



РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

---

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СЕМИНАР  
ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В  
СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

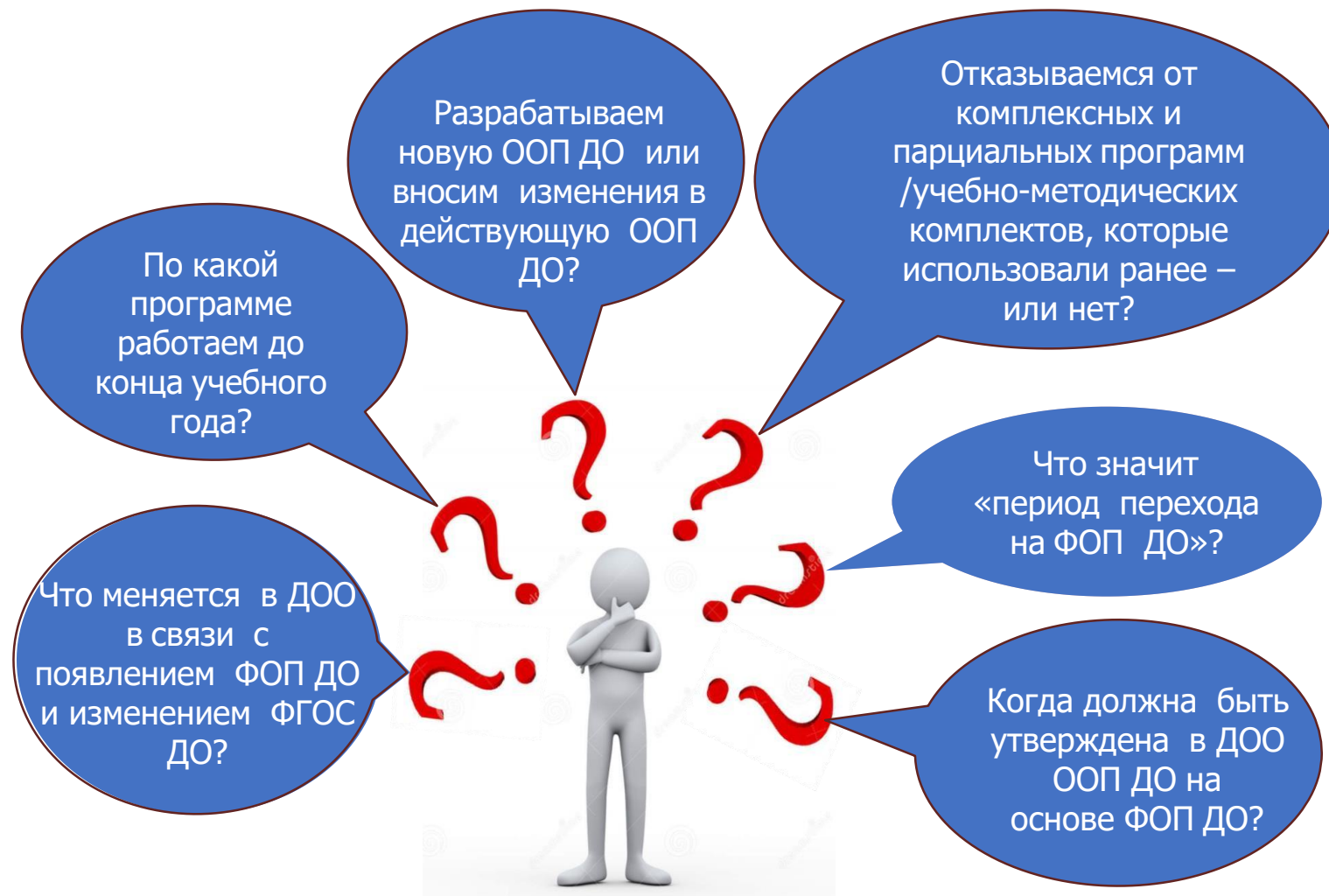
---

Тариева В.А.



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## ЧТО ДЕЛАТЬ ДОО?

