



# **Модели построения образовательного процесса по вариативным учебным планам**

**Холодная О.В.  
ГБОУ Школа № 1570  
г. Москва**

## *Из опыта одной школы*

2003 г. – 10-11 классы:

2 класса – 2 профиля

2006 г. – 10-11 классы:

2 класса – 6 профилей

(фил, с/э, с/г, ф/м, х/б, унив)

2009 г. – + предпрофили в 9 классе

(6 направлений)

# *Из опыта одной школы*

2010 г. – 9-11 классы:  
до 9 профилей

2011 г. – + вариативные часы  
в 7-8 классах

2012 г. – + худ/эст в 9 классе

## *Из опыта одной школы*

2013 г. – + вариативные часы  
в 5-6 классах  
+ профильные зачеты

2014 г. – + вариативные часы  
в 4 классах  
+ точно ИУП в 10-11 классах

2015 г. – + предпрофили в 8 классах  
(3 направления)  
+ вариативные часы 2-4 классы

# *Из опыта одной школы*

2018 г. – перенос модели

на другую школу:

- вариативные часы 5-6 классы
- предпрофили 7-8 классы  
(гум, тех, универ)
- профили 9-11 классы  
(до 10 направлений)
- возможность точечного построения ИУП в 9-11 классах
- зачетные сессии в 7-10 классах

# *Из опыта одной школы*

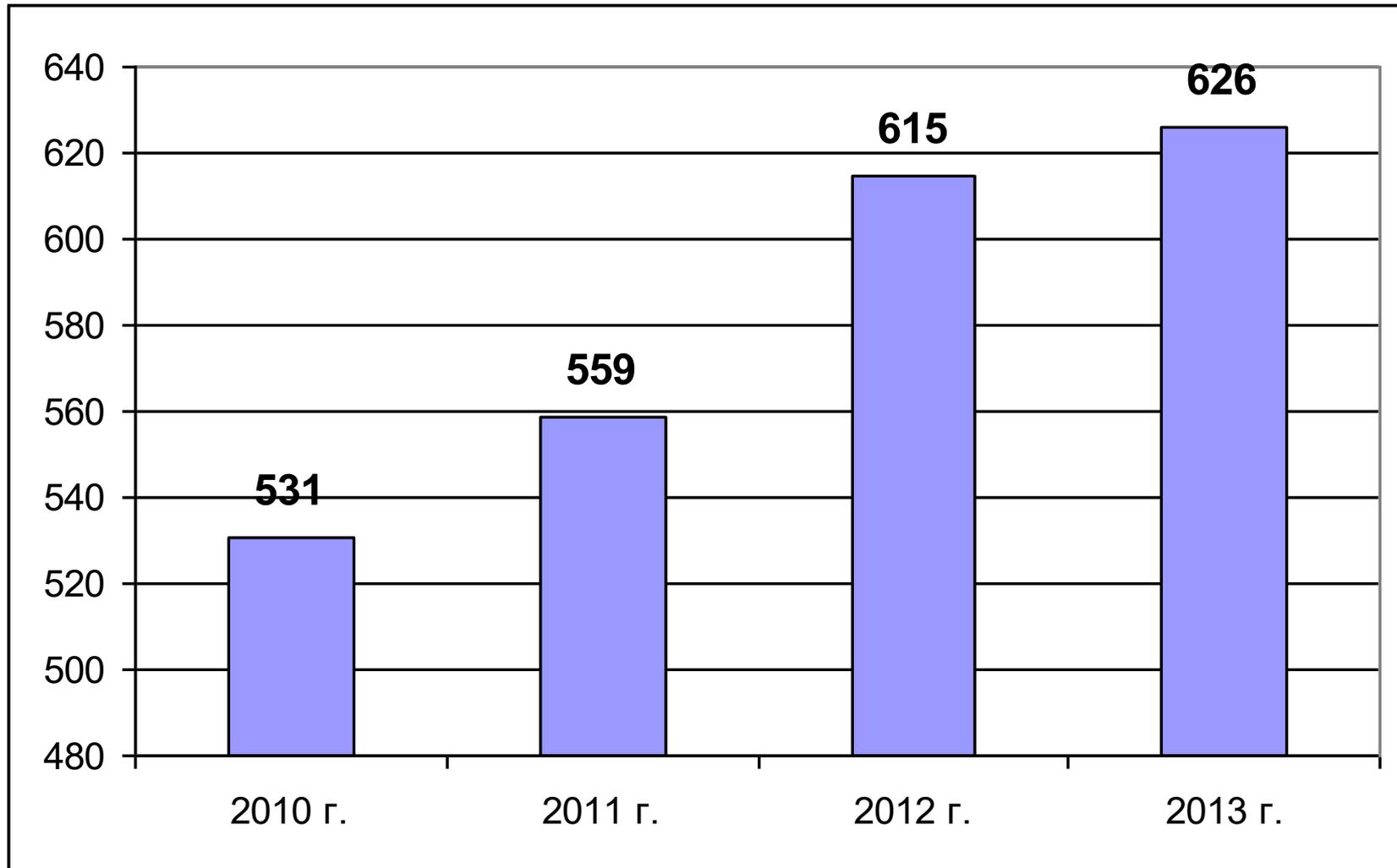
2019 г. – + ест/н направление  
в 7-8 классах

