



Модели построения образовательного процесса по вариативным учебным планам (продолжение)

**Холодная О.В.
ГБОУ Школа № 1570
г. Москва**

Малокомплектная школа

1. Построение УП без вариативности, но с учетом особенностей и образовательных целей школы

«ФГОС предусматривает возможность для Организации ... самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, ... обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню общего образования»

Малокомплектная школа

2. Использование сетевых форм обучения

Школа 1

Школа 2

(есть сильный учитель
для проведения спецкурса)

1 урок
2 урок
3 урок
4 урок

1 урок
2 урок
3 урок
4 урок

5-6 уроки (спецкурс)

Реальный переход детей
или
онлайн-присутствие

Малокомплектная школа

2. Использование сетевых форм обучения

Школа 1

Школа 2

(сильные учителя
технической направленности)

(сильные учителя
гуманитарной направленности)

1-2 уроки (с/к по физике)

1-2 уроки (с/к по литературе)

3-4 уроки (с/к по химии)

3-4 уроки (с/к по истории)

5-6 уроки (с/к по математике)

5-6 уроки (с/к по русскому)

Реальный переход детей
или
онлайн-присутствие



***«Многое кажется невозможным,
пока ты этого не сделаешь».***

Нельсон Мандела



Выявление образовательных потребностей обучающихся и анализ ресурсов

**Холодная О.В.
ГБОУ Школа № 1570
г. Москва**

Выявление образовательных потребностей

- Анкетирование
- Индивидуальные собеседования

«Подводные камни» анкетирования

Пример 1.1. Опрос для выбора профиля

Уважаемые ученики, уважаемые родители!

Просим выбрать учебный план для предпрофильной подготовки
в будущем 9 классе:

- социально-экономический
- социально-гуманитарный
- гуманитарный
- физико-математический
- общеобразовательный

«Подводные камни» анкетирования

При организации опроса
нужно дать всю необходимую
информацию:
или в тексте самой анкеты,
или отдельно заранее

«Подводные камни» анкетирования

Пример 1.2. Опрос для выбора профиля

Уважаемые ученики, уважаемые родители!

Просим выбрать учебный план для предпрофильной подготовки
в будущем 9 классе

**(предварительно необходимо внимательно изучить
прилагаемые материалы:**

- информацию об организации предпрофильной подготовки;
- примерные учебные планы по каждому направлению:

- социально-экономический
- социально-гуманитарный
- гуманитарный
- физико-математический
- общеобразовательный

«Подводные камни» анкетирования

Пример 2.1. Опрос для выявления образовательных потребностей (фрагмент)

Уважаемые ученики, уважаемые родители!

Для планирования школой организации профильного обучения в 10 классе просим вас описать свои образовательные потребности:

1. По каким предметам необходимо профильное, расширенное изучение?

«Подводные камни» анкетирования

При вопросах о выборе необходимо предлагать только те варианты, которые школа реально может в дальнейшем реализовать.

Опрос не должен порождать несбыточные ожидания.

«Подводные камни» анкетирования

Для смягчения эффекта
«а вы же обещали»
первичное выявление потребностей
можно проводить косвенно,
в контексте более общих вопросов

«Подводные камни» анкетирования

Пример 2.2. Опрос для выявления образовательных потребностей

Уважаемые ученики, уважаемые родители!

Для планирования школой организации профильного обучения в 10 классе просим вас ответить на несколько вопросов:

1. Какие школьные предметы нравятся больше всего?

2. Какие школьные предметы легче всего даются?

3. Какие школьные предметы вызывают наибольшие затруднения?

4. Опишите примерные представления о будущем: кем хочется стать, какие профессии интересуют, какие предметы, возможно, будут наиболее важными?

«Подводные камни» анкетирования

Должен быть понятен статус анкеты:
это просто опрос
или фиксация выбора (заявление)

«Подводные камни» анкетирования

Пример 3. Опрос для планирования подготовки к ЕГЭ

Уважаемые ученики, уважаемые родители!

Для планирования школой специальных занятий по подготовке к ЕГЭ в следующем учебном году (11 класс), просим указать, какие предметы планируются к сдаче на ЕГЭ

(данный опрос предварительный, его результаты не накладывают никаких обязательств на ученика по итоговому выбору ЕГЭ в следующем году)

.....

«Подводные камни» анкетирования

Для фиксации выбора предпочтительнее бумажная форма опроса, а не онлайн-анкетирование.

Электронная форма чаще ассоциируется с простым опросом мнений.

«Подводные камни» анкетирования

Пример 4.1. Опрос для анализа качества преподавания математики в школе

Уважаемые родители!

Просим оценить качество преподавания математики в нашей школе:

1. Какие затруднения испытывает ваш ребенок при изучении математики? _____
2. Как вы можете оценить доступность и понятность объяснений учителем нового материала? _____
3. Оцените средний объем задаваемых домашних заданий:
 слишком большой оптимальный слишком маленький
4. Насколько качественно проверяются тетради? _____

«Подводные камни» анкетирования

Опрос должен иметь преимущественно позитивную, конструктивную направленность.

Если необходимо выявить проблемы, недостатки – желательно делать это косвенно, в контексте общих вопросов.

Пример 4.2. Опрос для анализа качества преподавания математики в школе

Уважаемый ученик!

