:

-в какой форме оно должно быть выполнено:

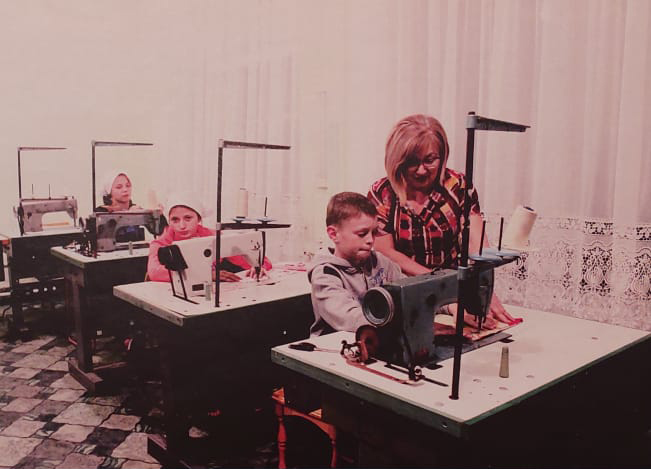
-как оформить результат:

-какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному»

1. Продумайте действия учителя на занятии и после самостоятельной работы:

-сообщите критерии оценки;

-организуйте проверку;

-подведите итог.







Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. В ходе самостоятельной работы должна создаваться деловая, демократичная и доброжелательная обстановка. Учащиеся должны иметь возможность предметного общения друг с другом и с учителем. Рационально организованная и систематически проводимая учителем на занятиях самостоятельная индивидуальная работа способствует овладению всеми учащимися глубокими и прочными знаниями, активизации умственных операций, развитию познавательных сил и способностей к длительной интеллектуальной деятельности. Дополнительное образование позволяет каждому ребенку быть успешным, потому что он самостоятельно выбирает занятия в соответствии со своими способностями и интересами. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. Благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях педагог старается раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, спортивные.