2021 г. – + предпрофили в 5 классах  
(лингв, гум, матем, ест/н, унив)  
+ 9 соц/пед, 9-10 инф/тех

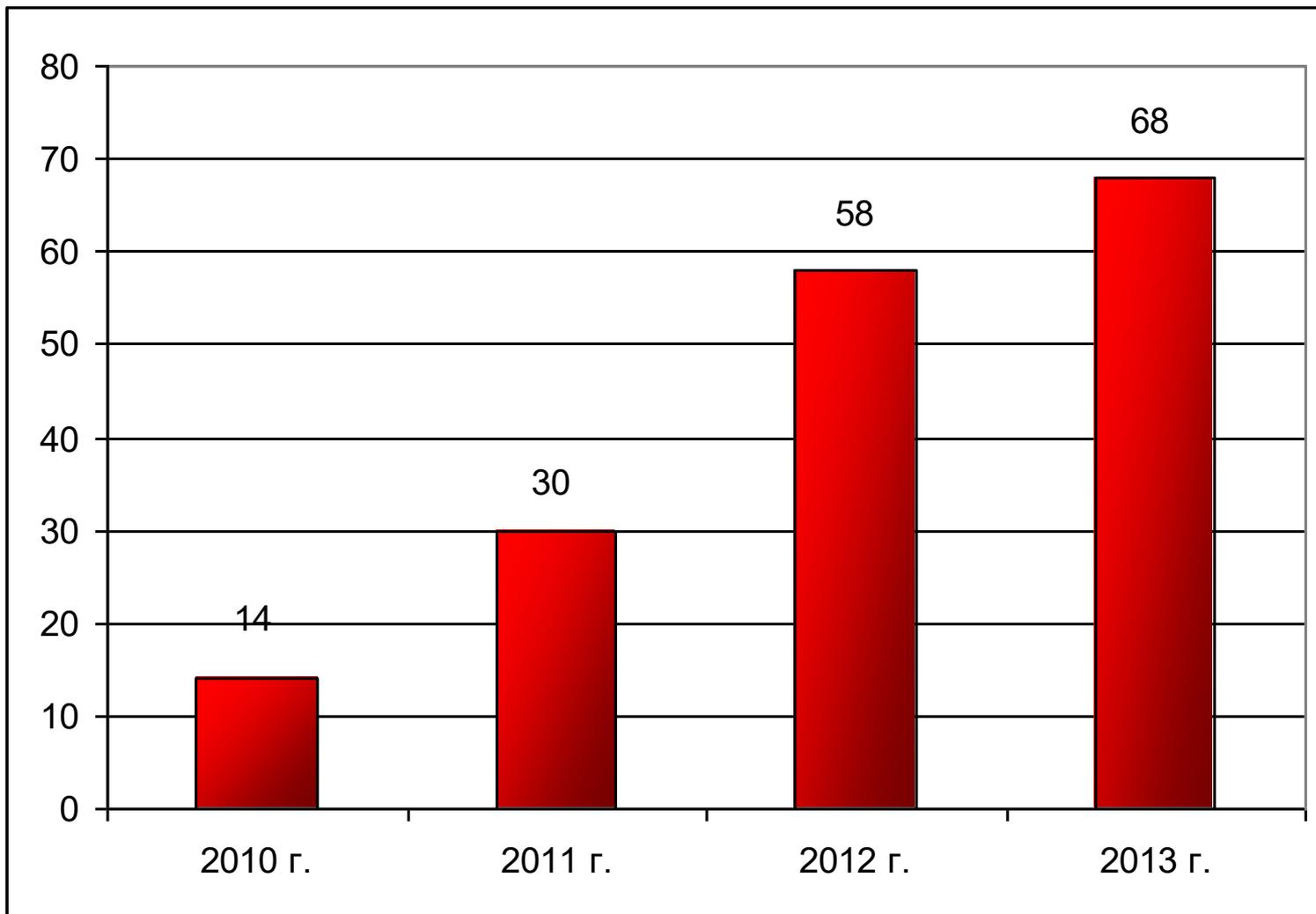
2022 г. - ...

