

О квалификации руководителя практики в среднем профессиональном образовании

Требования к руководителю практики от образовательной организации определяются локальными нормативными актами образовательной организации, в том числе должностными инструкциями.

Формирование учебной нагрузки преподавателя системы среднего профессионального образования регламентируется приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601. При определении учебной нагрузки педагогических работников устанавливается ее объем по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом (индивидуальным учебным планом), текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную (преподавательскую) работу, определяется ежегодно на начало учебного года (тренировочного периода, спортивного сезона) и устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается: учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Это означает, что образовательная организация самостоятельно распределяет учебную нагрузку педагогических работников и включает в рабочее время каждому педагогическому работнику выполняемые им виды работ.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н в «Требованиях к квалификации» по должности «Преподаватель» предусматриваются требования к квалификации: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. То есть нормативно не закреплено требование о том, чтобы квалификация преподавателя соответствовала наименованию профессионального модуля.

В п. 4.4.4.2 ФГОС СПО, утвержденных в 2016 г. предусмотрено, что квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов. Это означает, что не все педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей, должны иметь опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

В то же время в п. 7.15 ФГОС СПО, утвержденных в 2013, 2014 гг. предусмотрено, что «реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. То есть квалификация, указанная в дипломе о высшем образовании преподавателя (например, квалификация «Бакалавр») может не соответствовать наименованию профессионального модуля. Но при этом высшее образование преподавателя может соответствовать профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Особенности организации практической подготовки определены приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (далее – приказ 885/390).

Образовательная организация, обладая автономией в соответствии с ч. 1 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, самостоятельно устанавливает требования к руководителю практики от образовательной организации.

Следует учесть, что локальными нормативными актами образовательной организации могут быть определены разные функции руководителя практики от образовательной организации:

Вариант 1 – он может выполнять только организационные функции, не затрагивающие содержание профессиональной подготовки, например, такие: проведение общего собрания отправляемых на практику обучающихся, инструктаж по технике безопасности, оформление документов о направлении на практику, контроль посещения обучающимися практики, сбор отчетной документации и т.п.

Вариант 2 – он может осуществлять практическую подготовку обучающихся в ходе практики, в том числе, проводить консультации, оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке отчетных документов по содержанию пройденной практики и т.п.

Таким образом, образовательная организация в соответствии со своими локальными нормативными актами самостоятельно определяет требования к руководителю практики, в частности может ли руководителем производственной практики быть преподаватель, квалификация которого не соответствует профессиональному модулю, по которому проводится практика.