Конспект урока по окружающему миру

на тему: «КУДА ТЕКУТ РЕКИ»

1 класс

***Мсоева Альбина Михайловна, учитель начальных классов***

Владикавказ

**Тема урока: Куда текут реки?**

**I. Цели урока:**

*Педагогическая:* расширение и уточнение представления детей о реках, о морях, о движении реки в море; ознакомление со свойствами речной и морской воды.

*Ученическая:* в результате освоения данного модуля ученик научится находить и описывать реки России ,узнает особенности морской и речной воды; научится проводить исследования и наблюдения.

**II. Планируемые образовательные результаты**

***Предметные результаты*** изучения темы - формирование знаний и умений:

*1-я Линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;

***Личностные результаты***

-развитие мотивов учебной деятельности,

-формирование личностного смысла учения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока)

- планирование (составление плана выполнения задания в группах)

-Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать

 правильность выполнения действий.

- контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)

- коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике)

- оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму)

**Познавательные УУД:**

*1.Общеучебные универсальные действия:*

- формулирование темы урока

- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями)

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

- смысловое чтение как осмысление цели чтения

*2.Универсальные логические действия:*

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков

- синтез как составление целого из частей

- выбор оснований для сравнения

- подведение под понятия, распознавание объектов

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств

- выдвижение гипотез

*3. Постановка и решение проблемы:*

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

**Коммуникативные УУД:**

* умение слушать и вступать в диалог
* участвовать в коллективном обсуждении проблем
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
* воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других.
* формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности.
* обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания
* формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

### III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

* Технология проблемно - диалогического обучения
* Технология продуктивного чтения
* Технология оценки учебных успехов
* Технология групповой работы
* Здоровьесберегающие технологии
* Информационно-коммуникативные технологии

**IV. Методы обучения:**

* *Словесные* – рассказ, беседа, объяснение, инструктаж к работе.
* *Наглядные* – демонстрация (презентации, наглядных пособий, иллюстраций учебника).
* *Практические* – опыт. Определить и доказать, что вода обладает соленостью.

**V. Формы работы:** фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

**VI. Оборудование:** учебник окружающего мира, рабочая тетрадь, названия рек (таблички), ребус, капельки воды (рисунок), морская соль, ложки, стаканы с водой (для учащихся), карта-схема, иллюстрации реки Терек.

 **Ход урока**

1. **Эмоциональный настрой.**

Начинается урок.
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давайте
И на уроке не зевайте.

**2. Самоопределение к деятельности**.

- Наш помощник муравьишка Вопросик принес две картинки. Помогите ему определить, что на них изображено.

- Как поняли, что на одной картинке изображена река, а на другой море?

- Обратите внимание, как ведет себя вода в реке и в море?

- В реке вода течет в одном направлении.

- Ребята, а вы знаете, куда же течет река?

- На какой вопрос на сегодня предстоит ответить? Сформулируйте тему нашего урока?

- «Куда текут реки?»

- Какие задачи мы перед собой поставим?

1. Определить … куда текут реки.

2. Сравнить … реку и море.

3. Выяснить … различается ли речная и морская вода.

**3. Работа по теме урока**

- Как вы думаете, чтобы узнать, куда текут реки, что необходимо сделать?

- Надо по реке отправиться в путешествие.

- На чем можно путешествовать по реке?

- На лодках, плотах, кораблях.

- Самым безопасным средством путешествия по реке будет ….? Корабль

- Участники по №1 достаньте и раздайте своим товарищам кораблики.

- Откройте учебник на стр. 66 и рассмотрите рисунок.

- Найдите на нем реку Осётр. Здесь возле небольшого городка установите свои кораблики. Отсюда мы начнем наше путешествие. Каждая команда сейчас проведет свои корабли по пути воды и даст ответ на вопрос: куда текут реки?

Ученики в группах выполняют работу за 1 минуту. (Каждый участник проводит свой кораблик по всему пути)

- Куда впадает маленькая река Осётр?

- Река Осётр впадает в более крупную реку Ока.

- Река Ока куда несет свои воды?

- Ока впадает в крупную реку Волга.

- Где же заканчивает совой путь великая русская река Волга?

- Она впадает в Каспийское море

- Обсудите в группах и сделайте вывод о том, куда может впадать река.

- Река может впадать в другую реку или в море. (река-река-море)

- Еще, ребята, река может впадать в озеро. (река-озеро)

**Динамическая пауза**

Под песню « Я рисую речку, я рисую солнце»

- Назови, в какую реку впадает река Осётр?

- Назови, назови самую крупную реку, которую мы сегодня проплывали.

- Куда впадает река Волга?

- Муравьишка вопросик хочет понять, чем различаются река и море. Давайте ему поможем. Внимательно посмотрите на эти картинки и выскажете свои предположения, придите к единому мнению, озвучьте его. (1 минута для обсуждения)

**Высказывания команд.**

1. **Река** от **моря** **отличается** тем, что в **реке** видны берега, а у **моря** нет.
2. В **море** - волны, а в **реке вода** течёт постоянно в одном направлении.
3. В **море воды** больше, чем в **реке**.
4. У **реки** есть **начало** и **конец**.

- Подумайте, вода морская и речная одинаковая или разная?

- Чем она различается?

- В море вода соленая, а в реке пресная.

Проведем практическую работу.

У вас на столах два стакана с морской и речной водой. Вам надо определить, где морская вода, а где речная.

- Что нужно сделать с водой, чтобы это выяснить? (Обсуждение в группах)

- Воду надо попробовать на вкус.

- К каждому стакану прикрепить нужную надпись.

- Кто-нибудь из вас может объяснить, почему в море вода соленая?

- Вода – это отличный растворитель, она растворяет в себе минеральные соли. Вместе с водой они попадают в океан или море. Вода с поверхности океана или моря испаряется, а соль остается в море или океане и придает воде соленый вкус. Пить такую воду нельзя, зато принимать ванны с морской водой очень полезно для организма человека.

- Посмотрите в учебник на стр. 67. Муравьишка Вопросик задумался, можно ли ему искупаться «в море», не выходя из дома? Как это сделать?

- Нужно добавить в пресную воду морскую соль.

- Где взять морскую соль?

- Она продается в магазине.

**Закрепление темы урока.**

Какая река протекает через наш город?

Терек

Посмотрите несколько фотографий. Показ фотографий.

Терек – самая длинная и красивая река Кавказа. Ее воспевали поэты, с ней связано много легенд и важных исторических событий. Поэтому сюда ежегодно приезжают туристы, не только наслаждаться красотой природы, но и знакомиться с местными достопримечательностями. Река берет начало с вершины горы Зильгахох в Грузии

Впадает в Каспийское море

 Назовите: какие реки в нашей республике вы знаете?

**11. Подведение итога урока. Работа с выводом в учебнике.**

Прочитайте вывод.

(Читает хорошо читающий ученик)

У вас на партах лежат капельки. Возьмите и расскажите, что вы узнали на уроке.

(Рассказывают)

А теперь, если вам было всё понятно возьмите синий карандаш и закрасьте свою капельку, а если остались вопросы по уроку, тогда не закрашивайте. А теперь возьмите свои капельки и вселите их в реку. Чтобы она стала ещё больше.

Спасибо за работу на уроке.