# *Сохранение контингента*

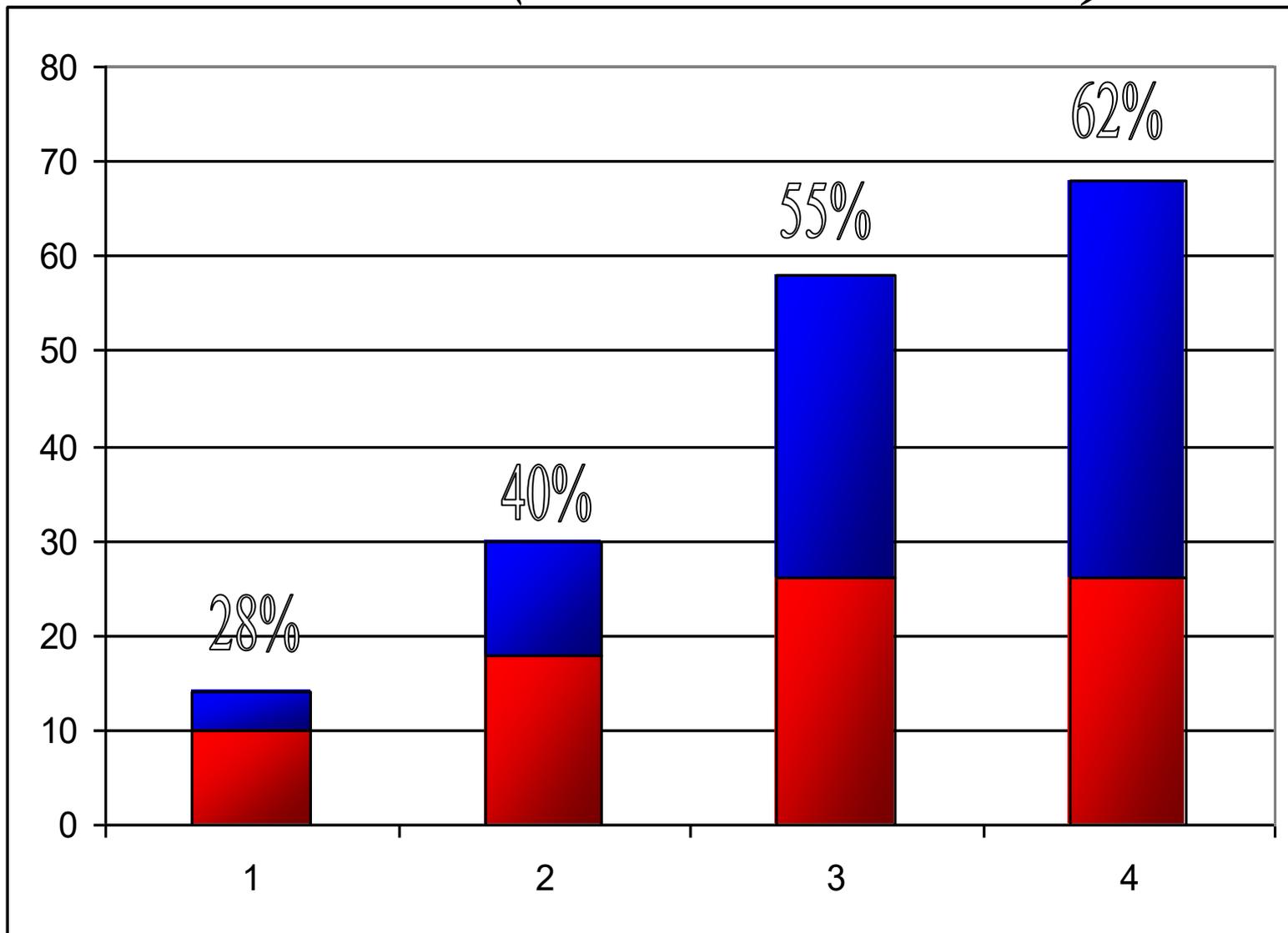
## *(школа № 1265)*