Просим ответить на несколько вопросов о школьных предметах:

1. Какие предметы тебе нравятся больше остальных?

2. Почему именно эти предметы, что именно в их изучении нравится?

3. Какие предметы для тебя самые трудные?

4. Почему именно эти предметы, что именно вызывает трудности?

5. Заполни таблицу:

	матем	русский	англ.яз.	физика	литер	история
Понятны ли тебе объяснения на уроке? (чаще да/чаще нет)						
Много ли времени уходит д/з? (много, норм., мало)						
Чувствуешь ли ты себя спокойно, уверенно на уроках?						
Хотел бы ты посещать кружок по этому предмету?						
Нужны ли тебе дополнительные консультации по этому предмету?						

«Подводные камни» анкетирования

Пример 5.1. Опрос по выбору графика каникул

Уважаемые родители!

Просим выбрать наиболее предпочтительный для вас график каникул (информационные материалы по конкретным срокам каникул и графику учебных дней прилагаются):

- традиционный
- модульный

«Подводные камни» анкетирования

Пример 5.2. Опрос по выбору графика каникул

Уважаемые родители!

Просим выбрать наиболее предпочтительный для вас график каникул (информационные материалы по конкретным срокам каникул и графику учебных дней прилагаются):

- традиционный
(обычные каникулы – осенние, зимние, весенние, летние)

- модульный
(на каждые 6 учебных недель – одна каникулярная,
из-за сокращения учебного времени вводятся пять обязательных рабочих суббот)

«Подводные камни» анкетирования

При использовании специально продуманных формулировок вопросов или комментариев к ним опрос может «подталкивать» к определенным ответам

Основные принципы проведения анкетирования

1. При организации опроса нужно дать всю необходимую информацию: или в тексте самой анкеты, или отдельно заранее. Необходима преамбула, поясняющая цели опроса.
2. Должен быть понятен статус анкеты: это просто опрос или фиксация выбора.
3. При вопросах о выборе необходимо предлагать только те варианты, которые школа реально может реализовать.
4. Первичное выявление потребностей желательно проводить косвенно, в контексте более общих вопросов

Основные принципы проведения анкетирования

5. Опрос должен иметь преимущественно позитивную, конструктивную направленность. Если необходимо выявить проблемы, недостатки – желательно делать это косвенно, в контексте общих вопросов.
- .
6. С помощью специально организованной структуры анкеты, формулировок вопросов или комментариев к ним опрос можно сделать ориентированным – направляющим к определенным ответам или выводам в интересах школы.

Индивидуальные собеседования как способ выявления образовательных потребностей

1. Родительское собрание – общее информирование.
2. Раздаточные информационные материалы. Дополнительно – профориентационное тестирование (по возможности).
3. Индивидуальные собеседования
4. Доведение до родителей результатов. Индивидуальные консультации вместе с родителями – по необходимости

Индивидуальные собеседования

1. Подготовка ученика - предварительный анализ информации учеником и родителями.
2. Выявление образовательных потребностей как прямыми вопросами, так и в косвенной форме вопросами общего характера.
3. Учет конкретной фактической информации (имеющиеся четвертные оценки, результаты профориентационного тестирования и т.п.)



**Анализ кадровых ресурсов
при планировании
изменений учебных планов
или организации учебного
процесса**

Анализ кадрового потенциала

Личная профессиональная карточка учителя:

- фактическая результативность обучения:
внутренняя и независимая оценка,
их соответствие;
- уровень предметных знаний;
- сильные стороны учителя;
- слабые стороны учителя;
- дополнительные особенности.

Анализ кадрового потенциала

Как выявить, оценить?

- **фактическая результативность обучения:**
внутренняя – текущие и итоговые оценки,
независимая – ГИА, независимые диагностики,
административные срезы

Анализ кадрового потенциала

Как выявить, оценить?

- **уровень предметных знаний:**

система диагностик учителей в формате ОГЭ, ЕГЭ

Анализ кадрового потенциала

Как выявить, оценить?

- **сильные и слабые профессиональные стороны, особенности учителя:**

посещение уроков;

самодиагностика

Что в работе получается лучше всего	Что в работе вызывает затруднения	Чем могу поделиться с коллегами	О чем бы хотелось узнать из опыта коллег	Какая помощь нужна от администрации

*Кадры решают всё.
Но ...*

Звезды можно искать.
Но звезды можно и зажигать

Поставленные цели, созданные условия



повышение профессионального уровня
учителя

Профессиональное развитие

Измеримые цели и конкретные задачи –
результаты ОГЭ, ЕГЭ, профильное,
углубленное изучение, олимпиады
и т.п.

Созданные условия:
эффективный УП,
план профессионального развития,
курсы повышения квалификации
и т.п.

Самостоятельная практическая работа в образовательных организациях (административные команды)

1. Составить текст анкеты для выявления запроса по направлениям дополнительного образования (в любой параллели, выбранная параллель указывается в преамбуле анкеты).
2. Составить текст анкеты для выявления образовательных потребностей по предпрофильной подготовки на уровне основного образования (в любой параллели 4-8, выбранная параллель указывается в преамбуле анкеты).
3. Провести разработанные опросы в школе и представить анализ результатов (в срок до 11.03).