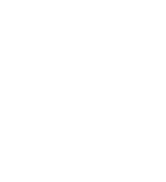


# НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПЕРЕХОДА НА ФОП ДО НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:



Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.  
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**
- «Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы»**
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

|       | <b>Было</b>  | <b>Стало</b>   |
|-------|--|--|
| п 1.7 | ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования   | ФГОС ДО является основой для разработки <b>федеральной образовательной программы дошкольного образования</b>   |
| п 2.5 | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ   | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом <b>и ФОП ДО</b>   |
| п 2.6 | Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Содержание ООП ДО должно обеспечивать <b>физическое и психическое развитие ребенка в различных видах</b> деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие <b>определенные направления обучения и воспитания</b> (далее – образовательные области) |

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

П. 2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

П. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

П. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования



**ФОП ДО соответствует  
ФГОС ДО**



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022  
№ 1028 «**Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования**» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. **Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы**»

**Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОО ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО**

## Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы

- В целевом разделе:

- Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- В содержательном разделе:

- Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
  - ✓ социально-коммуникативное развитие
  - ✓ познавательное развитие
  - ✓ речевое развитие
  - ✓ художественно-эстетическое развитие
  - ✓ физическое развитие
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
- Федеральная рабочая программа воспитания

- В организационном разделе:

- Психолого-педагогические условия реализации Программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- Кадровые условия реализации Программы
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Федеральный календарный план воспитательной работы



## Общие положения:

- ✓ - Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО
- ! - **Обязательная часть** (не менее 60%, **должна соответствовать ФОП ДО**) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
- ! - ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты**
- ! - В целевом разделе: **+ представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)**
- ! - В содержательном разделе: **+ федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы**
- ! - В организационном разделе: **+ примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы**
- ✓ - ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей

! - Цель ФОП: **разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций**

! - **Задачи ФОП (НОВОЕ):**

- **обеспечение единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;**
- **приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) к базовым ценностям российского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**
- **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- ✔ - Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО
- ✔ -Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов
- Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования
- ! -Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- ! -Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).
- ✔ - **Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов**
- ! **определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**
- ✔ - Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)

- ✓ - Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям
  - ! - Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов
  - ! - Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания**, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
- ✓ - Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно **признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе**
  - ! - Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение**, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей
  - ! - Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)
- ✓ - **Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников**

- ! -Представлены варианты **организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога** на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей
- ! -Уточнено особое **место и роль игры** в образовательной деятельности и в развитии детей
- ! -Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе **в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня**
- ! -Развернуто представлена информация о **занятии** как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности
- ✓ -Выделены способы, направления и условия **поддержки детской инициативы** на разных возрастных этапах
- ✓ -Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы **(расширено)**
- ! -Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. **(расширено)**
- ! - Отдельным блоком (п. 29) **включена Федеральная программа воспитания**

- ! - Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия)
- ! - В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОР ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований\*
- ! - Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями\*

\* «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368387754>

- ! -Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет)
  
- ! -Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня**
  
- ! - В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» **дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**
  - план является единым для ДОО
  - ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей
  - все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей

## ✓ ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно

✓ Обязательная часть:  
не менее 60%

Часть, формируемая участниками  
образовательных отношений  
(вариативная): не более 40%

**БЫЛО:**

Переходный  
период до  
01.09.2023

**СТАЛО:**

**На основе:**

- ФГОС ДО

**С учетом:**

- ПООП ДО ✗
- авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования ✗

**Исходя из:**

- Образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей
- Возможностей педагогического коллектива
- Специфики этнонациональных, социокультурных условий
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора коллективом ДОО авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования

**На основе:**

- ФГОС ДО ✓
- ФОП ДО

**С учетом:**

- авторских технологий и методик
- линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования

**Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику:**

- Специфики этнонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных ✓
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования
- Выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

П. 2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Заявлено, что Министерство просвещения  
Российской Федерации **будет реализовывать**  
**организационно-методическое**  
**сопровождение реализации ФОР**



ГОТОВЯТСЯ **методические рекомендации**  
по переходу на ФОР ДО, по реализации ООР на  
основе ФОР ДО

**Ждем**  
**или**  
**действуем?**

# **! ВАЖНО:**

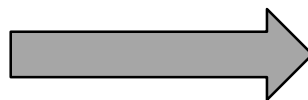


**ООП ДО должны быть приведены  
в соответствие с ФОР ДО к  
01.09.2023**



**До 31.08.2023 ДОО имеют  
право работать по  
утвержденным ранее ООР ДО  
Крайний срок утверждения  
ООП ДО на основе ФОР ДО –  
31.08.2023**