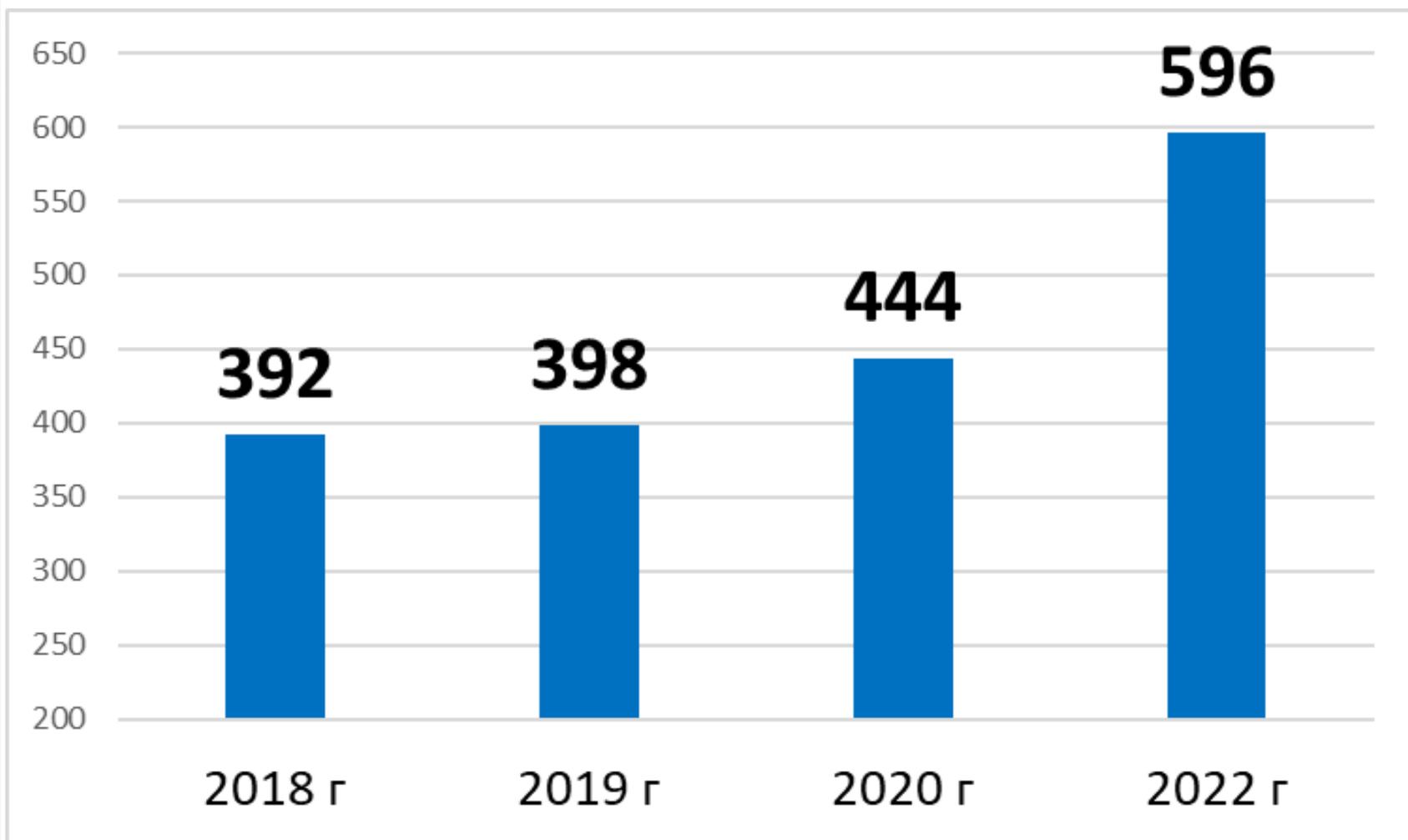
# *Призеры муниципального тура ВОШ (школа № 1265)*



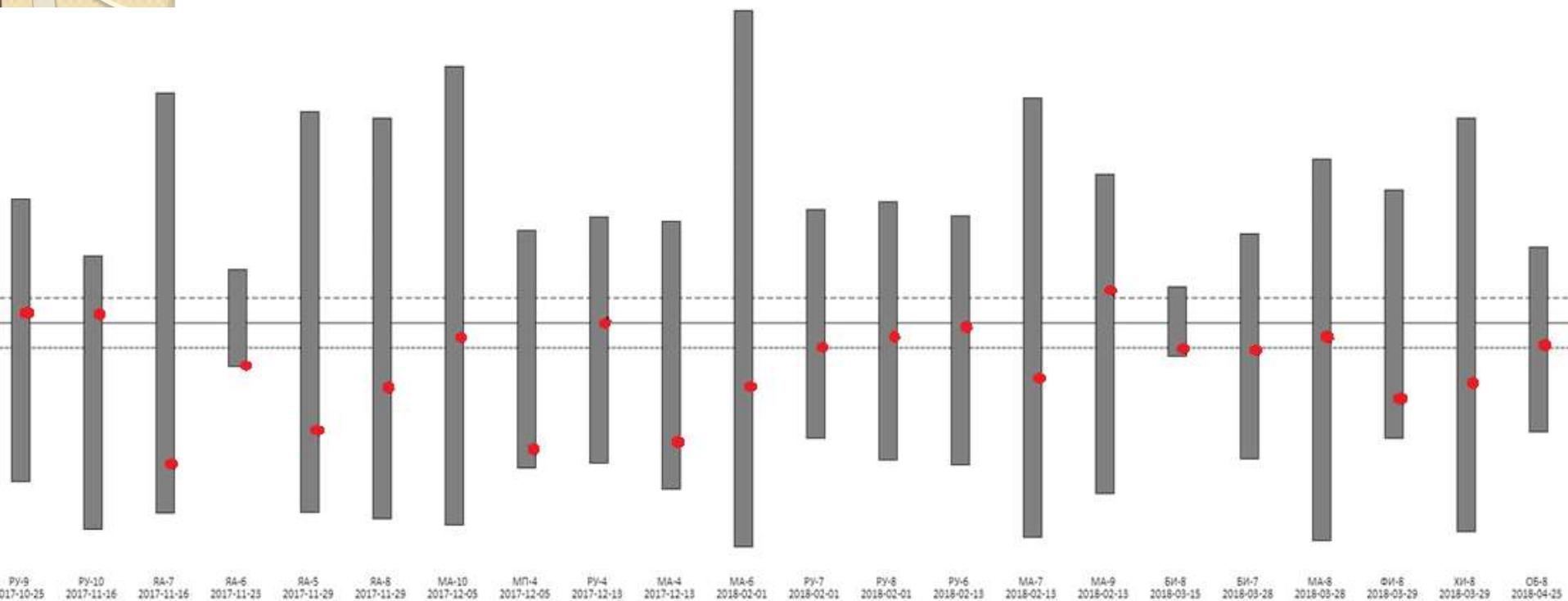
# *Призеры муниципального тура ВОШ (школа № 1265)*