**Все ПООР ДО завершили свое  
действие**



**С 01.09.2023 ООР ДО должны  
соответствовать ФОР ДО  
Все группы ДОО должны  
перейти на ООР ДО на основе  
ФОР ДО с 01.09.2023**

**ФОР ДО включает в себя  
программу образования и  
программу воспитания  
детей дошкольного возраста**



**Отдельная Рабочая  
программа воспитания в ДОО  
не требуется с 01.09.2023**

**Содержание и планируемые  
результаты ООР ДО НЕ  
ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ  
содержания и планируемых  
результатов ФОР ДО**



**Могут быть выше**

# ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ДОО В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД:



## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ШАГИ

Создание в ДОО рабочей группы, утверждение соотв. Локальных актов

Разработка «дорожной карты» перехода на ФОП ДО

Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО

Приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

Утверждение ООП на основе ФОП ДО в ДОО

До 31.08.2023

# ВАРИАНТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРИВЕДЕНИЯ ООП ДО В СООТВЕТСТВИЕ С ФОП ДО НА ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД (ДО 31.08.2023 Г.)



Цель: привести ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

Ожидаемый результат: ООП ДО приведена в соответствие с ФОП ДО

| № п/ п   | Наименование мероприятий   | Срок                                 | Ответственные  | Результат   |
|--|--|--------------------------------------|--|---|
| <b>1. Организационно- управленческое обеспечение</b> |  |                                      |  |   |
| 1  | Создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО   | Январь-февраль                       | Заведующий, ст. воспитатель (методист), члены рабочей группы | Приказ о создании рабочей группы, план-график деятельности рабочей группы                   |
| 2  | Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО (соотнесение действующей ООП ДО и ФОП ДО)<br>Если реализуются программы дополнительного образования, целесообразно также их проанализировать с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ООП ДО | Февраль-март                         | Рабочая группа   | Аналитический отчет (справка, аналитическая таблица, презентация по результатам экспертизы) |
| 3  | Анализ УМК, используемого ранее при реализации ООП ДО  | Февраль-март                         | Рабочая группа   | Аналитическая таблица   |
| 4  | Анализ образовательных потребностей (запросов) для разработки/корректировки части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений  | Март                                 | Рабочая группа   | Справка по результатам мониторинга  |
| 5  | Создание проекта ООП ДО на основе ФОП ДО   | Апрель                               | Рабочая группа   | Проект обновленной ООП ДО   |
| 6  | Доработка проекта ООП ДО с учетом методических рекомендаций к ФОП ДО   | Апрель-август                        | Рабочая группа   | Текст обновленной ООП ДО  |
| 7  | Обсуждение обновленной ООП ДО на педсовете ДОО   | Август                               | Рабочая группа, коллектив ДОО                                | Протокол педсовета, решение о принятии ООП ДО   |
| 8  | Утверждение обновленной ООП ДО   | До 31.08.2023 г. (это крайний срок!) | Заведующий   | Обновленная ООП ДО утверждена   |

# ВАРИАНТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



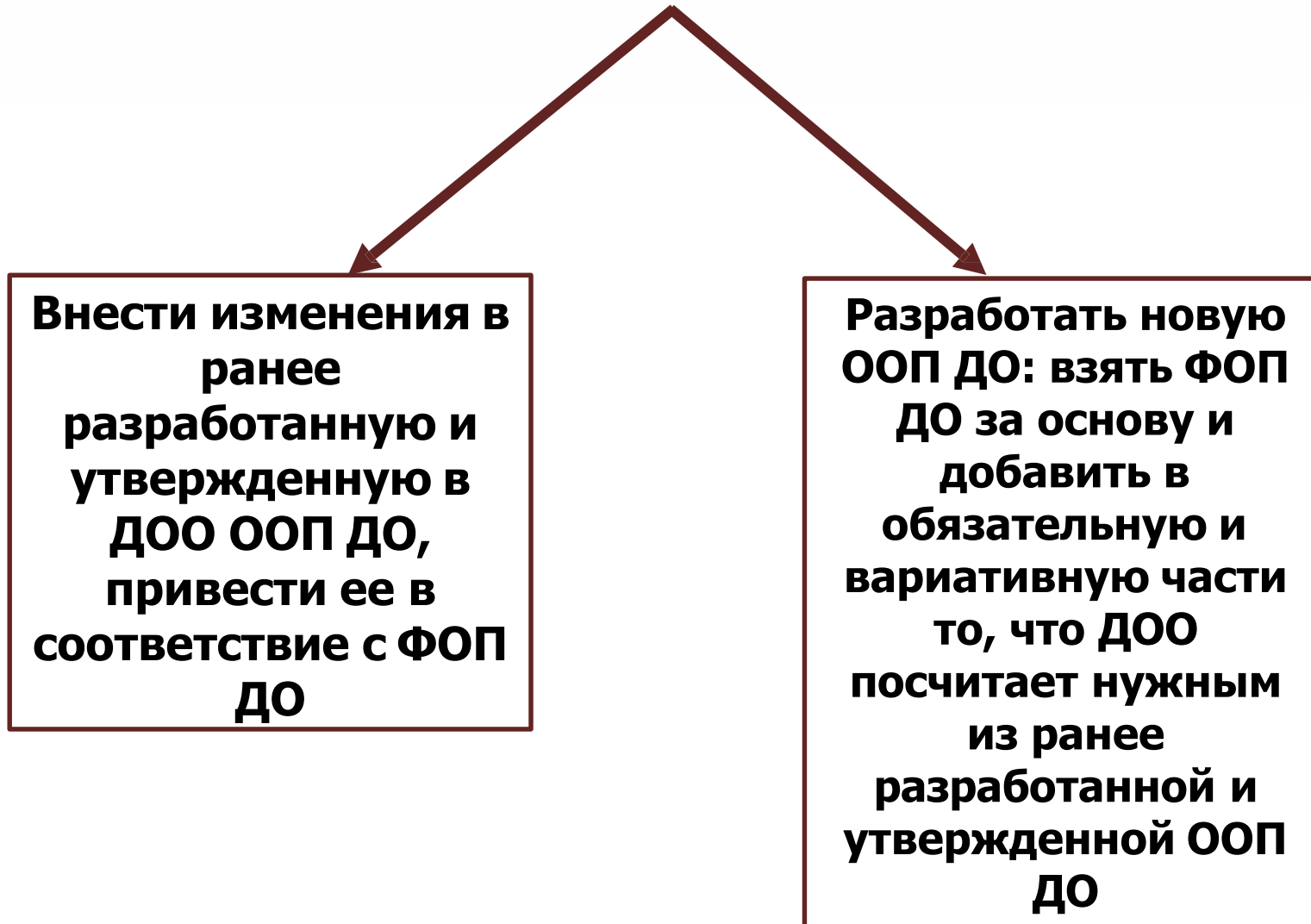
| № п/п                                     | Наименование мероприятий   | Срок              | Ответственные   | Результат   |
|---|--|-------------------|---|---|
| <b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b> |  |                   |   |   |
| 9   | Разработка локальных актов ДОО по приведению ООП ДО в соответствие ФОП ДО  | Январь-февраль    | Рабочая группа (ФИО отв.)   | Утверждены локальные акты (приказ о создании рабочей группы, положение о деятельности рабочей группы, дорожная карта перехода ДОО на ФОП ДО)            |
| 10  | Формирование пополняемого банка нормативно-правовых документов и методических материалов по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень) | Январь            | Рабочая группа (ФИО отв.)   | Создан пополняемый банк документов и материалов   |
| 11  | Изучение пакета нормативно-правовых документов по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)   | Январь-февраль    | Рабочая группа, педагоги ДОО  | Листы ознакомления с документами  |
| 12  | Экспертиза действующих локальных актов ДОО, внесение изменений, актуализация (при необходимости)   | февраль           | Рабочая группа (ФИО отв.)   | Отчет по результатам экспертизы и проекты (при необходимости) обновленных локальных документов (Устав, Программу развития, Договор с родителями и т.д.) |
| <b>3. Кадровое обеспечение</b>            |  |                   |   |   |
| 13  | Проведение цикла педсоветов, семинаров в ДОО по вопросам приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО   | Январь Май август | Заведующий, ст. воспитатель (методист), руководитель рабочей группы | Изменения в годовом плане работы, протоколы педсоветов  |
| 14  | Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО                                     | Январь - август   | Заведующий, ст. воспитатель (методист), руководитель рабочей группы | Сертификаты, записи мероприятий, план участия педагогов в КПК и др.   |

# ВАРИАНТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



| № п/п   | Наименование мероприятий   | Срок            | Ответственные                       | Результат  |
|---|--|-----------------|-------------------------------------|--|
| <b>4. Материально-техническое обеспечение</b> |  |                 |                                     |  |
| 15  | Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ООП ДО на основе ФОП ДО | Март            | Рабочая группа                      | План действий по приведению ресурсной базы ДОО в соответствие с ФОП ДО                                 |
| <b>5. Информационное обеспечение</b>          |  |                 |                                     |  |
| 16  | Информирование родителей (законных представителей) об изменениях ООП ДО  | Апрель-сентябрь | Рабочая группа (ФИО отв.), педагоги | Планы и протоколы родительских собраний, материалы консультаций  |
| 17  | Обновление информации об ООП ДО на сайте ДОО   | Август-сентябрь | Рабочая группа (ФИО отв.)           | Информация размещена на соответствующей странице сайта ДОО, скорректирована краткая презентация ООП ДО |

## Способ действий: 2 возможных пути



**Выбор за вами...**



# Цель развития ЕФС



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

## Приоритетные задачи



Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников



Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи



Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды



Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов





## ПРОЕКТ «ПОДГОТОВКА КАДРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

### Профориентационная работа среди школьников:

- внедрение и функционирование системы классного вожатства;
- функционирование в базовых школах педагогических классов

### Целевое обучение студентов педагогических направлений

- организация стажировок в базовых школах и школах-работодателях;
- распределенная практика

### Работа со студентами педагогических специальностей и педагогическими работниками со стажем менее 5 лет:

- ассоциация молодых педагогов;
- организация стажировки на базе региональных стажировочных площадок;
- развитие эффективной системы наставничества и профессионального роста молодых специалистов:
- работа с молодыми педагогами со стажем до 1 года;
- работа с педагогами-наставниками молодых учителей;
- формирование резерва управленческих кадров из числа молодых педагогов республики



## ЭФФЕКТИВНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Подготовка эффективных руководителей образовательных организаций, понимающих и принимающих приоритеты государственной политики в сфере образования и владеющих технологиями и инструментами достижения высоких качественных показателей деятельности образовательной организации.

### ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

- определение критериев оценки эффективности вклада общеобразовательных организаций в развитие системы образования РСО-Алания;
- анализ показателей эффективности в динамике – определение 10 общеобразовательных организаций с наивысшими результатами;
- внедрение новой системы аттестации управленческих кадров по единым критериям

### КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ

Формирование и развитие базовых управленческих компетенций у потенциальных кандидатов на должность руководителя ОО

ЦНППМ

### ОБУЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Персонализированный образовательный маршрут под персональные потребности + результаты диагностики

Выбор содержания, глубины освоения, темпа, удобного времени и способа

## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



- Педагогический дебют
- Лучший учитель родного языка
- Лучший учитель истории
- Лучший педагог дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

### ПРОЕКТЫ:

- Менторское сопровождение (18 менторов системы образования)
- Взаимообучение районов, городов
- Взаимообучение школ
- Взаимообучение руководителей

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РСО-АЛАНИЯ



Обучение по программе повышения квалификации «Современные направления и организация деятельности регионального методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров»

Формирование «дорожной карты» развития РС НМС с учетом:

- ✓ Ключевых областей функционирования РС НМС
- ✓ Системообразующих направлений деятельности на региональном уровне
- ✓ Ключевых региональных мероприятий



Актуализация изменений в Положении о РС НМС и иные НПА:

- ✓ Целевые ориентиры развития РС НМС
- ✓ Структура Положения
- ✓ Понятийный аппарат
- ✓ Структура РС НМС
- ✓ Показатели РС НМС

Разработка вариативной системы мониторинга эффективности РС НМС с учетом:

- ✓ Концепции ЕФС 2.0 и иных НПА
- ✓ Стратегии социально-экономического развития региона
- ✓ Программы развития образования региона
- ✓ Мотивирующего мониторинга

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДРАБОТНИКОВ

ОПТИМИЗАЦИЯ ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИТОКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШКОЛУ И ИХ ЗАКРЕПЛЕНИЯ В ОО

ПОЛУЧЕНИЕ АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ 100% ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОВЫШЕНИЕ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

✓ ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**