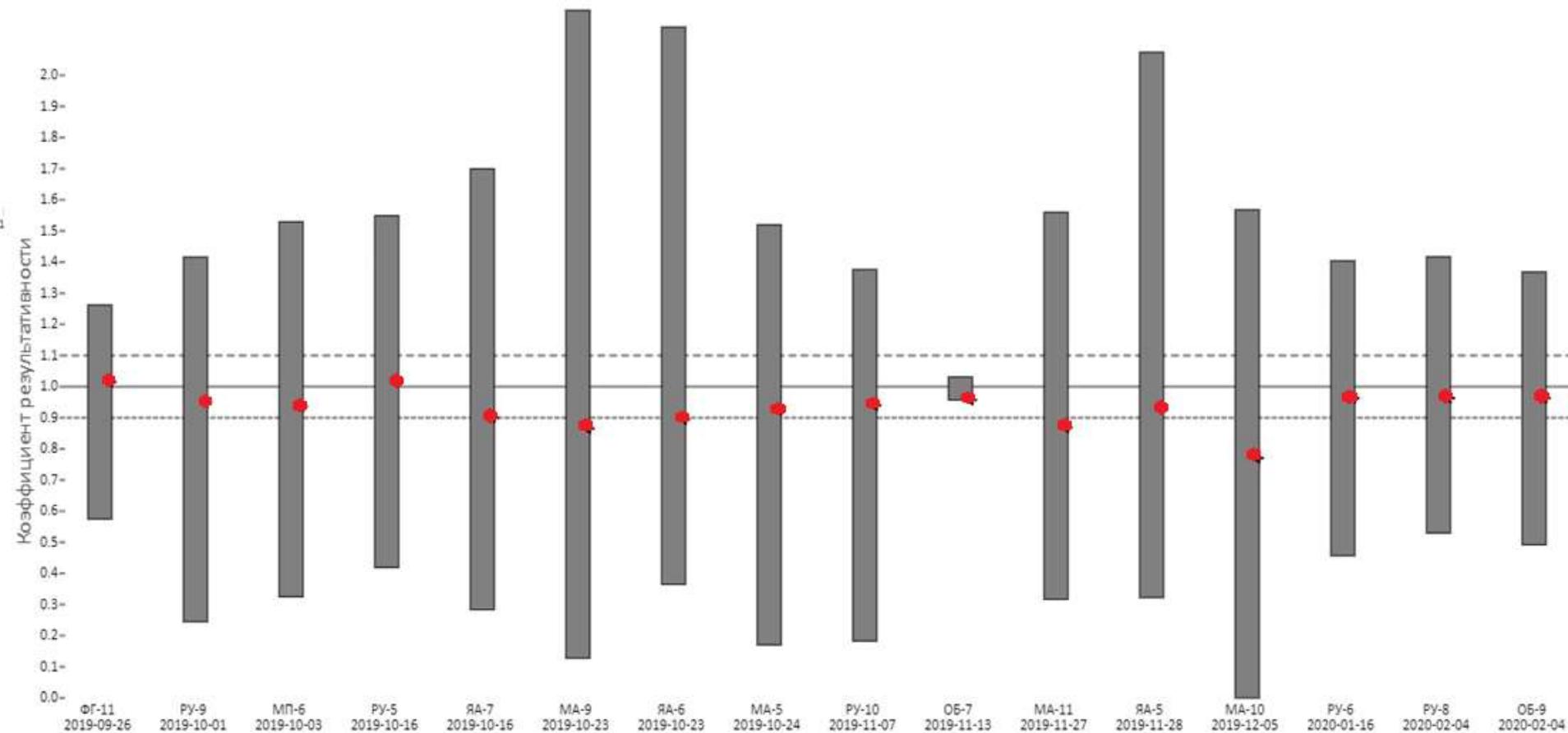
# *Сохранение контингента (школа № 1570, 5-11 классы)*



# Результативность обучения (школа № 1570)



# Результативность обучения (школа № 1570)





*От школы для всех –  
к школе для каждого*

# *Модели организации обучения по вариативным УП*

## Простая модель

### один класс – один профиль

9А – соц/эк

9Б - гум

#### Проблемы:

- 1) в основном формальная «индивидуализация»
- 2) нужно много классов ???

#### Плюсы:

- 1) легко организовать, классическое расписание
- 2) не меняется объем тарификации

1

4

# Модели организации обучения по вариативным УП

## Средний уровень сложности

база для всех – вариативность за счет спецкурсов

<i>9ф/м</i>	<i>9хим/био</i>	<i>9соц/эк</i>
Матем	Матем	Матем
Географ	Географ	Географ
Химия	Химия	Химия
Матем (с/к)	Химия (с/к)	Географ (с/к)

### Проблемы:

1) не дает существенного повышения результатов по профильным предметам

# *Модели организации обучения по вариативным УП*

база для всех – вариативность за счет спецкурсов

Плюсы:

- 1) несложная организация
- 2) легко подстроить под имеющиеся кадровые возможности
- 3) возможность на небольшом количестве детей реализовать несколько вариантов УП
- 4) незначительный рост объема тарификации

# *Модели организации обучения по вариативным УП*

база для всех – вариативность за счет спецкурсов

Эффективно при постановке следующих целей  
предпрофильной подготовки:

- 1) подготовка к осознанному выбору профильной группы в старших классах, профориентация;
- 2) учет индивидуальных образовательных потребностей;
- 3) создание мотивации к изучению предметов на углубленном уровне.

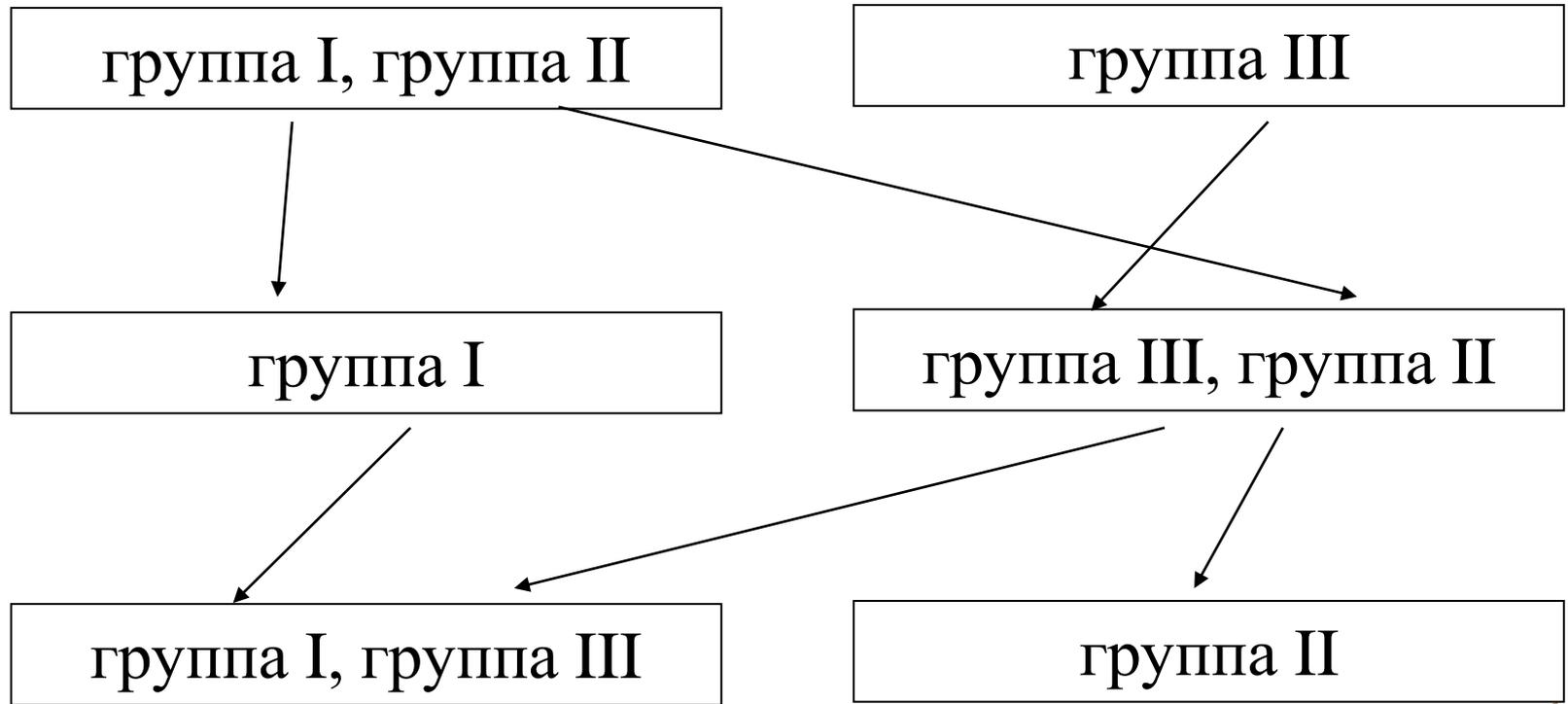
6А	6Б	6В
русский	истор	русский
матем	русский	ИЗО
англ	ИЗО	биология
немецкий франц матем эксперим робототех история дизайн		
немецкий франц матем эксперим биотехн географ ИЗО		
литер	физ-ра	матем

Из опыта работы – вариативы в начальной школе,  
2-4 классы

«Занимательная архитектура», «Лого-миры»,  
«Экспериментариум», «Школа журналиста»,  
«Волшебная бумага»

# Модели организации обучения по вариативным УП

## Перспективная модель динамичные учебные группы



9 соц/гум	9соц/пед	9гум	9худ/эст	9соц/эк	9физ/мат	9инф	9физ/мат/хим	9хим/био/мат	9 хим/био
русский 409	русский 409	русский 409	географ 411	русский 410	русский 410	русский 410	географ 411	географ 411	географ 411
физика 409	физика 409	физика 409	литер 410	русский 410	русский 410	русский 410	литер 410	литер 410	литер 410
обществ 304	обществ 304	МХК 409	МХК 409	обществ 304	информ 405	информ 405	химия 204	химия 204	химия 204
истор 409	истор 409	истор 409	русский 411	физ-ра	физ-ра	физ-ра	русский 411	русский 411	русский 411
географ 409	географ 409	географ 409	физ-ра	физика 404	физика 404	физика 404	физ-ра	физ-ра	физ-ра
англ 208	ритор 409	англ 212	ак.рис. 305	матем с/к 410	биол с/к 407				
англ 208	ритор 409	англ 212	ак.рис. 305	матем с/к 410					

9 соц/гум	9соц/пед	9гум	9худ/эст	9соц/эк	9физ/мат	9инф	9физ/мат/хим	9хим/био/мат	9 хим/био
русский 409	русский 409	русский 409	географ 411	русский 410	русский 410	русский 410	географ 411	географ 411	географ 411
физика 409	физика 409	физика 409	литер 410	русский 410	русский 410	русский 410	литер 410	литер 410	литер 410
обществ 304	обществ 304	МХК 409	МХК 409	обществ 304	информ 405	информ 405	химия 204	химия 204	химия 204
истор 409	истор 409	истор 409	русский 411	физ-ра	физ-ра	физ-ра	русский 411	русский 411	русский 411
географ 409	географ 409	географ 409	физ-ра	физика 404	физика 404	физика 404	физ-ра	физ-ра	физ-ра
англ 208	ритор 409	англ 212	ак.рис. 305	матем с/к 410	биол с/к 407				
англ 208	ритор 409	англ 212	ак.рис. 305	матем с/к 410					

# *Модели организации обучения по вариативным УП*

## динамичные профильные группы

Плюсы:

- 1) максимальный учет образовательных потребностей каждого ученика
- 2) возможность построения индивидуальных образовательных траекторий
- 3) существенное повышение результативности по профильным предметам

# *Модели организации обучения по вариативным УП*

## динамичные профильные группы

Трудности:

- 1) сложно организованное веерное расписание
- 2) необходимость серьезной предварительной информационно-разъяснительной работы с учениками и их родителями для осознанного выбора направления каждым ребенком
- 3) усложнение работы классных руководителей

*Но результаты оправдывают  
вложенные усилия!*

# *Модели организации обучения по вариативным УП*

## комбинированные варианты

Из опыта работы

5, 7, 8 классы

Часть уроков – по классам (А, Б, В)

Часть уроков – по профильным группам

	<b>понедельник</b>				
	7с/гум	7инж	7био/мат	7био	7унив
1	алгебра 311	геометр 305	геометр 305	алгебра 213	алгебра 213
2	алгебра 311	ТВиС 305	ТВиС 305	литер 213	литер 213
3	литер 311	англ 210 / инф405	англ 209	англ 209	англ 211
4	литер 311	англ 210 / инф 405	англ 209	англ 209	англ 211
5	англ 102/209	история 305	история 305	алгебра 213	алгебра 213
6	история 311	инф / англ 305	биотех 204	биотех 204	русс пр 213
7	7А географ 311	7Б физ-ра	7В русский 213		
	<b>вторник</b>				
	7с/гум	7инж	7био/мат	7био	7унив
1	7А физ-ра	7Б русский 311	7В биология 213		
2	7А биология 311	7Б физ-ра	7В русский 213		
3	литер 311	алгебра 305	алгебра 305	алгебра 213	алгебра 213
4	информ 405	алгебра 305	алгебра 305	геометр 213	геометр 213
5	спецкурс: немецкий 211, обществозн 311, физика 404, английский 102				
6	спецкурс: немецкий 211, обществозн 311, физика 404, английский 102				
7	7А -----	7Б биол 311	7В -----		

# *Самостоятельная практическая работа в образовательных организациях (административные команды)*

1. Анализ действующего УП на всех уровнях образования:
  - отражение особенностей школы
  - уровень эффективности для достижения результатов в соответствии с образовательными целями школы
  - уровень учета образовательных потребностей обучающихся

# *Самостоятельная практическая работа в образовательных организациях (административные команды)*

2. Анализ приведенных моделей организации обучения по вариативным УП с точки зрения возможности применения в школе на конкретных уровнях образования, параллелях, классах:
- реально ли использовать с учетом имеющихся ресурсов (в ближайшее время или в перспективе)
  - возможные результаты использования
  - возможные риски внедрения